**Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в практической работе с учащимися.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность методики (теста)** | **Название методики** | **Возрастная группа (класс)** | **сроки** |
| 1. | **Диагностика особенностей развития и способностей учащихся начальной школы**  | - Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.).- Ориентационный тест школьной зрелости (Керн-Йерасик).- «Корректурные пробы» (Бурдон) для дошкольного и школьного возраста- Методика Пьерона – Рузера.- Методика «Изучение вербально-логического мышления» Замбацявичене,- Методика выявления уровня школьной мотивации (Н.Лусканова).- Методика «Слова», «Счет» Т.И.Юферева, «Исключение лишнего» | 1 класс2, 3 класс4 класс | сентябрьмайноябрьапрель |
| 1. | **Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов:****(Личностные и коммуникативные УУД)*** Диагностика школьной мотивации
* Диагностика уровня самооценки
* Диагностика уровня тревожности
* Диагностика межличностных эмоциональных связей в коллективе
* Оценка эмоционального отношения к школе в целом

**Диагностика интеллектуальных способностей** * Изучение внимания
* Изучения памяти
* Изучение словесно-логического мышления
 | - «Анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г.- «Тест на самооценку» Дембо-Рубинштейн- «Тест школьной тревожности» Филлипса- «Социометрия» Дж.Морено- «Анкета пятиклассника»- «Чувства к школе» опросник Левченко*Познавательные УУД:*- «Корректурная проба», «10 слов», «Аналогии», Матрицы Равена*Регулятивные УУД:*- «Тест Тулуз-Пьерона»- «Кубики Коса» | 5 класс5-7 классы | октябрьиндивидуальное обследование, по запросу |
| 2. | **Диагностика адаптации учащихся 10–ых классов:*** Диагностика школьной мотивации
* Диагностика уровня самооценки
* Диагностика уровня тревожности
* Изучение интеллектуальных способностей
 | - Опросник “Определение состояния психологического климата в классе” - «Направленность на отметку» Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова;- «Опросник для изучения эмоционального отношения к учению» А.Д.Андреевой- «Самооценка психических состояний» Айзенка;- «Изучение уровня самооценки» Спилберга- «Изучение тревожности» Тейлора (адапт.Немчинова)- «Интеллектуальная лабильность» | 10 класс | ноябрь |
| 3. | **Диагностика школьной мотивации (методики применяются для различных групп учащихся (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др), в зависимости от возраста и ситуации)****(Личностные УУД)** | - «Анкета школьной мотивации» Лускановой Н.Г.;- «Изучение мотивации обучения старших подростков» Лукьянова М.И., Калинина Н.В.;- «Изучение мотивации обучения подростков» Лукьянова М.И., Калинина Н.В.;- «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильин;- «Направленность на отметку» Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова;- «Опросник для изучения эмоционального отношения к учению» А.Д.Андреевой; | 5-6 класс9-11 классы 5-8 классы8-11 классы | октябрьноябрьноябрьноябрь |
| 4. | **Диагностика уровня самооценки (методики применяются для различных групп учащихся (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др), в зависимости от возраста и ситуации)****(Личностные УУД)** | - «Тест на самооценку» Дембо-Рубинштейн;- «Опросник самооценки» Казанцевой Г.Н.;- «Самооценка психических состояний» Айзенка;- «Изучение уровня самооценки» Спилберга;- «Самооценка личности старшеклассника»; | 5-6 классы6-8 классы8-11 9-11  | октябрьдекабрь |
| 5. | **Диагностика уровня тревожности (методики применяются для различных групп учащихся (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др), в зависимости от возраста и ситуации)** | «Тест школьной тревожности» Филлипса;- «Шкала личностной тревожности» А.М.Прихожан;- «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша- Тест «Психологическая готовность к ГИА» Чибисова М.Ю. | 5-7 классы5-9 классы9-11 классы | октябрьпо запросуфевраль |
| 6. | **Диагностика межличностных отношений в коллективе, психологического климата в классе, коммуникации** **(Коммуникативные УУД)** | - Метод «Социометрии» Дж.Морено;- «Изучение психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;- Анкета «Мой класс»;- «Тест на оценку самоконтроля в общении»;- «Оценка уровня общительности»- «Методика диагностикикоммуникативного контроля М. Шнайдер;- «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчарова;- Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной);- Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД ,методика М.А. Ступницкой | 5-11 классы8-11 классы7-9 классы10-11 классы | октябрьдекабрьянварь |
| 7. | **Диагностика уровня развития познавательных процессов (методики применяются для различных групп учащихся, в зависимости от возраста и ситуации)****(Метапредметные УУД)** | *Познавательные УУД:*- «Четвертый лишний», «Корректурная проба»; «Аналогии»;- «Таблицы Шульте»; «10 слов»; «Классификации»;- «Понимание переносного смысла Пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник;- «Прогрессивные матрицы Равена»;- Методика Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)- Тест интеллекта Векслера WISG-Методика «Интеллектуальная лабильность»- Личностный опросник Кеттелла(в модификации Л. А. Ясюковой ) | 5-9 классы7-8 классы10-11 классы | в течение годапо запросу |
| 8. | **Профессиональная ориентация****(Личностные УУД)** | - «Формула профессии», модификация методики Н.С.Пряжникова;- «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов;- Определение профессионального типа личности» модификация методики Д.Холланда;- «Профиль» (Карта интересов А.Голомштока);- «Тест умственного развития», Г.Резапкина;- « Анкета профессионального самоопределения обучающихся;- Анкета «Ориентация» А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин | 8-11 класс9 классы7-8 классы | январьфевральфевраль |
| 9. | **Диагностика девиантного поведения (методики применяются для различных групп учащихся (СОП, с нарушением поведения, группа риска и др.) в зависимости от возраста и ситуации)** | - «Опросник исследования волевой саморегуляции» А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман;- «Опросник СДП» (Склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, А.Г. Соловьев»;- Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» С.С. Гончарова;- Тест RAFFT;- СПТ  | 7-11 классы5-9 классы7-11 классы7-11 классы | февральпо запросуоктябрь-ноябрь |
| 10. | **Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей (методики применяются для различных групп учащихся, в зависимости от возраста и ситуации)** | - «Индивидуально - типологический опросник» Л.Н. Собчик;- «РАТ» (Рисованный апперцептивный тест С. Розенцвейг – адаптация Н.В. Тарабриной;- «Опросник для выявления акцентуированных свойств личности» Шмишека – Леонгарда (подростковый вариант);- «ВФТ» (вербальный фрустрационный тест) С. Розенцвейг – адаптация Л.Н. Собчик;- «Метод ранжирования эмоциональных состояний, изображенных на картинках» по шкале Р. Вудвортса;- «Незаконченные предложения» Сакса – Леви в модификации Л.М. Шипицыной;- «Опросник агрессивности»    А. Басса-Дарки  | 5-8 классы6-11классы8-9 классы6-11 классы7-11 классы | по запросу, в течение годафевраль |
| 11. |  **Диагностика суицидального риска и склонностей к депрессии и стрессу**  | - «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой;- «Шкала депрессии» Бека;- «Шкала М.Ковач»;- «Изучение уровня стресса»;- «Самооценка психических состояний» Айзенка;- «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;- «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич | 8-11 классы6-11 5-11 классы7-11 классы8-11 классы | февраль-март |
| 12. |  **Диагностика семейных и детско-родительских отношений** | - «Семейная социограмма»;- Опросник «Детско-родительские отношения подростков»;Проективные методики:- Семья животных»;- «Рисунок семьи»;- «Несуществующее животное»;- «Методика Р.Жиля»;- Модифицированная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой.- «Тест Родительского отношения» Варга, Столин | 5-11 классы6-11классы1-5 классыРодители учащихся 5-11 классов | по запросув течение года |