**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Начальная военная подготовка»**

для обучающихся 10 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания гимназии №8.

**Направление** курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» - **Внеурочная деятельность по выбору обучающихся**

**Форма организации:** практическое занятие

**Рабочая программа адресована** учащимся, желающим расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и  структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и  технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку.

Рабочая программа «Функциональная грамотность» рассчитана на образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Цель курса:** расширение и  практическое закрепление знаний, умений и  навыков военного дела

**Задачи курса:**

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и  компетенций в  области обороны и  основ безопасности жизнедеятельности.

2. Углубить и  обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в  образовательных организациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб. 3. Расширить знания об истории, назначении и  структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, дать участникам сборов необходимые знания о повседневной жизни и быте военнослужащих и  практические навыки в  этом направлении, сформировать понимание роли дисциплины и  воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

4. Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в  области обороны государства: о  воинской обязанности и  воинском учёте, обязательной и  добровольной подготовке к  военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), пребывании в  запасе, правах, обязанностях и  ответственности военнослужащих и  граждан, находящихся в  запасе.

5. Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и  правил обращения с  боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности** .

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и  военно-спортивные игры. Учебный процесс осуществляется в  соответствии с  учебным планом, распорядком дня и предполагает геймификацию (объединение всех элементов образовательно-воспитательного процесса в  единый игровой сценарий). Занятия проводятся в практико-ориентированном формате. По итогам обучения целесообразно проведение комплексного занятия, предусматривающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в  ходе освоения учебной программы.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* сформированность осознанного отношения к  необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в  области обороны государства, воинской обязанности и  военной службы;
* осознание своих конституционных прав, обязанностей и  ответственности по защите Отечества;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к  взаимодействию с  обществом и  государством в  интересах обеспечения военной безопасности государства;
* готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и  институтов гражданского общества в  области обеспечения безопасности государства.

**Патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к  своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и  настоящее российской армии и  флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в  области обороны;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и  готовность к  служению и  защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность представления о  принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к  соблюдению норм международного гуманитарного права;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и  ответственного отношения к  безопасности общества и  государства;
* ответственное отношение к  своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и  добровольчества.

**Эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;
* понимание и  принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и  боевых традиций.

**Физического воспитания:**

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к  своему здоровью и  здоровью окружающих;
* знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в  физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* интерес к  военно-прикладным видам спорта;
* осознание последствий и  активное неприятие вредных привычек и  иных форм причинения вреда физическому и  психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в  процессе военной службы;
* интерес к  различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и  способность к  образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и  государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и  разумного природопользования в  процессе военной службы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о  деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о  воинской деятельности;
* понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в  жизни общества и  государства;
* способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в  том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к  заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;
* моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в  повседневную жизнь;
* планировать и  осуществлять учебные действия в  условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и  методами в  военно-профессиональной сфере;
* владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;
* анализировать содержание учебных вопросов и  заданий и  выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с  учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и  наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в  повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в  ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в  новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и  навыки, оценивать возможность их реализации в  реальных ситуациях;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в  профессиональную среду;
* уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и  навыки в  повседневную жизнь.

Работа с информацией:

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;
* создавать информационные блоки в  различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и  защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в  учебном процессе с  соблюдением требований эргономики, техники безопасности и  гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

* соблюдать правила воинской вежливости и  субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и  смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и  взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и  логично излагать свою точку зрения с  использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны знать:

* героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
* историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
* структуру и  задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;
* назначение и  устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
* порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
* основы оказания первой помощи на поле боя;
* боевые и  технические характеристики основных образцов военной техники;
* основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и  связи;
* приёмы и правила выполнения действий солдата в  бою;
* основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;
* нормы и  правила повседневной жизни и  быта военнослужащих.

Обучающиеся должны иметь представление:

* о возможностях человеческого организма;
* о боевых и  технических характеристиках боевой техники;
* об основах общевойскового боя;
* об организации и  тактике действий подразделений мотострелковых войск;
* о порядке инженерного оборудования позиции отделения;
* об особенностях применения БПЛА на поле боя.

Обучающиеся должны уметь:

* вести огонь из стрелкового оружия;
* выполнять строевые приёмы;
* правильно ориентироваться на местности;
* действовать на поле боя;
* оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
* оказать первую помощь;
* пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
* демонстрировать физическую подготовку и  военную выправку.

**Формы контроля** во время изучения курса:

- устный опрос;

- тестирование (обучающее и диагностическое);

- участие в спортивно-массовых мероприятиях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль №  1 «Тактическая подготовка»**

Основы общевойскового боя. Основные виды боя: оборона, наступление. Понятие тактических действий. Организационно-штатная структура и  боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации. Задачи отделения в  различных видах боя. Ознакомление с  организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР). Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и  экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя. Действия отделения в  наступлении. Боевой порядок отделения в  наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и  переползания. Действия в  составе боевых групп. Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с  использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования. Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в  особых условиях. Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и  способы действий дозорного отделения и пеших дозорных. Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности.

**Модуль № 2 «Огневая подготовка»**

Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и  тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия**.** Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и  принадлежностей. Принцип устройства и  действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и  их устранение. Порядок неполной разборки автомата Калашникова и  сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и  их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и  приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебнотренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.

**Модуль №  3 «Основы технической подготовки и  связи»**

Ознакомление с  основными образцами вооружения и  военной техники Сухопутных войск. Виды, назначение, общее устройство и  тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин Сухопутных войск (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90). Боевая робототехника  — оружие будущего в  настоящем. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и  общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с  использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника. Предназначение, общее устройство и  тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов). Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и  резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи.

**Модуль № 4 «Инженерная подготовка»**

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и  правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и  последовательность отрывки окопа для стрелка. Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения. Основные виды противотанковых и  противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Средства разведки и  разминирования. Особенности разведки дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и  обезвреживания взрывоопасных предметов.

**Модуль № 5 «Радиационная, химическая и  биологическая защита»**

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и  классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и  средства его применения. Назначение, устройство и  подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о  применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и  устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и  порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

**Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»**

Состав и  назначение штатных и  подручных средств первой помощи.

Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей. Способы поиска, сближения и  эвакуации раненых с  поля боя. Штатные и  подручные средства эвакуации раненых. Реанимационные мероприятия.

**Модуль № 7 «Общевоинские уставы»**

Общие обязанности, права и  ответственность военнослужащих. Содержание воинской дисциплины. Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение. Сущность единоначалия и приказа командира (начальника). Воинские звания. Обязанности солдата (матроса). Организация размещения и  быта военнослужащих. Распределение времени и  внутренний порядок. Состав и  назначение суточного наряда. Обязанности дежурного и  дневального по роте. Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы. Виды караулов. Назначение и  состав караула. Подготовка караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия.

**Модуль № 8 «Строевая подготовка»**

Строи и  управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в  движении без оружия. Выход из строя, подход к  начальнику и  возвращение в  строй. Строевая стойка с  оружием. Выполнение воинского приветствия с  оружием. Строевые приёмы с  оружием на месте (автоматом). Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в  движении. Ответ на приветствие в  составе подразделения.

**Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»**

Опасные факторы военной службы в  процессе повседневной деятельности и  боевой подготовки. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

**10 КЛАСС – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы организации занятия** | **Воспитательный потенциал с учетом модуля «Внеурочная деятельность»** |
| **Введение** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Тактическая подготовка -7 ч.** | | | | | |
| 1.1 | Основные виды тактических действийю Организационно-штатная структура | 2 | https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=10836@morfDictionary | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 1.2 | Оборона и наступление: в чем разница | 2 |  | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 1.3 | Действия в разведке | 2 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 1.4 | Действия в дозоре | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| **Раздел 2. Огневая подготовка - 6 ч** | | | | | |
| 2.1 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 2.2 | Устройство автомата Калашникова и ручных гранат | 2 |  | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 2.3 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 2.4 | Выполнение упражнения начальных стрельб | 2 | https://teh-consul.ru/stati/pravila-strelbyi-i-osnovnyie-priemyi | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| **Раздел 3. Основы технической подготовки и связи – 4 ч.** | | | | | |
| 3.1 | Основные образцы вооружения и военной техники сухопутных войск | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 3.2 | Боевое применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 3.3 | Правила ведения переговоров на средствах связи | 2 |  | Теоретико-практическое занятие |  |
| **Раздел 4. Инженерная подготовка - 3 ч.** | | | | | |
| 4.1 | Оборудование позиции отделения. Последовательность отрывки окопа для стерлка | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 4.2 | Минно-взрывные инженерные заграждения | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 4.3 | Инженерная разведка местности | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита – 3 ч.** | | | | | |
| 5.1 | Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси | 1 | https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details\_rvsn.htm?id=13769@morfDictionary | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 5.2 | Средства индивидуальной и коллективнйо защиты от оружия массового поражения. | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 5.3 | Основы ведения рациоационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| **Раздел 6. Первая помощь – 5 ч.** | | | | | |
| 6.1 | Оснащение для оказания первой помощи раненым | 1 | https://medicine.mil.ru/first-aid/Interaktivnyj-kurs-podgotovki-Taktichesk | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 6.2 | Типы ранений и способы оказания первой само – и взаимопомощи при них | 3 | https://medicine.mil.ru/first-aid/Interaktivnyj-kurs-podgotovki-Taktichesk | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 6.3 | Эвакуация раненых | 1 | https://medicine.mil.ru/first-aid/Interaktivnyj-kurs-podgotovki-Taktichesk | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| **Раздел 7. Общевоинские уставы – 2 ч.** | | | | | |
| 7.1. | Военнослужащие и взаимоотношения между ними | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 7.2. | Общие обязанности и юридическая ответственность военнослужащих | 1 |  | Теоретико-практическое занятие | - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8. Строевая подготовка – 4 ч** | | | | | |
| 8.1. | Строевые приемы в движении и на месте. Выход из строя и возвращение в строй | 3 | https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details\_rvsn.htm?id=14386@morfDictionary | Теоретико-практическое занятие | - формирование заинтересованности; |
| 8.2. | Строевые приемы с оружием | 1 |  | Теоретико-практическое занятие |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |