

2024

Сборник лучших практик
«Реализация
федеральной программы
воспитания»



МБОУ гимназия 8 им. академика
Н.Н. Боголюбова г. Дубны
Московской области

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Ушакова С.А. Формирование образа современного классного руководителя	... 3
2.Борисова С.Ю. Ученическое самоуправление в классном коллективе	... 5
3.Терехина Е.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся	...11
4.Медведева Н.Н. Эффективные техники по налаживанию общения с родителями: из опыта работы	... 15
5. Коровина М.В. Роль классного руководителя в развитии социальной активности	...20
6. Власова К.И. Формы работы классного руководителя: из опыта работы	...23
7. Лазебная А.В. Книжный клуб как социальное пространство для развития личности	...26

Формирование образа современного классного руководителя

Классный руководитель —ключевая фигура в воспитательной работе. Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования. Профессии классный руководитель не учат ни в одном высшем учебном заведении. Это огромная ответственность и тяжелая работа.

Изменились требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значение роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает в решении возникающих у него проблем. В настоящее время большинство современных классных руководителей понимают воспитание как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Более приоритетной становится индивидуальная работа с учениками, которая затрагивает основы физического и психического развития каждого ребенка. Происходит смещение акцентов и в работе класса в целом. В первую очередь уделяется внимание созданию положительного психологического климата в классе, развитию детского самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ученику раскрыть себя в отношениях с окружающими, включению учеников в систему социальных отношений.

На данный момент образ современного классного руководителя формируется с учетом мнения трёх субъектов: учеников, родителей и государства. Так каким должен быть современный классный руководитель, чтобы соответствовать сегодняшним требованиям?

Со стороны государства на классного руководителя возлагаются следующие задачи:

- формирование и развитие классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, социума, обеспечивающего воспитание и социализацию каждого ребёнка
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения его неповторимости, раскрытия талантов и способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся и многое другое.

Каким должен быть современный классный руководитель я спросила у своих учеников.

Получились следующие результаты: на вопрос кем должен являться современный классный руководитель. Большинство ответили, что это вторая мама, помощник, друг, также были и такие ответы как человек, который контролирует успеваемость и дисциплину.

Следующий вопрос был о качествах современного классного руководителя. Практически все опрошенные дали одинаковые ответы: добрый, заботливый, умный, справедливый, весёлый.

При формировании образа необходимо учесть и взгляды родителей, которые возлагают большую ответственность на классного руководителя. Родители ожидают, что классный руководитель будет обладать высоким уровнем профессионализма и компетентности. Это включает в себя знание предметов, умение интересно преподавать и организовывать учебный процесс, а также умение работать с различными типами учеников и учитывать их индивидуальные потребности. Конечно же классный руководитель должен слушать и учитывать мнения родителей, находить компромиссы и отвечать на все интересующие родителей вопросы.

Проанализировав взгляды учеников, родителей и задачи государства, я как классный руководитель строю свою работу по трем основным направлениям: коммуникация с родителями; организационная работа с детьми (успеваемость, поведение, разбор конфликтных ситуаций, мотивация); внеклассные мероприятия и воспитательная работа (поездки, профориентация, классные часы и т. д.) и использую различные формы работы.

В работе с родителями использую всевозможные каналы связи. При проведении родительских собраний использую различные видеоролики, игры, кейсы, направленные на формирование здоровых отношений детей и родителей, решение проблем в отношениях школы и родителей.

Формы работы с учениками, позволяющие мне создать современный и желаемый образ, традиционны. Это проведение классных часов по запросам детей. Дети самостоятельно предлагают темы для обсуждения, и выбираем общим голосованием наиболее интересную тему для всех. Поездки, тематические прогулки и совместные мероприятия являются так же эффективными формами формирования современного образа.

На мой взгляд, современный классный руководитель – это человек с открытым мышлением, с которым можно поделиться мыслями и переживаниями, готовый принимать перемены в обществе, быть в курсе событий и быть в тандеме с учеником. Чтобы интересно обучать детей, учитель должен постоянно развиваться, регулярно повышать квалификацию, делиться мнением с коллегами. Сформировать образ классного руководителя трудно, это требует времени, опыта, но любовь детей наполняет и придает сил

Ученическое самоуправление в классном коллективе

Воспитание в духе коллективизма стало ведущим принципом педагогики, формирование коллектива - целью воспитательной работы. Средством и формой достижения этой цели также провозглашался коллектив.

Каким станет завтра наше общество зависит от того, вырастут ли полноценными, нужными для общества личностями сегодняшние школьники.

Одним из коллективов, где школьник находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. Чем глубже поймёт учитель классный коллектив, тем легче ему учить и воспитать их. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются основы поведения в обществе, основы воспитания отношения к обществу, что существенно оказывает влияние на дальнейшее развитие общества.

"Человек существо - социальное, и, начиная с малых лет, он должен жить совместно с другими людьми вступать с ними во взаимодействие, сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии.

Так что же такое коллектив?

Коллектив - группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива.

Подходя к освещению данной проблемы, следует подчеркнуть, что коллектив создаётся не путём разговоров и бесед о коллективизме.

Методика организации и воспитания ученического коллектива базируется на двух аспектах:

Во-первых, нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную деятельность;

Во-вторых, необходимо организовать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружелюбный и работоспособный коллектив.

Отсюда следует два существенных вывода:

1. В качестве важнейшей среды в воспитания ученического коллектива вступает учебная и воспитательная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся.

2. В процессе организации указанных выше видов деятельности нужно принять специальную методику, направленную на создание и воспитание сплочённого коллектива.

Педагогическую основу этой методики составляют:

- Воспитание ученического актива;
- Организация увлекательных мероприятий в учебной, трудовой, художественно-эстетический и спортивно-оздоровительной деятельности.
- Формирование здорового общественного мнения;
- Создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

От учащихся нужно не только требовать, но и приучать их к тому, чтобы они не опаздывали на занятия, соблюдали порядок на уроке, дисциплинированно вели себя на переменах, бережно относились к учебникам и школьному имуществу, проявляли знаки внимания и вежливости не только к учителям и старшим, но и друг к другу.

И одним из методов объединения детей в коллектив является организация детского самоуправления в классе.

Детское самоуправление – реальная разновидность социальных движений современности, это начальная ступень демократии, воспитания гражданственности, формирования творческого потенциала общества.

Организация детского самоуправления в классе опирается на нормативно-правовую базу:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ
- Указ Президента «О национальной стратегии действий в отношении детей РФ до 2017года»

Самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей (Педагогический словарь)

Деятельность самоуправления строится на следующих принципах:

Равноправия. Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Гуманности. Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.

Самодетельности. Творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Ответственности. Необходимость регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах на классном собрании.

В начальной школе отношения между одноклассниками развиваются по следующему сценарию: ребята присматриваются друг к другу, пытаются понять сверстников, осуществляют совместные действия, корректируют собственные поступки и поступки других, учатся правильно реагировать на поступки одноклассников.

Взаимодействие детей происходит в процессе обмена какого-либо рода информацией, совместной деятельности, в ходе которой ученики учатся сплочённости, единства в выборе направлений и содержания своей деятельности, и, конечно, в процессе непрерывного эмоционального контакта, т.е. Через сопереживание друг другу, выражения чувств симпатии или антипатии. Чем разнообразнее, содержательнее и активнее ребята общаются, тем более эффективно они развиваются духовно.

Система классного самоуправления рассчитана на 4 года обучения в начальных классах. Строится она в 4 этапа:

1 этап (1 класс)

В первом классе мне удалось привлечь учащихся к коллективным действиям. Класс разбился на 5 команд (по выбору родителей и по цвету радуги: оранжевый, желтый, зеленый, голубой и синий. Красный цвет – для учителя, фиолетовый – для родителей). В определенные дни недели дежурила одна из команд. Я назначала командира команды, который под моим руководством выбирал дежурных по классу, школе, столовой. По завершении дня ребята пытались оценить свою работу, определить, что удалось, что нет.

Каждый из детей смог побыть в роли командира класса или команды. Почувствовать, как нелегко нести ответственность за других ребят.

2 этап (2 класс)

Во втором классе происходит укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы», формирование умения взаимодействовать.

Ребята разбились уже на 4 команды, опираясь на лидеров класса, с которыми все хотели дружить. Появился совет класса (командир класса+ командиры команд,. А в конце каждого дня подводят итоги дежурства, где обсуждают под руководством учителя возникшие проблемы и способы их решения.)

Все дети имеют возможность высказать свою точку зрения, обратить внимание на корректные или некорректные способы отношения дежурных к ребятам. Добавилась бонусная система поощрений и наказаний.

Меры поощрения и наказания дежурных:

- Показатели за дежурство учитываются при подведении итогов соревнования между командами;
- Команда может получить поощрение в виде отсутствия домашнего задания на 1 день
- Лучшая команда может быть награждена подарком по итогам дежурства триместр, год;
- Лучшие дежурные учащиеся могут быть поощрены благодарностью по школе.
- За нарушение правил поведения, неуважения к товарищам, снимается 0,5 балла

Самым сложным, и в 1 классе, и во 2-ом – собраться в 8.15 в классе для начала дежурства. За это время командир должен распределить обязанности между детьми. Ребята должны подготовить класс к уроку.

Очень радует, когда видишь, что еще недавно, постоянно опаздывающий ученик, начинает приходить раньше всех, чтобы стать командиром дежурной команды.

Кто-то со временем научился преодолевать свою лень, необязательность, а кто-то не справился. Большинство ребят, болея за команду, исправил свое поведение, отношение к детям, школе.

3 этап (3 класс) - 4 этап (4 класс)

В 3 классе ребята вновь объединяются в команды. Понятие лидера для ребят изменилось. Если раньше им мог быть ребенок, у которого много разнообразных игрушек, тот, кто физически сильнее, даже наглее, то к 10 годам пришло понимание, что главное качество лидера- это надежность и ответственность.

Три команды очень быстро определились, а в четвертую вошли те, кого не захотели принять в первые три.

Проблема! Попробовала вдохновить их и доказать, что они могут быть лучшими. Но т.к. В этой команде собрались дети, которые еще не научились организовывать и отвечать за себя, не получился даже разговор. Слезы! Но, самое важное для меня, ОСОЗНАНИЕ и ПРИЗНАНИЕ ими самими, что они тянули свои команды вниз, подводили ребят. А это уже шаг к самостоятельности и ответственности.

Наш класс очень добрый и отзывчивый...ребята не смогли остаться равнодушными, видя слезы и грустные лица одноклассников, и предложили оставить 3 команды. Но ...если нарушители так и будут тянуть вниз, их на неделю будут выводить в бесцветную команду, лишая права дежурить по школе. Но после недели они смогут, при желании, и исправившись, вернуться в команду.

Когда атмосфера в классе относительно стабилизирована, когда между всеми учениками возникает контакт, появляются общие точки соприкосновения, я перехожу к совместному формулированию общих целей, строим планы по их достижению.

Для решения этой воспитательной задачи лучше всего подходит Организация проектной деятельности в командах

Организация коллективной работы всегда связана с необходимостью решения разного рода задач всем коллективом. Конечный итог решения вопросов и задач зависит как от профессионализма организатора союза, так и от плодотворности совместной деятельности этого объединения.

Дежурство по классу, школе, столовой, перемене в командах - это обязательство на все 4 года. Здесь ничего не меняется. Но появились Команды по интересам: Организация праздников, выпуск газет, защита проектов, волонтерское движение...

К началу 4 года обучения ребята уверенно смогли предложить несколько кандидатур на роль командира класса, заместителя, организаторов, тк на фоне всего класса проявилась группа ребят наиболее увлечённых, с яркими проявлениями активности и организаторских способностей. Такие ребята привлекают к своим увлечениям одноклассников. Такая ячейка класса называется его активом.

В классе все подчинено воспитательному процессу.

Есть своя символика – флаг, гимн, герб. Любой из учеников сможет рассказать, что символизирует каждая деталь на нем.

Да, и оформление класса, в виде стендов, отражает воспитательную работу самоуправления.

«РАДУГА» (НАСТРОЕНИЯ).

На этом стенде размещены ПРАВИЛА КОМАНД, которые дети выработали и приняли сами.

Известно, что каждый цвет несет определенное настроение. Ребенок, помещая свою фотографию на определенную цветовую дорожку, невольно сигнализирует учителю и классу о состоянии души на этот момент. Настроение меняется часто, чаще к лучшему, что говорит о том, что в классе ребенку комфортно.

«НАША ГОРДОСТЬ» -

Каждый ребенок хочет быть замеченным. В нашем классе есть такая замечательная возможность: быть увиденным и услышанным, отмеченным на стенде, на котором меняются рубрики

(«ЛУЧШИЕ РАБОТЫ», «ЛУЧШИЕ ДЕЖУРНЫЕ», «ОБЩЕСТВО ЧИСТЫХ ТАРЕЛОК», «ОБЩЕСТВО ДОБРЫХ СЕРДЕЦ» И Т.Д.).

«ОДИН ЗА ВСЕХ, И ВСЕ ЗА ОДНОГО»

– здесь отражается каждодневное выполнение обязанностей дежурными, нарушение правил жизни класса. Подводя итоги каждый день, каждые 4 дня и т.д., ребята видят, что у них получается, над чем еще надо работать. Стараются исправлять недостатки. Один раз в четверть

мы поздравляем команду победителей.

«КЛАССНАЯ ЖИЗНЬ»

- Правила для дежурных, информация для родителей, летопись класса.

«МЫ В ВАС ВЕРИМ!»

- Стенд, где в воспитательных целях появляется фотография нарушителя.

Полученный результат

- Обретение чувства уверенности в себе.
- Умение поддерживать других.
- Осознание ответственности за свои поступки.
- Расширение представлений о себе, своих возможностях.
- Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
- Стремление использовать свои умения на радость близким.
- Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
- Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

Школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Духовно-нравственное воспитание – это организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у школьников, а также качеств патриота и защитника Родины.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и т.д. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более усложняется, представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными. Среди желаний детей преобладают узколические, "продовольственно-вещевые", формируются вредные привычки. Перед семьёй и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с общепринятыми нравственными ценностями, не ущемляя права окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности. Таким образом, можно выделить основные ценности, формируемые на этапе школьного образования:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются

язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Классный руководитель – человек, на которого ложится одна из ведущих ролей в процессе воспитания нравственной личности учащегося. Для того, чтобы вести воспитательный процесс в этом направлении успешно, нужно иметь особые личностные качества, позволяющие создать продуктивную педагогическую среду.

В.А. Сухомлинский писал: *«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».*

Воспитание учащихся в значительной степени зависит от личного примера педагога, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного примера педагога увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия воспитателя будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

К основным **функциям работы классного руководителя** по духовно-нравственному воспитанию учащихся можно отнести:

- создании духовно-нравственной среды воспитывающего характера
- стимулировании здорового образа жизни

- совместном творчестве воспитанников, предусматривающего многообразные формы работы
- коррекции индивидуальные путей морального становления каждого отдельного ученика
- стимулировании самопознания и самовоспитания воспитанника.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется с использованием вариативных методов и форм организации деятельности учащихся.

Методы духовно-нравственного воспитания – это те методы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.

К важнейшим способам проведения работы по духовно-нравственному воспитанию относят такие **методы** как:

- метод убеждения,
- положительный пример,
- поощрение и наказание,
- приучение, упражнение,
- показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций,
- внушение,
- этическая беседа.

В процессе формирования нравственных качеств могут использоваться следующие **формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:**

- игры-путешествия;
- театральные представления;
- ситуативные беседы;
- виртуальные экскурсии по святым местам;
- праздничные развлечения, праздники;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;
- разыгрывания нравственно этических ситуаций;
- тематические беседы;
- диспуты и круглые столы;
- художественно-продуктивная деятельность;
- благотворительные акции;
- выставки и конкурсы;

- очные экскурсии и много другое.

Хороший педагогический эффект даёт использование **проблемных ситуаций**, когда учащемуся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

При воспитании нравственности эффективно использование **системно-деятельностного педагогического подхода**. Его можно использовать, к примеру, при совместном чтении отрывка литературного произведения и его разбора с разных точек зрения.

Изучение литературы — одна из основных форм воспитания духовности и нравственности. Обязательным элементом здесь является размышление учеников, обсуждение прочитанного.

Моделирование ситуаций — ещё одна форма воспитания нравственности. Ученики включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности.

В деле духовно-нравственного воспитания детей наибольшее значение имеет также **взаимодействие педагога с семьей**.

При этом можно использовать такие **формы работы с родителями**, как семинары-практикумы; встречи со священнослужителями, тематические обсуждения, тематические родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями.

Когда родители обладают педагогической культурой, они способствуют формированию духовной и нравственной личности ребёнка, создавая в семье благоприятный нравственный климат. Такие родители являют собой положительный моральный пример, который и будет образцом для ребёнка.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание — один из главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Эффективные техники по налаживанию общения с родителями: из опыта работы

Мечта любого классного руководителя – видеть союзниками, соратниками и помощниками родителей школьников. Разделяли заботы о классе, помогали организовывать школьные мероприятия, походы или выездные экскурсии. И не отдельные родители, а все. Или большинство. Возможно ли это?

Родители учеников – важные помощники в нашем с вами деле, нам надо лишь разумно и грамотно построить работу с ними.

Я расскажу о техниках групповой работы с родителями на родительских собраниях, которые сделают их эффективными.

№ 1 Техника-разминка: «Метафорические карты»

Цели:

- Расположить к себе родителей;
- Завоевать доверие родителей;
- Создать непринужденные отношения;
- Познакомить родителей друг с другом.

Оборудование:

- Метафорические карты;
- Вопросы для родителей

Справка: метафорические карты используют психологи, психотерапевты и коучи.

Как использовать

Выкладываем метафорические карты на столе или выводим на слайд и задаем родителям вопросы по теме собрания. Родители выбирают карточки, которые иллюстрируют их ответ, а потом объясняют свой выбор. Лучше использовать в начале собрания, чтобы создать непринужденную творческую обстановку и настроиться на основную тему. Задавать лучше 1-2 вопроса.

Примерные вопросы:

Какое у вас отношение к школе?

Что для вас учитель?

Как вы себя сейчас чувствуете?

Что для вас школа?

Что вы ждете от этого собрания?

Каков должен быть результат этого собрания для вас?

Ваша удовлетворенность школой или учителем? И т д

+	-
Создается непринужденная обстановка Участники знакомятся друг с другом с необычной стороны Настраиваются на тему собрания, раскрывая отношения к ней.	Карты приобретаются самостоятельно Трактовка карт обговаривается заранее с психологом

Возможно кто-то из родителей попытается изменить свое отношение в каком – то вопросе, а возможно учителю будет нужно взять какого-то родителя на особый контроль.

№ 2 Техника: «Общее видение»

Цели:

- Определить приоритетные проблемы;
- Увидеть ситуацию системно;
- Узнать мнение родителей.

Оборудование:

- Доска
- Стикеры
- Маркеры

Как использовать

Родителям раздаются маркеры и стикеры. Просим высказаться о проблеме, которая требует решения или которую нужно обсудить вместе. Задача каждого – написать мнение кратко, разборчиво и, что важно, анонимно. После стикеры собираем и размещаем на доску. Если проблема повторяется, наклеиваем стикер рядом или под тем, на котором обозначена подобная проблема. Так сразу видно какие вопросы волнуют родителей и чему в первую очередь нужно учителю уделить внимание.

+	-
Просто Прозрачные результаты Участует каждый родитель Можно обсуждать эмоционально сложные темы	Если много участников затянется на 30-40 мин

№ 3 Техника: «Мечтатель – критик - реалист»

Цели:

- Вместе решить актуальные вопросы;
- Лично заинтересовать в этом родителей

Оборудование:

- Бумага
- Маркеры
- 3 стола

Хотелось бы отметить, что эту технику актуальнее всего использовать когда в классе предстоит важное событие, например, выпускной. И нужно организовать фотосъемку, концерт, чаепитие или поход в кафе или ресторан, приглашать аниматоров или организаторов праздника, запланировать экскурсию, украшение зала, поздравление учителей и т. д.

Как использовать

Разделить родителей на три группы: мечтателей, реалистов и критиков.

Мозговой штурм проходит в 4 этапа – по 10-20 минут каждый.

I этап:

Мечтатели на мозговом штурме предлагают лучшие решения проблемы или ситуации.

II этап:

Реалисты также «штурмят» и выписывают конкретные действия для воплощения предложенных мечтателями идей.

III этап:

Критики проверяют, что упустили реалисты, высказывают соображения и предлагают изменения.

IV этап:

В итоге команда анализирует все предложения и создает план по достижению результатов в виде таблицы:

Что сделать	Какие нужны ресурсы на каждом этапе	Кто будет эти заниматься

Важно!!!

1. Используется только конструктивная критика. Нельзя просто отметить варианты, надо предложить что-то взамен или изложить условия, при которых идея заработает. Важно напоминать участникам на каждом этапе об их роли и что важно не переходить в чужую.

+	-
<p>Итоговое решение устраивает всех</p> <p>Участвует каждый</p> <p>Родители понимают, что их мнение важно и они влияют на происходящее</p> <p>Формируется единая команда учитель – родители.</p>	<p>нет</p>

№ 4 Техника: «Мировое кафе».

Техника идеальна для проведения общешкольных родительских собраний

Цели:

- Организовать мозговой штурм на больших собраниях и обсудить несколько тем;
- Вовлечь всех родителей в исследование каждой темы;
- Позволить родителям посмотреть на проблему с разных точек зрения

Оборудование:

- Бумага
- Маркеры
- Отдельные зоны для каждой команды (или вывесить листы на стены).

Как использовать

Объединить родителей в группы по 3-9 человек (оптимально 4 группы), каждая занимает один стол. Выбираем темы, которые собрали больше всего голосов в начале собрания. Количество тем = количеству команд. Каждая группа выбирает своего спикера. Каждому столу вручается одна тема на рассмотрение.

I этап: получив «на руки» проблему, участники генерируют идеи. Всевозможные способы решения данной проблемы. И записывают их.

II этап: участники пересаживаются: кто сидел за первым столом, садится за второй стол, со второго – за третий и так по кругу, по часовой стрелке. Не пересаживается только спикер: он отвечает за конкретную тему, которая досталась этому столу и знакомит с идеями первых участников. Новые участники предлагают свои идеи и конкретный план действий. (не повторяюсь с предыдущими участниками).

III этап: участники вновь пересаживаются, меняют стол, получают от спикера краткую информацию о результатах двух прошлых команд и продолжают развивать тему.

IV этап: участники в последний раз меняют столы, после чего новый состав готовит итоговую презентацию данной темы, итоговое решение. В ней четко указано, как достичь результата, ресурсы, исполнители и т.д.

ВАЖНО!!!

1. Круг перемещений не замыкается, презентацию готовят те, кто ни разу не соприкасался с темой. Так каждый пункт дополняется и редактируется.

2. На каждый этап отводится от 10-15 минут.

+	-
Все родители участвуют в обсуждении Находится наиболее удачное решение проблемы, устраивающее всех Групповая работа сближает родителей Родители пробуют себя в разных ролях Можно контролировать время	Обсуждение занимает от 10-20 мин Финальные презентации затягиваются

19

№ 5 Техника: «Три смелых шага»

Цели:

- Определить, какие задачи родители готовы брать на себя;
- Мотивировать пассивных родителей

Оборудование:

- Бумага
- Маркеры
- Доска

Как использовать

Связать эту технику можно с техникой «Мозгового штурма». Раздаем по 3 стикера каждому родителю и просим написать имя. На доске вывешены результаты мозгового штурма. Предлагаем каждому внимательно изучить лист, выбрать 3 задачи, которые он готов выполнить, и наклеить на них свои стикеры. Вы увидите, за что родители готовы взяться, а что не хотят делать. Если обнаружим пункт, которым никто не хочет заниматься, измените его.

+	-
Просто Быстро Участвуют все родители Результаты очевидны и видны сразу	Конечный план придется изменить

Таким образом, техник по налаживанию взаимоотношений с родителями и между ними достаточно много. Нужно найти самые эффективные и удобные именно для вас.

Роль классного руководителя в развитии социальной активности детей»

Кто такой классный руководитель? На мой взгляд, он похож на многорукого Шиву, индийского бога, который может делать одновременно много дел.

В гимназии № 8 я работаю не так давно, третий год. Когда пришла работать в школу, взяла 5 класс, теперь эти дети уже в 7.

Классное руководство я считаю одной из приоритетных сфер деятельности учителя.

Главной целью воспитательной работы для меня является формирование у учеников системы ценностей, жизненных приоритетов, которые помогут им найти своё достойное место в жизни.

Я прекрасно осознаю, что являюсь посредником между обществом и ребёнком в социализации и моя задача -

организовать такую систему отношений в классном коллективе, чтобы каждый ребёнок сумел сохранить неповторимость и раскрыть свои потенциальные способности.

Кроме того, я ставлю перед собой задачи приобщить ребёнка к здоровому образу жизни, сформировать у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

Приоритетные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в школе по социализации учащихся:

- Реализация правового статуса школьника как гражданина и осознание им этого;
- Развитие индивидуальных способностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- Вовлечение школьников в трудовую производственную деятельность;
- Деятельность по формированию коллектива и созданию благоприятного микроклимата межличностных отношений;
- Формирование стиля поведения учащихся;
- Включенность родителей в социально-педагогические процессы класса, гимназии;
- Включение в работу по организации досуга учащихся через использование возможностей школы и системы дополнительных учреждений (досуговых, спортивных, культурных);
- Формирование гражданской позиции учащихся как направление политической социализации;

- Формирование социальной активности учащихся;
- Решение социально-педагогических проблем формирования ценностных ориентаций школьников;
- Внеклассная работа и ее влияние на развитие социальных качеств личности;
- Активизация роли семьи в процессе формирования отношения школьников к учебе, труду и т. д.

Обучающиеся все чаще остаются сторонними наблюдателями происходящего в социуме, не пропускают эту информацию через свое сердце и душу. Поэтому очень важно - вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

Далее я познакомлю вас с моим опытом работы по этим направлениям в рамках социализации обучающихся.

С целью выявления актуальной проблемы и вовлечения обучающихся каждый из детей в любой удобный момент может высказать свое мнение или пожелание. Вообще, преобладали вопросы, просьбы учащихся, связанные с питанием в школьной столовой, взаимоотношениями внутри класса, с пересадкой.

Исходя из этого строила свою работу: проводила беседы с коллективом, в процессе которых мои воспитанники получали представление о принципах, на которых основано уважение к себе и к другим; об элементах, из которых складывается внешняя сторона самоуважения; путём совместных размышлений обосновывали право любого человека на свое мнение, самоуважение и уважение со стороны окружающих.

Проводились беседы:

- «А ты пройдёшь мимо?»
- «Что нужно сделать, чтобы наш город стал чище?»

Для развития у обучающихся умений высказывать и отстаивать свою точку зрения, воспитания культуры ведения дискуссии, воспитания чувства ответственности за свою семью и своих близких, воспитания чувства ответственности за дело, которым занимаешься и выбор жизненной перспективы, были проведены:

- беседы «Карманные деньги»
- «Мы и культура»
- «Семья – начало всех начал»
- «Я горжусь своей семьей!»

Эти беседы были направлены на развитие умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки, развитие ценностных ориентаций, способности соотносить свои ценности с общечеловеческими.

Кроме того, мною организуется и социальные практикумы по культуре поведения «Как себя вести»

- во время массовых мероприятий
- в транспорте
- в гостях;

«Конфликты в нашей жизни», «Учимся разрешать конфликты».

В ходе таких практических занятий происходит развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

В этом году появлялись вопросы, связанные с тем, как говорить с родителями, которые, по мнению ребят, их не понимают.

Считаю, что все мои старания способствовали сплочению детского коллектива в плане человеческих взаимоотношений.

Социальная активность школьников

Социальная активность школьников - это целенаправленная деятельность, связанная с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. Уровень социальной активности отражает уровень культуры, знаний, потребностей, интересов, стремлений личности.

Главная цель развития социальной активности – формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть полезным этому обществу.

Помогают развитию социальной активности различные формы работы.

1. Участие в конкурсах, акциях.

В основном это касается конкурсов творческой направленности, где дети могут проявить свои способности. Мотивирует желание приобщиться к искусству, культуре общества, желание сделать жизнь красивой. Кроме того, ребятам нравится общаться с единомышленниками, которые объединены творческой идеей. Занятие творчеством дает уверенность в своих силах. Ну и, конечно же, это возможность быть оцененным.

Кроме того, сами конкурсы могут нести некую воспитательную идею. Так, например, конкурс чтецов, посвященный каким-то событиям истории, знакомит ребят с прошлым и учит уважать его. А конкурс сочинений о маме или бабушке просто дает возможность показать, насколько дети любят своих родных и дорожат ими.

Что касается участия в акциях, то на данный момент их огромное множество разной направленности. Наверно, самой популярной направленностью является помощь и защита окружающей среды. Участвуя в акциях типа «Кормушка для птиц», «Мы за чистый город!», у ребят формируется ответственное отношение к окружающему их миру, воспитывается любовь к животным, к природе и желание сохранить все это.

Еще один пример – это участие в акции «Блокадный хлеб», в ходе которой ребята узнают, как тяжело было людям, находившимся в блокадном Ленинграде. Благодаря таким мероприятиям мы развиваем у детей способность сопереживать другим людям.

Помимо конкурсов и акций ребята проявляют социальную активность, участвуя в общешкольных делах, таких как КВН, творческие концерты, спортивные праздники, Масленица. На таких мероприятиях они могут проявить себя, показать свои таланты, а самое главное – работать в группе, коллективе, то есть быть социально активными.

2. Проектная деятельность.

Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, а результат носит практический характер, интересен и значим для самого ученика.

Кроме того, проекты могут быть социально-значимыми. Это экологические исследования, которые могут быть полезны для местных природоохранных предприятий. Проекты по благоустройству парков и детских площадок. Это могут быть психологические исследования, направленные на выявление ряда проблем среди школьников и т.д. Или просто учебные проекты, которые расширяют детский кругозор.

3. *Использование ИКТ (создание видеороликов)*

Это не совсем форма работы, скорее средство, но обладающее широкими возможностями. А самое главное – оно вызывает большой интерес у детей. Создание видеороликов, мультфильмов, презентаций может быть использовано для осуществления практически любой цели. Это может быть социальный проект, а точнее его продукт. Это может быть форма презентации полученного в ходе участия в акциях или конкурсах результата. Как бы то ни было, такой вид деятельности очень нравится школьникам. Это общение со сверстниками, возможность проявить себя в написании сценария, в постановке кадра, в виде актера или монтажера. Помимо полученного от процесса удовольствия выполняются важные задачи. (Видеофрагмент)

4. *Event -технология*

Ивент (англ. Event) — событие. «Event - технология» представляет собой технологию организации образовательного события. При этом каждый участник — это действительно участник, а не пассивный зритель. Данное событие проходит в несколько этапов:

- определение целей и задач (в ходе данного этапа оцениваются функциональные возможности школы и коллектива, распределяются задачи между группами участников);
- подготовка (поиск материала, информации по теме события, разработка сценария, подготовка материально-технической базы, репетиции, информирование окружения о предстоящем мероприятии);
- проведение;
- рефлексия (оценка события, оценка собственного вклада в это событие).

Одним из примеров такого события является тур.слёт (Степанова Е.А.).

Событие, охватывающее социально-нравственные устои, это, например, игра «Убить дракона».

(Информация в презентации)

Event – технология помогает расширить кругозор детей, развивает умение работать в

коллективе, умение при этом слушать и слышать остальных членов группы, оказывать взаимопомощь, а также помогает преодолевать чувство неуверенности в себе.

5. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность в школе – это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование тех школьных возможностей, в которых заинтересованы сами обучающиеся.

Деятельность волонтеров в школе может заключаться в помощи при проведении конференций, мероприятий, сборе макулатуры, участии в социальных акциях, пропаганде здорового образа жизни.

Положительные стороны волонтерской деятельности:

- Содействие обществу. Добровольцы активно вовлекаются в решение различных общественных проблем, улучшая жизнь в своей школе, микрорайоне, городе.

- Формирование ценностей. Волонтерская деятельность воспитывает у граждан правильное отношение к пожилым людям, детям с ограниченными возможностями и другим уязвимым группам общества.

- Создание сообщества единомышленников. Волонтерские организации объединяют многих людей, разделяющих общие ценности и цели, помогая создавать сообщество активных граждан России.

- Развитие личности. Участие в волонтерской деятельности способствует развитию лидерских качеств, социальных навыков и способности эффективно работать в команде.

В качестве примера хотелось бы привести историю масштабной волонтерской работы школы №1 г.Конаково. (История о болезни ученика школы и организованных мероприятиях, направленных на сбор средств для помощи: концерт, ярмарка, пункты сбора мат.помощи в торговых точках города)

Социально активный школьник, это инициативный и ответственный ученик. Чем чаще дети будут работать в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств, а это залог успешного развития социальной активности.

Книжный клуб как социальное пространство для развития личности

Что такое книжный клуб?

Это пространство, место встречи в неформальной обстановке. Для общения и творчества. Это то место, где каждый желающий может в непринужденной обстановке познакомиться с писателями и их творчеством, обсуждать любимые произведения литературы. Место, где каждый услышан.

Сейчас книжные клубы достаточно распространенное явление. Есть городские, их проводят в библиотеках, есть школьные, которые объединяют детей из разных классов, но близких по возрасту, если клубы класса.

Почему это актуально?

Книжный клуб это социальное пространство и один из основных компонентов в развитии читательской грамотности, а чтение играет важную роль в формировании личности и нравственном её воспитании, способствует развитию смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения ребенка.

Где с детьми разговаривают о литературе? В основном в школе. Но школа – это определенный формат с понятными задачами и целями, формой взаимодействия с ребенком и конкретным списком литературы. Но на создание условий для чтения по внеклассному списку литературы, для создания интересного душевного мероприятия по книге у учителей на уроке нет на это времени.

Цель книжного клуба

Развитие читательской компетенции у школьника через создание условий для чтения и читательской коммуникации. Дать детям место для говорения, для озвучивания своих мыслей, переживаний, поговорить о прочитанном. создать пространство коммуникации через детские книги. Такое, в котором нет оценок, но уважается любое прочтение и восприятие. Где интересен не только писатель, но и слушатель.

Детям нравится, что здесь их слушают, их мнение не оценивается, а принимается другими. И можно сказать честно и откровенно про страхи, переживания, сложности в общении (и никто не смеется при этом). Мы делимся историями из жизни, которые всплывают в памяти и пересекаются с прочитанным

Еще одна цель – удовольствие.

Читаем вслух то, что нравится нам самим. Только тогда мы, можем поделиться с детьми интересом, «заразить» их текстом. Нам важно, чтобы через эти встречи книги и библиотека ассоциировались с удовольствием, а не со скукой и «обязаловкой».

Ну и конечно, нам важно показывать разнообразие детской литературы, в первую очередь, современной. Мы намеренно чередуем книги разных жанров, специально уделяем внимание и российским, и иностранным писателям, но и классиков тоже с удовольствием читаем.

Задачи

От урока литературы книжный клуб отличается тем, что у него нет никакой задачи. Он не вписан в формальное получение образования, поэтому каждый присутствующий решает свою задачу.

В книжном клубе, в отличие от урока, можно быть самим собой, можно даже встать и уйти.

Для детей эти встречи — отдушина, возможность выговориться. Они честно это проговаривают: прийти, пообщаться, послушать интересного человека. И домашнего задания не будет. Вернее, будет, но то, которое они сами придумают – что читать к следующей встрече.

Что нужно для организации клуба

И так, что же нам надо? Нужно место, это может быть школьная библиотека, может быть класс. Важно, чтобы организация пространства отличалась от урочной деятельности. Пусть это будет ковер и подушки, если такой возможности нет, сдвинутые столы. И конечно книги. Один из основных моментов, книжки должны быть детям доступны- удобно взять, и повернуты обложкой. Должно быть уютно.

Школа — это место куда ребенок может прийти сам, это очень важный момент и для него, и для родителей. Именно поэтому школа- лучшее место для организации таких встреч. Итак, уют навели, но этого мало. Нужно, чтобы было интересно. Как сделать интересным? Конечно, для этого нужно время, а подготовка к проведению мероприятия в клубе требует большой подготовки.

Выбор книги- книга должна нравиться вам, как мы говорили ранее. Желательно чтобы книга была хорошего качества и с интересными красочными иллюстрациями. И книга должна быть прочитана. Громкое чтение. Ведущий клуба – читает произведение детям. Если это большое произведение, то отрывки и занятия надо разрабатывать именно по прочитанным главам. Дети дочитают произведение дома.

Чтение книги в книжном клубе — это творческое чтение

В процессе изучения реализация принципа «творческого чтения» формирование и поддержка потребности активно действенно откликаться на текст. Задача творческого чтения – внести в чтение элемент активности: «НЕ объяснить прочитанное, а дать учащимся средства самостоятельно выявить свои впечатления от чтения и тем прояснить и углубить их». С помощью приемов при творческом чтении в клубе решаются проблемы ученика при чтении, такие как – отсутствие привычки проверять себя и обращаться к тексту вновь, чтобы уточнить

информацию. Неразличение информации, которая сообщается в тексте, и информации, которой ученики владеют на основе личного опыта. Что же это за средства.

Приемы

Конечно, многие приемы вам известны, я расскажу о некоторых, которые надеюсь вам будут интересны, и вы можете их использовать не только в специально отведенное время для книг, но и на уроках литературы.

Пять элементов, бриллиантовая схема рассказа, тонкие и толстые вопросы, кубик Блума, Шутка про ё и пробелы, чтение по ролям, театральная постановка, просмотр мультфильма или фильма по прочитанному произведению, встреча с писателем- можно он лайн, создание отвара (книги про волшебство), рисунки, создание образа героя, театр теней, создание шифра, придумать продолжение рассказа, и т.д.

Шоколадный дедушка

Можно использовать стандартную разработку по теории Блума, можно придумать свои. Например – покажи героя, одной фразой весь рассказ, прочитай отрывок без пробелов или гласных и т.д.

Использовать можно все, что угодно, лишь бы Вы получали от этого удовольствие- тогда и ребятам будет и интересно, и познавательно. Например: При прочтении «Питера Пэна», можно посыпать друг друга волшебной пылью и прятаться от пиратов.

При прочтении «Остров сокровищ»- разбиться на команды, зарыть клад на территории школы и создать карту.

По книге Шоколадный дедушка- провести игру - переделайте письмо.

Умение задавать вопросы

Давайте попробуем прямо сейчас поиграть

Прочитайте текст на слайде :

Джон и Билл находились в комнате. Хлопнула дверь.

Раздался звук разбитого стекла. Джон посмотрел на Билла. Билл был мертв. Отчего почил

Билл?

Найдите ответ, задавайте любые вопросы, кроме основного, значащегося в конце текста задачи.

Игр множество, а книг еще больше

Среди результатов деятельности книжного клуба в качестве наиболее значимых можно выделить развитие коммуникативных умений их участников, возросший интерес к книгам и чтению и расширение кругозора в целом, в следствии развитие личности.

Обсуждение самостоятельно прочитанных книг приводит не только к развитию

дискуссионных умений, что ожидаемо, но и к тому, что дети стали непредвзято относиться к мнению других

В плане общения клуб оказался для участников безопасным местом для обсуждения проблем, причем не своих, а затронутых в книгах. Иными словами, совершенствование социальных умений у своих подопечных. Они осознают ценность совместного обучения именно благодаря тому, что, обсуждая книги, они учились учиться вместе и испытывали радость от процесса, учились ценить мнение сверстников и доказывать свою точку зрения в разговоре.

И самое главное, дети хотят читать, хотят узнавать новое, ходят в библиотеку, делятся о прочитанном, ждут продолжения и гордятся своими успехами. Эти занятия поспособствовали моим ученикам добиться больших успехов, победить в муниципальных, городских литературных конкурсах.