## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №8 имени академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области (далее-гимназия №8).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

− предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

− разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

− реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

− предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

− предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии №8 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии №8 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**.

**Цель** воспитания обучающихся в гимназии №8:

− развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

− усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

− формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

− приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

− достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

− осознание российской гражданской идентичности;

− сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

− готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии №8 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**:

− знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

− понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

− проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

− проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

− выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

− принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**:

− сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

− проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

− проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

− знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

− принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**:

− знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

− выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

− выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

− сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

− проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

− проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**:

− выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

− проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

− сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

− ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

− выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

− проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

− умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

− способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**:

− уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

− проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

− сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

− участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

− выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**:

− понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

− сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

− выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

− ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

− участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**:

− выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

− ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

− развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

− демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержательный раздел.

**Уклад образовательной организации**.

Гимназия № 8 имени академика Николая Николаевича Боголюбова введена в эксплуатацию 1 сентября 1961 года по распоряжению ученого совета ОИЯИ. Она была подарком жителям города к 5-летию образования Объединенного института ядерных исследований. Школа построена по индивидуальному проекту, поэтому своим обликом не напоминает типовых школьных зданий.

Гимназия расположена в «институтской» части города, имеющей дома старой застройки. Здание гимназии расположено на самом берегу р. Волга.

Основные вехи и деятели в истории гимназии:

-1961-1963 г.г. – первый директор Амосов А.Г., начало работы школы, формирование талантливого педагогического коллектива (Бланков Г.Л, Глазова Д.А., Майкова Н.П., Приходько Т.М., Базанина М.Г., Негонова Н.В., Белл Д.Н., Ионова О.Н., Левин Г.Г.)

- 1963-1965 г.г. – директор Сахаров Б.А., признание школы как ведущей и творчески работающей в городе;

-1965-1968 г.г. – директор Базанина М.Г.

-1968-1986 г.г. – директор Жохов М.С., передовая школа области, работа профильных классов, научного общества, университета педагогических знаний для родителей

-1986-1994 г.г. – директор Курлапов Ю.П., в 1992 году средняя общеобразовательная школа переросла в школу-гимназию,

-1994-2011 г.г. – директор Прейзендорф Т.Н., в 1996 году школа получила статус гимназии, а в 2005 году распоряжением Губернатора Московской области ей присвоено имя академика Н.Н. Боголюбова.

-2012-2021 г.г. – директор Зеленкова И.Е.

-2021 – н.в. – директор Горячева Т.А.

Миссия гимназии заключается в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

На сегодняшний день гимназия является образовательным комплексом, состоящим из гимназии и двух структурных подразделений: Детский сад «Незабудка» и Детский сад «Малыш». В гимназии обучается более 750 школьников, что составляет максимально-возможное количество в соответствии с проектной мощностью. Обучение ведется по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В старших классах реализуется профильное обучение. Учебный график строится по пятидневной рабочей неделе. Длительность урока составляет 40 минут.

В гимназии установлены требования к одежде обучающихся. Мальчики должны носить темно-синий однотонный жилет костюмного типа (либо трикотажный), брюки темно-синего цвета, светлая однотонная рубашка, водолазка, девочки - тёмно-синий однотонный сарафан, юбка, брюки, светлая однотонная классическая блуза, водолазка. В холодное время года допускается ношение пиджака, кофты, кардигана длиной до середины бедра.

Важным показателем работы гимназии является сложившаяся на протяжении многих лет система организации воспитательного процесса, основанная на преемственности поколений и наставничестве: педагоги-

наставники передают знания и методику молодым учителям, ученики перенимают опыт на примере старшеклассников, выпускники школы приводят сюда своих детей и сами возвращаются работать в родную гимназию, также принимают активное участие в школьных делах.

Особенностью воспитательного процесса гимназии является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса - школьный парламент, общешкольный родительский комитет, управляющий совет, педагогический совет.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов, такие как Неделя дружбы, Посвящение в гимназисты, День учителя, Масленица, Последний звонок;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– сотрудничество и социальное партнерство с организациями города, организациями дополнительного образования, высшего образования;

– ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии развивается система социального партнерства. Ведущим социальным партнером является Объединенный институт ядерных исследований, оказывающий шефскую помощь для улучшения условий обучения и воспитания обучающихся. Также установлено социальное партнерство с Государственным университетом «Дубна», АНОО «Физмат-лицей им. В.Г. Кадышевского», Школой юных исследователей «Диалог», детским центром сеьи и детства «РостОК». Основные направления сотрудничества:

- прохождение педагогической практики студентов на базе гимназии;
- развитие познавательного интереса у учеников через совместные мероприятия (конференции, олимпиады);
- профориентационная деятельность;

- инновационная деятельность.

Педагогический коллектив гимназии тесно взаимодействует с коллективом детских садов по вопросам мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводятся круглые столы и семинары по вопросам развития образовательной системы. Ежегодно учителя начальной школы проводят занятия для дошкольников по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и функциональной грамотности. Также проводятся совместные воспитательные мероприятия, такие как акции, конкурсы, утренники, спортивные игры.

Организация воспитательной работы строится во взаимодействии гимназии и учреждений города – субъектами профилактики, такими как комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Талдомскому городскому округу и городскому округу Дубна, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД по г.о. Дубна; учреждениями культуры: музей археологии и краеведения г. Дубна, музей истории науки и техники ОИЯИ г. Дубна, Дом культуры «Мир», Дворец культуры «Октябрь», «Дубненская городская библиотека семейного чтения», Универсальная библиотека ОИЯИ им. Блохинцева; общественными организациями города: комплексный молодёжный центр «Инициатива», городской Совет ветеранов, пенсионеров войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Дубненско-Талдомское благочиние и др.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют созданные в гимназии детские общественные объединения – волонтерский отряд «Надежное поколение», юнармейский отряд, отряд юных инспекторов движения «Светофор», Школьное научное общество «Поиск», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Юниор», экологический отряд «Эколята», медиацентр, дискуссионный клуб, туристский клуб, школьный театр «Чародей».

В здании гимназии расположен Музей истории школы, на базе которого ежегодно классные руководители и учителя-предметники проводят Уроки мужества, используют экспозиции при изучении Великой Отечественной войны, истории школы и города. Школьная библиотека играет в воспитательной процессе немаловажную роль.

В гимназии организована система профориентации, которая охватывает учащихся с 1 по 11 классы, позволяет привлечь к воспитательной работе родителей, партнеров. Гимназия участвует в организации летнего трудоустройства несовершеннолетних.

Система ученического самоуправления, представленная Школьным парламентом предоставляет возможность для самовыражения и самореализации учащихся, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

В воспитательной системе активно используется метод социального проектирования, интерактивные методы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Гимназия использует объединение усилий школы и семьи, формируя воспитательное пространство «семья – гимназия – социум», создает воспитательное пространство, которое помогает организовать активную и многообразную досуговую деятельность и реализовать потребности детей.

Несмотря на положительные стороны воспитательной деятельности в гимназии, существуют проблемные зоны, такие как низкая социальная активность родителей и незаинтересованность учащихся в посещении внеурочной деятельности.

В пешей доступности находятся учреждения культуры, дополнительного образования (Хоровая школа мальчиков и юношей, Дом культуры «Мир», музыкальная школа, Детская школа искусств «Вдохновение», театр-лаборатория «Квадрат», молодежный центр «Инициатива»).

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

− курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я и моё Отечество»;

– курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Дружный класс», «Математическая грамотность», «Основы информационной культуры», «Функциональная грамотность», «Россия-мои горизонты», «Умей вести за собой»;

– курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Проектная мастерская»;

– курсы оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры»

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, особенно с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка».

– инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные проекты и мероприятия, подготовленные совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

*«Будущее для всех»* - цикл мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения и вредных привычек и правовое просвещение учащихся, реализуемых совместно с субъектами профилактики в течение учебного года в рамках тематических дней, недель, месячников (Антинаркотический месячник, Всемирный день борьбы со СПИДом, единые дни профилактики, дни здоровья, правовой всеобуч и др.) .

*«Школа безопасности»* - общешкольные дела, направленные на

усвоение школьниками социально значимых знаний, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации или в ситуации ЧС (месячник безопасности, единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасные дороги», акции «Маленький пассажир-большая ответственность», «Засветись! Стань заметней на дороге!», «Безопасный двор» и т.д.).

«Патриот» - общешкольные дела, направленные на формирование у учащихся активной гражданской позиции и чувства патриотизма, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, осознания необходимости активного участия в различных сферах жизни общества (единый день солидарности в борьбе с терроризмом, тематические линейки, классные часы по истории России, символике России, Московской области, Дубны).

Неделя Дружбы – праздник первой недели обучения после летних каникул, позволяющий всем учащимся пообщаться, узнать новости, постепенно включиться в образовательный процесс. Во всех классах проходят игровые классные часы, результатом которых становится плакат «Наш класс самый дружный», вывешиваемый на всеобщее обозрение у классного кабинета. Учащиеся 1-5 классов выступают на сцене по теме «Наш класс самый дружный». Старшеклассники участвуют в тренингах командообразования.

Новогодняя сказка - праздник для учащихся начальной школы, который готовят ученики старшей и основной школы. Это музыкальная сказка с интерактивной программой.

Радужная неделя – тематическая неделя, посвященная цветам радуги, проводится в конце учебного года для всех учащихся. В программе – информация о значении цвета, его влиянии на человека, анкетирование, тематические уроки рисования, литературы, окружающего мира.

Основные мероприятия патриотической направленности:

- Акция «Поздравь ветерана»

- Митинг у памятника, посвященному 40-летию Победы в ВОВ;
- Концерт, посвященный Дню Победы;
- Общешкольный фестиваль патриотической песни;
- Школьный смотр строя и песни;
- Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны;
- Акция «Знамя Победы»;
- Интерактивная Аллея Памяти;
- Флешмоб «Нам нужна одна Победа!».
- «День единых действий»,
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», международная акция «Свеча памяти»,

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;

*Посвящение в первоклассники* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и пятых классов школы, родителей 1-классников, учителей-предметников, школьного парламента, учеников 10 класса. Мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. Пятиклассники утверждаются в своем новом статусе, учатся чувствовать ответственность за общее дело, планировать и организовывать, работать в команде, анализировать, формируется классный коллектив.

– церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;

*Общешкольный праздник «Успех года»* – праздник проходит в

торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждаются учащиеся со 2 по 10 класс лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы.

– социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

Проект «Твори добро» - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по Воспитательной работе и детское общественное объединение волонтеров «Надежное поколение». Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта «Твори добро»:

- Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»;
- Благотворительная акция помощи животным «Верный друг»;

● Благотворительная акция «Подари ненужную игрушку» по сбору игрушек для передачи в детские сады;

● Благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);

● Благотворительная акция «Добрый Новый год» для пожилых людей дома-интерната «Рождественский»;

● Общешкольный праздник – уборка территории школы «День труда»;

● Акция «Покорми птиц»

– **проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;**

Праздник «Гимназия – территория сотрудничества» - проводится 1 раз в год для всех жителей микрорайона. Данное мероприятие нацелено на популяризацию дополнительного образования. В нем принимают участие не только педагоги дополнительного образования нашей школы, но и педагоги Центра «Дружба», театральной студии, тренера учреждений спорта.

– **разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;**

*Туристический слёт* учащихся начальной школы проводится 1 раз в год в начале первого триместра (или в конце третьего триместра). Туристический слет проводится в живописном месте на берегу реки Дубны одним днем. Данное мероприятие нацелено на популяризацию здорового образа жизни, пропаганду бережного отношения к природе, сплочение школьников, родителей и учителей. В течение дня проводятся различные спортивные состязания, подвижные игры и творческие выступления.

– **вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,**

**ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.**

Коллективный анализ ключевых школьных дел – Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле.

«Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают свое общее мнение в классе / в отряде / на общем сборе. Микрогруппам дается ограниченное время (3–5 минут), но порядок обсуждения при этом не задается. Можно дать лишь несколько обязательных вопросов, на которые нужно ответить всем. Необходимость за короткое время сформировать общее мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за

сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

– «Рефлексивная мишень» - метод рефлексии для 5-9 классов. На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии

обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

– оформление холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики и тематическими фотозонами;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– исполнение гимна Российской Федерации;

– использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии, такие как выставка фотографий, посвященная жизни академика Н.Н. Боголюбова, на прилегающей территории гимназии расположен мемориальный камень, посвященный 45 – летию Победы в Великой Отечественной войне, мемориальный камень выпускника гимназии.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики гимназии (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Цикл дел «Персональная выставка» (1-11 класс) - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся. Это выставки рисунков, картин.

Тематические творческие выставки «Золотая осень», «Новогодние фантазии», «Зимние забавы», «Весенняя капель» и др.

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейного клуба «Родник», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников и выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а также анализа воспитательной деятельности в гимназии.

Парламент состоит из обучающихся 5-11 классов, избираемых ежегодно на классных собраниях, в количестве – два человека от класса.

Возглавляет Школьный парламент Председатель, избираемый из членов Школьного парламента на общешкольных выборах. Также из числа членов Школьного парламента избирается заместитель Председателя и секретарь.

Школьный парламент состоит из центров:

- Центр науки и образования (координирует внеклассную деятельность по учебным предметам, проводит анализ успеваемости учащихся 5-11 классов, оказывает помощь методическим объединениям учителей в проведении предметных недель);
- Центр культура и досуга (сохраняет и развивает традиции школы; стремится к объединению учащихся школы, вовлекая их в подготовку и проведение мероприятий в школе);
- Центр спорта и здоровья (организует и проводит спортивно-массовые мероприятия в школе; ведет работу по популяризации ЗОЖ);
- Пресс-центр (собирает информацию для школьной газеты, освещает через различные средства массовой информации события, происходящие в школе; организует работу группы в социальных сетях; оформляет школьные тематические стенды, проводит опросы, анкетирования среди обучающихся и учителей школы)

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов,

опеки и др.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. В гимназии реализуются профилактические программы «Дружный класс», «В жизнь по безопасной дороге», «Будущее для всех», «Здоровое питание – здоровые дети», «Все цвета, кроме черного».

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Модуль «Социальное партнерство»

Ведущим социальным партнером гимназии является Объединенный институт ядерных исследований, оказывающий шефскую помощь для улучшения условий обучения и воспитания обучающихся. Также установлено социальное партнерство с Государственным университетом «Дубна», АНОО «Физмат-лицей им. В.Г. Кадышевского», Школой юных исследователей «Диалог» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия-мои горизонты») ;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»,

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования («Дорогою добра», «Психология и выбор профессии») и дополнительного образования («Школа безопасности», «Юный футболист», «Фитнес для начинающих», «Юные музееведы», «Юный журналист», «Дорожный патруль»).

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения: волонтерский отряд «Надежное поколение», юнармейский отряд , отряд юных инспекторов движения «Светофор», Школьное научное общество «Поиск» , первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Дискуссионный клуб «Дискорд», Орлята России, экологический отряд «Эколята».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной

деятельностью школьников.

**Школьное научное общество «Поиск»** - это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Школьное НОУ организует свою работу через консультации, занятия, подготовку к интеллектуальным конкурсам различного уровня.

Задачи НОУ:

- Диагностировать творческие способности учащихся;
- Раскрывать склонности и развивать интересы учащихся к научно-поисковой деятельности учащихся;
- Создавать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста для их возможной совместной работы с преподавателями.
- Оказывать помощь в профориентации учащихся;
- Формировать образовательное пространство гимназии для обучающихся с высоким уровнем мотивации к знаниям.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, обучать умению обрабатывать полученные данные и анализировать их;
- Разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в различных областях жизни школы.
- Формировать комплекс образовательных и социальных компетенций у учащихся.
- Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.
- Активное включение учащихся гимназии в процесс самообразования и

саморазвития.

- Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной и исследовательской деятельности учащихся.

Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Силами детского общественного объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Школьного научного общества, привлечения в него новых участников (День науки, «Турнир Знатоков», научно-популярные просветительские мероприятия: «Наука 0+», «Научная среда», привлечение учеников начальной школы к оцениванию работ старшеклассников, участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.)

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

**Волонтерский отряд «Надежное поколение»-** общественное объединение, целью которого является совместное решение различных

социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, их родители, жители микрорайона, города.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на встречах, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области.

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Верный друг», Акции «Покорми птиц», «Добрые крышечки», «Подари ненужную игрушку», «Чистый город», «Добрый Новый год», Благотворительные ярмарки, и др.
Объединение имеет свою символику – логотип.

**Юнармейский отряд** – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе гимназии, созданный на основании решения регионального или местного отделения.

Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Основные формы деятельности:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-

спортивную подготовку юнармейцев;

- участие в ознакомительных мероприятиях военно - профессионального профиля;
- военно- поисковая и шефская работа в школьном музее и экспозициях (организация тематических выставок – «Дети Войны», «Блокадный хлеб», «Оборона Москвы» и др., проекты – «Знамя Победы», «Аллея памяти» и др.)
- участие в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях (Орленок, Фестиваль патриотической песни)
- участие в памятных мероприятиях (Вахта Памяти, митинги, Бессмертный полк и тд)

**Отряд юных инспекторов движения** – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов гимназии. Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся гимназии, в возрасте от 10 до 14 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные направления деятельности отряда:

*Информационная деятельность* предусматривает выпуск стенгазет (в том числе электронных), освещающих состояние аварийности на дорогах города, региона и работу юных инспекторов. Проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в гимназии, подшефного ДОУ.

*Пропагандистская деятельность* юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников;

постановке спектаклей; создании агитбригад; участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения. Основные мероприятия:

- Пятиминутки безопасности для учащихся начальной школы
- акция «Безопасные каникулы»
- акция «Засветись»

*Шефская деятельность* состоит в оказании помощи в организации среди дошкольников и младших школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения и проведении других совместных мероприятий.

## Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Юниор» осуществляет внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура». СК «ЮНИОР» - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма. СК призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Руководителем ШСК является учитель физической культуры гимназии. Проводятся секции по баскетболу, футболу, волейболу в рамках ШСК.

Основными функциями спортивного клуба являются:

➢ организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в гимназии, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;

➢ воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников гимназии посредством занятий физической культурой и спортом;

➢ формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их

участия в соревнованиях разного уровня;

➢ пропаганда в гимназии основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

С 2023 года школьный спортивный клуб участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», проектах РДДМ «Движение первых».

## Модуль «Школьные медиа»

Медиацентр – школьное объединение информационного и организационного обслуживания, обеспечивающее обучающихся информацией о деятельности гимназии, поддерживающее официальный сайт гимназии и соответствующие группы в социальных сетях, предназначенное для самостоятельной работы учителя и обучающихся с различными источниками информации. Деятельность Медиацентра организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры. Медиацентр освещает жизнь школы через официальные страницы в социальных сетях и через школьный сайт.

Целями школьного Медиацентра является:

- Создание единого информационного пространства гимназии;
- Освещение школьных новостей и проблем;
- Развитие информационной и коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация школы в медиа пространстве;
- Выявление и поддержка инициативных обучающихся; создание условий для реализации инициативы;
- Использование и внедрение современных технологий в воспитательный и образовательный процесс.

Медиацентр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

***Школьная газета:***

- осуществляет сбор материалов для школьных стендов;

• обрабатывает собранную информацию, публикует и размещает на стендах;

• осуществляет фотосъемку школьных событий;

• обновляет информацию стендов с периодичностью один раз в месяц.

***Школьное телевидение:***

• создание репортажей о проведенных мероприятиях в гимназии, школьный новостей;

• создание различного видеоконтента;

***SMM:***

• занимается подготовкой информации для официального сайта школы и группы в социальной сети;

• осуществляет работу с компьютерной графикой, компьютерными программами и другими графическими редакторами;

• обновляет информацию периодичностью один раз в месяц.

## Модуль «Школьный музей»

На базе гимназии действует школьный музей «Музей истории школы». Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций. Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их созидателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в

историческое пространство.

Школьный музей способствует:

- формированию у школьников активной жизненной позиции, позволяющей стать достойным гражданином своей страны, защитником Родины;
- осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности к истории школы, города, страны;
- расширению круга общения школьников, формированию коммуникативных навыков.

Задачами школьного музея являются:

- активизировать экскурсионно-массовую работу с учащимися, с населением, тесную связь с ветеранскими и общественными объединениями;
- использовать культурные ценности города и края для развития детей и подростков;
- способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через практическое участие в работе школьного музея, шефстве над ветеранами войны и труда, в сохранении и увековечении памяти о выпускниках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, своей школы, своей семьи.
- формировать у подростков и юношей позитивное отношение к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;
- прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и исторических святынь Отечества; - создавать условия для самовыражения, самореализации каждого ребенка через конкретные дела патриотической направленности;
- формировать фонд школьного музея и обеспечивать его сохранность.

Основными направлениями деятельности являются:

- поисковая работа;
- экскурсионная деятельность;

- информационно - просветительская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- организационно-техническое обеспечение (создание и пополнение фондов)

## Модуль «Школьный туристский клуб»

С января 2023 года в гимназии осуществляет деятельность школьный туристский клуб «Меридиан». Целью деятельности Клуба является вовлечение обучающихся в занятия туризмом, краеведением, ориентированием на местности, знакомство обучающихся с историей, культурой, природой родного края и страны, обучение детей безопасному поведению в природной среде.

Задачами деятельности Клуба являются:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия туризмом, краеведением, ориентированием на местности во внеурочное время в целях воспитания у них высоких морально-волевых качеств гражданина Российской Федерации, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к здоровому образу жизни.
- Организация туристско-краеведческой работы с обучающимися.
- Подготовка и участие в походах, экскурсиях, Слетах, соревнованиях, конференциях и иных мероприятиях различного уровня среди образовательных организаций. Ежемесячно организуются поездки по памятным местам Подмосковья, Тверской области и др.
- Развитие волонтерского движения и наставничества среди школьников по пропаганде безопасного поведения в природной среде и обучению младших школьников безопасному поведению в природной среде.
- Оказание содействия педагогам, обучающимся в подготовке к туристско-краеведческим классным и общешкольным мероприятиям и участию в них.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

• Организует и проводит в Школе туристско-краеведческие мероприятия. 2 раза в год Клуб организует туристический поход для 1-4 классов.

• Формирует команды по туризму, делегации по краеведению и обеспечивает их участия в мероприятиях разного уровня.

## Модуль «Школьный театр»

В гимназии действует театр «Чародей» в рамках сетевого взаимодействия. Цель школьного театра – развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности, творческой активности, социальному взаимодействию через соединение процесса обучения с творческой практикой.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ обучающихся. Театр «Чародей» поставил такие спектакли как Маленький принц, Репка, Теремок, «А ну-ка девочки», Новогодняя сказка и другие. Школьный театр функционирует в течение всего учебного года.

Задачи школьного театра:

• создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования их общей эстетической культуры;

• создать условия для формирования духовно-нравственной позиции обучающихся;

• предоставить обучающимся возможность для самовыражения и самопрезентации;

• предоставить обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;

• предоставить обучающимся возможность для овладения основами режиссерского и актерского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы;

• организовать досуг школьников в рамках содержательного общения;

• осуществлять пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;

• выявлять одаренных школьников и организовывать их допрофессиональную подготовку в области театрального искусства

## Организационный раздел.

**Кадровое обеспечение**.

Для обеспечения реализации программы воспитания НОО гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности:

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Директор | • Руководит воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами;<br>• Привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы – предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры; заключает договоры о сотрудничестве с различными организациями;<br>• Намечает совместно руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности школы. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной | • Оказывает помощь воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; |

| | |
|---|---|
| работе<br>(2 сотрудника) | • Координирует работу учителей и других педагогических работников;<br>• Участвует в работе совета по профилактике, медико-педагогическом консилиуме. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | • Осуществляет непосредственное руководство работой классных руководителей;<br>• Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;<br>• Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, анализирует, доводит результаты анализа до сведения педагогов, родителей;<br>• Организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы, содействует созданию комплексной системы воспитания. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | • Участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания;<br>• Информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений;<br>• Проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;<br>• Поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий. |
| Учитель-предметник<br>(32 сотрудника) | • Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;<br>• Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса; |

| | |
|---|---|
| | • Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности; |
| Классный руководитель (15 сотрудников) | • создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;<br>• формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений и объединений, ученического самоуправления, творческих и научных сообществ<br>• обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка; |
| Педагог-психолог | • *осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;*<br>• *определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи*<br>• *Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения* |
| Социальный педагог | • Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности |

| | |
|---|---|
| | • Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни.<br>• Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.<br>• Выступает посредником между личностью обучающихся (воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов<br>• Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ |
| Педагог-организатор | • Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.<br>• Создает условия для самореализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии<br>• Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. |

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и классных руководителей,

занимающихся решением вопросов воспитания школьников. Курсы повышения квалификации по направлению воспитательной работы прошли 4 педагогических работника («Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, организация участия в мероприятиях Минпросвещения», «Наставничество в образовательной организации», «Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства»).

Педагогические работники гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

В гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, целью которого является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие

индивидуализации образовательного маршрута;

содействие реализации (выполнению) требование федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

взаимодействие с подразделениями гимназии (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести психологическое просвещение, диагностику, коррекционную работу, консультирование и т.д.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

Физическую охрану гимназии осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Альянс», с которым заключен муниципальный контракт №Ф.2022.09204 от 30 мая 2022 года. Количество охранников – 4 человека.

**Нормативно-методическое обеспечение**.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации воспитательной деятельности закреплено следующими локальными актами гимназии, размещенными на сайте http://8sch.ru/ в разделе «Документы» и «Образование»:

1. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова;
2. Основная образовательная программа начального общего образования http://8sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/OOP_NOO_na-sajt.pdf
3. Основная образовательная программа основного общего образования http://8sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/OOP-OOO_na-sajt.pdf
4. Основная образовательная программа среднего общего образования http://8sch.ru/wp-content/uploads/2023/09/OOP-SOO_31.08.2023.pdf
5. Приказ № 90-1/01-04 от 20.09.2018 «Об утверждении правил внутреннего распорядка для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области»;
6. Приказ № 187/01-04 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)»;
7. Приказ № 86-6/01-04 от 30.08.2018 «Об утверждении положения об установлении требований к одежде обучающихся гимназии»;
8. Приказ № 86-6/01-04 от 30.08.2018 «Об утверждении положения об организации внеурочной деятельности»;
9. Договор о сотрудничестве № 8 от 30.08.2019г. с ГБОУ ВО МО университетом «Дубна»;
10. Договор о сотрудничестве в области образовательной деятельности №3 от 31.01.2021 с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский институт)»;

11. Договор о сотрудничестве №8 от 01.09.2018 с АНО Международная школа юных исследователей «Диалог»;

12. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в гимназии.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Система условий реализации программы воспитания, созданная в гимназии соответствует требованиям ФГОС и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися, в том числе обучающимися, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города, области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления ОУ с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями взяты ориентиры на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио и рейтинги.

Ведение **портфолио** отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение **портфолио класса**.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

− проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

− проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

− новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

− реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

− реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

− деятельность классных руководителей;

− проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

− проведение внешкольных мероприятий;

− создание и поддержка предметно-пространственной среды;

− взаимодействие с родительским сообществом;

− деятельность ученического самоуправления;

− деятельность по профилактике и безопасности;

− реализация потенциала социального партнёрства;

− деятельность по профориентации обучающихся;

− вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются

и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.