Работа учителей в стажерских парах.

Как известно, основным условием успешности инновационного процесса является положительная мотивация педагогов на освоение инноваций, без этой, на первый взгляд «незначительной» детали, эффективность инновации сводится практически к нулю

Стажерская пара – это форма совместной работы двух учителей с целью освоения новшества. Стажерская пара отличается от наставничества, которое предполагает прикрепление сильного и опытного учителя к молодому специалисту или слабому учителю с целью оказания посильной методической помощи. Отличается это и от просто парной работы учителей с одинаковым уровнем профессионализма, когда происходит совершенствование педагогического мастерства. Стажерская пара предназначена ликвидировать разрыв в освоении инновации. Стажерские пары формируются в результате общения учителей, принятия друг друга, принятия профессиональной компетенции, работы в едином образовательном пространстве, взаимопонимания.

Стажерские пары:

Учитель - «мастер» является консультантом

«практик» - «стажер»

Формы работы в стажерских парах:

- Совместное конструирование уроков по технологии системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС;
- Экспертная оценка сценария урока;
- Взаимопосещение уроков.

В гимназии созданы стажёрские пары учителей:

«практик»-«стажёр»

Попружная Г.П. – Ушакова С.А.

Степанова Е.А.- Созина О.А.

Медведева Н.Н.- Котырева А.А.

Горячева Т.А.- Зайцева К.В.

Потапова И.В.- Писарева Д.А.

Бойкова М.Г.- Сяткина А.Д.

Основная функция стажерских пар – методическая помощь начинающим педагогам. Каждый учитель играет свою роль в стажерской паре в зависимости от своего опыта, знаний.

План работы стажёрских пар на 2023-2024 уч. год.

Сроки	Методическое мероприятие	**Действия по выполнению поставленных задач совершенствование педагогического мастерства**		
		Учитель-«мастер»	**Учитель-«стажёр»**	**Учитель-«практик»**

август	**Заседание 1.** Разработка, согласование плана работы стажёрских пар	Обсуждение статьи Л.А. Аверкиевой, Т.В.Текнеджян «Стажерская» пара – необходимый структурный элемент методической службы при освоении инновации» Составление плана работы творческого объединения.		
сентябрь	**Заседание 2** 1.Конструирование уроков по технологии системно - деятельностного подхода. 2. «Изучение конспектов уроков педагога- стажера			Выступление «ФГОС. Конструктор урока.» Степанова Е.А. Бойкова М.Г. Попружная Г.П.
октябрь	Деловая игра по проблеме инновации		1 этап	
		Консультирование	Наблюдение	Конструирование, подготовка и импровизированного урока проведение урока
		Экспертная оценка сценария урока		
			Конструирование урока (конспект урока)	
		Коррекция урока сконструированного учителем – «стажёром» при совместном обсуждении		
ноябрь	**Заседание 3** 1.Структура урока «открытия нового знания»			Выступление « ФГОС. Урок открытия новых знаний». Котырева А.А.

	в технологии системно - деятельностного подхода. 2.Деловая игра по проблеме инновации			
			2 этап	
		Консультирование	Наблюдение	Подготовка и проведение открытого урока с самоанализом
			Экспертная оценка сценария урока	
			Конструирование урока (конспект урока)	
		Коррекция урока сконструированного учителем – «стажёром» при совместном обсуждении		
декабрь	Деловая игра по проблеме инновации		3 этап	
		Консультирование	Проведение импровизированного ур ока с самоанализом	Наблюдение и консультирование
		Экспертная оценка сценария урока		
		Конструирование урока (конспект урока)		Конструирование урока (конспект урока)
январь	**Заседание 4** Заседание кафедр, подведение итогов полугодия	Открытый урок с самоанализом	Наблюдение	Открытые уроки с самоанализом
		Экспертная оценка сценария урока		
февраль	Взаимопосещение уроков	Совместное конструирование уроков (написание конспектов)		

		Проведение	Наблюдение	Проведение
		Наблюдение	Проведение	Наблюдение
		Экспертная оценка сценария урока		
март	**Заседание 5** 1.Структура комбинированного урока, в технологии деятельностного метода обучения. 2.Открытые уроки комбинированной структуры.			Выступление по теме «Структура комбинированного урока» Потапова И.В., Писарева Д.А.
		Наблюдение	Конструирование урока (написание конспекта)	Консультирование
		Коррекция урока сконструированного учителем –«стажёром» при совместном обсуждении		
			Проведение открытого урока с самоанализом	
		Экспертная оценка сценария урока		
апрель	Взаимопосещение уроков.	Наблюдение	Самостоятельное конструирование уроков (написание конспектов)	
			Проведение	Наблюдение
			Наблюдение	Проведение
		Экспертная оценка сценария урока		
май	**Заседание 6.** 1. Анализ выполнения поставленных задач	Анализ результатов уровня учебной мотивации, уровня самооценки и повышения качества знаний, развитие вербального мышления и общего уровня развития речи у		

		учащихся классов. Подведение итогов с оценкой полученных результатов повышения педагогического мастерства в освоении технологии деятельностного метода совместно с председателем творческого объединения		