Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области (Гимназия №8) Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад «Малыш»

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом Протокол № 3 от «28» августа 2023 г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Структурного подразделения
дошкольного отделения Детского
сада «Малыш»
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора № 292/01-04 от 29.08.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области (Гимназия №8) Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад «Малыш»

Составленная в соответствии ФГОСС ДО и ФОП ДО

Оглавление

Общие положения	. 4
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1 Обязательная часть	8
1.1.1. Пояснительная записка	. 8
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенчеструппа)	
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста) 1	16
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) 1	16
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	16
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	16
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	16
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	16
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
Младенческая группа (к 1 году)	17
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	17
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	18
Младшая группа (к 4 годам)	18
Средняя группа (к 5 годам)	. 19
Старшая группа (к 6 годам)	19
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	20
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	24
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	25
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
коммуникативное развитие»	28

2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
	.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое итие»	40
2.2. E	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
2.4. 0	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающих абочая программа воспитания (РПВ)	
2.8.1.	Пояснительная записка к РПВ	47
2.8.2	. Целевой раздел РПВ	47
2.8.3	. Содержательный раздел РПВ	47
2.9. 0	Содержательный раздел (Вариативная часть)	50
3. Op	оганизационный раздел программы	52
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	52
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	52
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	53
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспита	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, ани произведений для реализации Федеральной программы	
3.5.	Кадровые условия реализации программы.	58
3.6.	Режим дня.	61
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.8.	Перечень обязательных праздников в детском саду	64
3.9.	Организационный раздел (Вариативная часть)	64

Общие положения

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МБОУ гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области Структурное подразделение — дошкольное отделение Детский сад «Малыш».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МБОУ гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад «Малыш» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- 1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- 2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- 3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- 4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г.
 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН
 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.
- 21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

- 24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трУДОвом договоре».
- 26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- 28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области (Гимназия №8)

Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад «Малыш»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения:

- корпус № 1 «Малыш» 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Мира, д. 18;
- корпус № 2 «Чайка» 141980, Московская область, г. Дубна, ул. И.В. Курчатова, д.17;
- корпус № 3 «Надежда» 141980, Московская область, г. Дубна, ул. И.В. Курчатова, д.20;
- корпус № 4 «Солнышко» 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Мира, д. 7А;

Почтовый адрес: 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Мира, д. 18.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) образовательная программа дошкольного МБОУ гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области Структурное подразделение — дошкольное отделение Детский сад «Малыш» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Настоящая редакция «Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования: МБОУ гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области Структурное подразделение — дошкольное отделение Детский сад «Малыш» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной программой дошкольного образования.

Программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МБОУ гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области Структурное подразделение — дошкольное отделение Детский сад «Малыш»

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм,

способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы

Программа МБОУ гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области Структурное подразделение — дошкольное отделение Детский сад «Малыш» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБОУ гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области Структурное подразделение — дошкольное отделение Детский сад «Малыш» ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель **Программы** достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и хУДОжественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
 - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество детского сада с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

- 1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
- 2. **Личностно-ориентированный подход** это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
- 3. **Индивидуальный подход** это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- 4. **Дифференцированный подход** в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В 2023-2024 учебном году в структурном подразделении — дошкольного отделения Детского сада «Малыш» сформированы и функционируют 12 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
1 — 2 года	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1
2 - 3 года	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2
3-4 года	Младшая группа общеразвивающей направленности	2
4-5 лет	Средняя группа общеразвивающей направленности	2
5-6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	2
6-7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	3

Социальное окружение социальные партнеры

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Художественно- эстетическое	«Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану ЦДТ
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	Экскурсии с детьми	1 раз в квартал

	ЦРО, дошкольные	Участие в спортивных	По плану ЦРО
Физкультура и спорт	учреждения города	мероприятиях (День здоровья, «Всей семьей на старт», «Весёлые старты», лыжные соревнования, легкоатлетический пробег)	- '
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Школа искусств (музыкальная, художественная)	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану
		Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДО во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	
	Хоровая школа мальчиков	Посещение концертов, Выступление учеников хоровой школы	2-3 раза в год
	Музей ОИЯИ	Экскурсии, игры — занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	ЦРО	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе структурных подразделений ДО	В течении года

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах, конкурсах	По плану
	пдн	Воспитательно- профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально неблагополучном положении	По мере необходимости
Информационность	Дубненское радио, газета, телевидение	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Дом-интернат для престарелых «Рождественский»	Совместные мероприятия: концерты, акции, народные праздники.	По плану
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Экология	ЦРО, Университет «Дубна»	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

	Ссылка на инновационную	
	программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	
Возрастная группа	ШКОЛЫ»	
Характеристики	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	
особенностей развития	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и	
детей от 2 месяцев до 1	раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми	
года (младенческая	от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные	
группа)	особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года	
	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	
Характеристики	Содержательный раздел:	
особенностей развития	воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста /	
детей 1-2 лет (первая	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	
группа раннего	(первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности	
возраста)	развития детей 1–2 лет	
	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	
Характеристики	Содержательный раздел:	
особенностей развития	воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста /	
детей 2-3 лет (вторая	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	
группа раннего	(вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности	
возраста)	развития детей 2-3 лет	
Характеристики	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	
особенностей развития	Содержательный раздел:	
детей	воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание	
3–4 лет (младшая	образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) /	
группа)	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	
Характеристики		
особенностей развития	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	
детей	Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного	
4-5 лет (средняя	возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	
группа)	(средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	
Характеристики	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	
особенностей развития	Содержательный раздел:	
детей	воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание	
5-6 лет (старшая	образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) /	
группа)	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
Характеристики	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	
особенностей развития	Содержательный раздел:	
детей 6-7 лет	воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание	
(подготовительная к	образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к	
школе группа)	школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17 п.15)

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО. Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенче ская группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	 Развиваются основные движения, особенно ходьба: Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. Развивается самостюятельность, навыки самообслуживания: Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью вэрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). Происходит скачок в развитии речи: Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина). В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». Понимает короткий рассказ вэрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми В сенсорном развитии: Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичк)., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). В въсре: Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). Отображает в игре отдельных, наиболее часто паблюдаемые действия. □ Воспроизводит ряд последовательных действия (начало сюжетной шры). Начинает осванвать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)		 В личностном развитии: Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. В развитии пространственно-временных временных представлений: □ понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	 Образ Я, развитие личности ребенка: имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. Регуляторное развитие. К концу года ребенок может: Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении какихлибо действий. В конструировании: создает постройки по заданной схеме, чертежу. конструирует по собственному замыслу.

Старшая	п. 15.3.3	Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К
группа	ФОП	концу года у детей сформированы:
(к б	ДО	• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст,
годам)		пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят
		и пр.).
		• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях,
		умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
		• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о
		младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть
		хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых,
		детей.
		• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и
		отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как
		важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные
		обязанности по дому).
		• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного
		пола, к людям других культур и национальностей.
		Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе
		(поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать
		улицу, на которой живет).
		• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская
		Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва —
		столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
		• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших
		предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
		представления о сути основных государственных праздников — День
		Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый
		год.
		Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется
		• Умение использовать различные источники информации (кино,
		литература, экскурсии и др.).
		• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы
		ее достижения (как делать).
		• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и
		алгоритмы собственной деятельности.
		• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения,
		когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
		Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:
		• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения,
		согласие или несогласие с ответом товарища.
		• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ,
		высказывание сверстника.
		Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к
		окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с
		благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
		• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща
		играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу,
		самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.

Подготови тельная к школе группа (к 7 годам)

п. 15.4. ФОП ДО

Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,
- умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). □ Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым
- (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице.

Таблица. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные) Методика Е.К. Вархатовой «Экспресс — диагностика готовности к школе»	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Способы фиксации Ключ
1.Методика А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» 2. Методика К.Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	Начало учебного года Педагог- психолог	Протоколы Аналитические таблицы
особенностей развития детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) Под ред. О. М. Дьяченко Методики, позволяющие исследовать особенности развития эмоциональной, личностной и коммуникативной сфер детей разного возраста	образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное	проектировании программы КРР	Протоколы Аналитические таблицы

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

Управление и организация работы ДОО.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией H. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией H. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией H. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы.

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.

Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.

Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.

Журнал приема и ухода детей.

Журнал регистрации протоколов родительских собраний.

Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице:

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б	Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Парциальная программа по физическому воспитанию "Физическая культура дошкольников" Л.И. Пензулаева	Приобщение детей к спорту, физическое развитие

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
	Безопасность: учебное пособие по основам
	безопасности жизнедеятельности детей старшего
	дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс
3. Технологии и методические	Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез
пособия	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с
	окружающим и социальной действительностью.
	Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА
	И.П. Шелухина. Мальчики и девочки.
	Дифференцированный подход к воспитанию детей
	в старшем дошкольном возрасте.
	Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для
	малышей. – М.: Книголюб
	Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие
	права: Учебно-методическое пособие. – СПб.:
	ДЕТСТВО-ПРЕСС
	Организация сюжетной игры в детском саду
	(методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М.
	Короткова. М.: Просвещение
	Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры
	с дошкольниками М.: Сфера
	И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в
	истории и культуре М.: ТЦ Сфера
	Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.
	Стеркина. СПб.:Детство-Пресс
	Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников.
	Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий» Занятия по правилам дорожного движения./ под
	ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ
	ред. Е.А. гоманова, А.В. Малюшкина. – М 11ц Сфера
	Сфера Как обеспечить безопасность дошкольников.
	Как обеспечить оезопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей
	дошкольного возраста: Книга для воспитателя
	детского сада. К.Ю Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.
	Кондрыкинская и др М.: Просвещение
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в
	детском саду. М.: Мозаика-Синтез
	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с
	окружающим и социальной действительностью.
	Старшая и подготовительная группа М.: ЦЛГ

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях:
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» Конспекты занятий:

2 Towns 70 Town W 1/2 Towns 200 Town	Manyyana E.D. Oayayayyaayya yayyyaayyyyan a
3. Технологии и методические	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с
пособия	окружающим миром. Экспериментирование. –
	СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке
	в истории и культуре. Методическое пособие для
	ДОУ. – М.: ТЦ Сфера
	Дыбина О.В. Что было доИгры-путешествия в

прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера

О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).

Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет)

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах»,

«Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос»,

«Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные»,

«Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-7 лет.
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4—5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	Программа развития речи детей дошкольного
	возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ
	Сфера,
3. Технологии и методические	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:
пособия	Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3—5 лет.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3—5 лет
	От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента
	Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова.
	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры,
	упражнения, конспекты занятий./ под ред.
	О.С. Ушаковой.
	А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.:
	ЗАО «Издательство Центр-полиграф»
	В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем –
	звуки получаем М.: ЗАО «Издательство Центр-
	полиграф»
	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко.
	Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5
	лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера
	Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез
	Занятия по развитию речи во второй младшей
	группе детского сада. В.В. Гербова.

Знакомим дошкольников с литературой.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера

Знакомим с литературой детей 3-5 лет.

О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера

Большая книга для чтения в детском саду. – M.: ОЛМА Медиа Групп

Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ

Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей.

Большая хрестоматия легенд и мифов. — M.: Астрель: ACT

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественноэстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

	1.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации, лепке, аппликации.
--	---------------	--	--

5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественноэстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6—7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная программа	Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И. Каплунова, И. Новооскольцева СПб.: Композитор Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс

3. Технологии и методические пособия

Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика

Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития

Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера

С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего

О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО «Издательство Скрипторий»

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий»

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий»

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа имузыка. – М.: ТЦ Сфера

Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. — М.: Центр дополнительного образования «Восхождение»

Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. — М.: Центр дополнительного образования «Восхождение» Народные праздники в детском саду. М.Б.

Зацепина. М.: Мозаика-Синтез М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и

м.в. зацепина. 1.в Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез

Зацепина М.Б., Антонова T.B. Народные праздники В детском саду. Методическое пособие педагогов ДЛЯ И музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез

Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПБ

Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. -

М.: ТЦ Сфера

Зацепина М.Б., Быстрюкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера

Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – M.: TЦ Сфера

Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ

Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель

М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера

М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера

М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера

М.ЮКартушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий»

М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий»

3.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера

Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – M.: TЦ Сфера

Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айриспресс

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»;

«Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская «Мезенская гжели»; роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 22.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».

		T	Ţ.
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурногигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.,
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного
	возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.
	М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера,
	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к
	своему Я: как сохранить психологическое здоровье
	дошкольников. – М.: Генезис
3. Технологии и	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
методические пособия	(3-7 лет).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы
	упражнений (3-4 года).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы
	упражнений (4-5 лет).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы
	упражнений (5-6 лет).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы
	упражнений (6-7 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4
	года).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5
	лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6
	лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7
	лет).
	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей
	раннего возраста (2-3 года).
	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с
	детьми 2-7 лет.
	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие.
	– М.: ТЦ Сфера
	Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с
	детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера
	Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М.
	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.
	– СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду.
	Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс
	Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового
	образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий»
	М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет.
	Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу 29.3.5 ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенност и взаимодейств ия педагогическ ого коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся — превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционноразвивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования — объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время

пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог дети,
- родители (законные представители) ребенок (дети),
- педагог родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования — объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. Содержательный раздел (Вариативная часть)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

3. Организационный раздел программы

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психологопедагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психологопедагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметнопространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметнопространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметнопространственной среды»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметнопространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды

Для этого исп	деятельности ние, проекты и пр.) пользуется разделение уппы на центры актив	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Образовательная среда в ДО обеспечивает условия, необходимые для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, удовлетворения его потребностей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии, способствует активности ребёнка, развития его творческих проявлений.

Предметно-развивающая среда ДО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует: физическому развитию:

- спортивный зал (гимнастические стенки, скамейки, батуты, мячи и т.д.)
- тренажерный зал (различные тренажеры, шведская стенка, спортивные модули, степплатформы)
 - физкультурные уголки (в каждой группе)
 - медицинский кабинет
 - прививочный кабинет
 - спортивная площадка
 - участки с верандами для прогулок детей познавательно-речевому развитию:
- уголки театра и художественно-речевой деятельности в группах (книги, фланелеграфы, условные заместители, наборы сюжетных и предметных картинок, ширмы, театральные куклы и т.д.)
- зона экспериментирования в группах (материал для экспериментирования, наблюдения, дидактические пособия и игры и т.д.)
- зона Мастерская в группах (материал для конструирования, строительные детали, схемы, трафареты, планы и т.д.)
 - уголки по ПДД

- природные уголки в группах
- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, телевизор, музыкальные инструменты, фонотека, игрушки и т.д.)
 - стенды детского творчества в группах
- уголки ряженья в группах (сундуки, костюмы, украшения, предметы народного быта и т.д.) социально-коммуникативному развитию:
 - игровые уголки в группах (игрушки и игровое оборудование)
 - уголки уединения в группах (сенсорные игрушки, мягкие игрушки, мягкая мебель и др.)
 - сенсорная комната.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, спортивный зал	Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

Гауниород момент	Cavagavaa aasaa	Поту макерону
Групповая комната	Сенсорное развитие	Дети. педагоги
	Развитие речи	
	Познавательное развитие Ознакомление с	
	художественной литературой	
	и художественно –	
	прикладным творчеством	
	Развитие элементарных	
	математических	
	представлений	
	Обучение грамоте	
	Развитие элементарных	
	историко – географических	
	представлений	
	Сюжетно – ролевые игры	
	Самообслуживание	
	Трудовая деятельность Самостоятельная	
	творческая деятельность Ознакомление с природой,	
	труд в природе Игровая	
	деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика	Дети, воспитатели, мл.
Chasibila	после сна	воспитатель
Приемная группы	Информационно –	Дети, родителя
присмная группы	просветительская работа с	дети, родители
	родителями	
	Самообслуживание	
	,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
Медицинский кабинет	Осуществление	Медицинский работник,
	медицинской помощи	посетители
	Профилактические	
	мероприятия. Медицинский	
	мониторинг	
	(антропорметрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической	Педагоги, работники ДОУ
	помощи педагогам	
	Организация консультаций,	
	семинаров, педагогических	
	1 / 1	

Вид помещения функциональное использование	Оснащение		
 Кабинет дополнительного образования Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Художественно-эстетическое развитие Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Обучение английскому языку Рисование на песочных столах 	 Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей море и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты и диски Интерактивная доска 		
 Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Непосредственно образовательная деятельность 	 Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров 		
Спальное помещениеДневной сонИгровая деятельностьГимнастика после сна	 Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и т.д. 		
Раздевальная комната Иформационно- просветительская работа с родителями	 Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Физкультурный уголок 		

Методический кабинет • Библиотека педагогической И методической литературы Осуществление методической помоши педагогам • Библиотека периодических изданий Организация консультаций, • Пособия для занятий семинаров, педагогических советов • Опыт работы педагогов Выставка дидактических • Материалы консультаций, семинаров, методических материалов для организации семинаров-практикумов работы с детьми по различным направлениям • Демонстрационный, раздаточный материал развития для занятий с детьми Выставка изделий народно-прикладного • Иллюстративный материал искусства • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Кабинет психолога • Детский стул и стол • Стимулирующий материал Психолого-педагогическая диагностика психолого-педагогического обследования детей Коррекционная работа с детьми • Игровой материал Индивидуальные консультации • Развивающие игры Библиотека Музыкальный зал методической литературы, сборники нот Занятия по музыкальному воспитанию Шкаф для используемых пособий, игрушек, Индивидуальные занятия материала Тематические досуги Музыкальный центр Развлечения Пианино Театральные представления Разнообразные музыкальные Праздники и утренники инструменты для детей Занятия ритмикой Подборка аудио- и видеокассет Родительские собрания и прочие Различные виды театров мероприятия для родителей Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские и взрослые стулья Физкультурный зал Спортивное оборудование ДЛЯ Физкультурные занятия прыжков, метания, лазания Спортивные досуги Сухой бассейн Развлечения, праздники Магнитофон Консультативная работа Тренажеры детские Кружковая работа

Развивающая предметно — пространственная среда ДО содержательно — насыщенная, развивающая, доступная, безопасная, здоровьесберегающая и эстетически привлекательная.

Основные принципы организации среды: соответствие возрасту детей, пригодность для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, доступность, безопасность.

В каждой возрастной группе имеются оформленные центры развития: уголок для сюжетно – ролевых игр, уголок для театрализованных игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров), уголок природы, спортивный уголок, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, игровой уголок (с игрушками, строительными материалами).

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Сайт министерства образования Московской области
- Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области

_Федеральные информационно-образовательные ресурсы

• Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ https://ordsh.ru/



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответсвующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив ДО составляет 62 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 25 воспитателей, 2 учителя — логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 —педагога-психолога, 1 - инструктора по физической культуре, старший воспитатель-2, педагог дополнительного образования-1.

Руководитель структурного подразделения - 1, зам. руководителя СП по AXP- 1, зам. руководителя СП по безопасности – 1.

№	Численность работников	Общее количество	В том числе совместителей	В том числе в отпуске по уходу за ребенком
1.	Общая численность работников (всего)	45	0	0
	Из них по основной должности:			
2.	Административный аппарат	4	0	0

3.	Младший обслужи	вающий персонал	14	0	0
4.	Педагогические р	аботники (всего)	22	0	0
	в том числе	воспитатели	16	0	0
	специалисты		5	0	0
		педагог дополнительного образования	2	0	0
		старший воспитатель	2	0	0

В ДО работают высокопрофессиональные руководящие и педагогические работники.

№	Должность	Образование		Нет категории	Первая категория	Высшая категория
		СПО	ВПО			
1	Руководитель структурного подразделения	-	1	-	-	1
2	Старший воспитатель	-	2	2	-	-
3	Педагог-психолог	-	0	-	-	-
5	Музыкальный руководитель	1	2	-	1	1
6	Инструктор по ФИЗО	1	-	-	1	-
7	Педагог дополнительного образования	2	-	1	1	-
8	Воспитатели	14	3	2	8	7

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Периодичность
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом. Переподготовка.	По плану АПКиППРО ДО

МБОУ ДПО (повышение квалификации)	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ЦРО
Университет «Дубна»	Курсы повышения квалификации; круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану университета
«Ассоциация лучших дошкольных учреждений МО»	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Ассоциации
ЦРО, дошкольные учреждения города	Проведение методических советов, объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ЦРО

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	группа ран.возраста (1 -2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45
Игры, подготовка к заятиям	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.34-9.00	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	8.50-9.30	8.50-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	-	-	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.30-11.30	9.50-11.40	10.00-11.50	10.45-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.00-11.30	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	-	-	-	-
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-16.20	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.40-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки в группу, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня в теплый период

		<u> </u>	тежим дня в теплый период							
Режимные моменты	1 группа ран.возраста (1,5-2 года)	2 группа ран.возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)				
Прием детей на улице, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-9.00	8.10-9.00	8.15-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50	8.35-8.55				
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20				
Второй завтрак	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.30				
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	10.50-11.10	10.50-11.20	11.40-12.00	11.50-12.15	12.10-12.25	12.20-12.40				
Подготовка к обеду, обед	11.10-12.00	11.20-12.00	12.00-12.20	12.15-12.45	12.25-12.50	12.40-13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00				
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10				
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.00	15.30-16.00	-	-	-	-				
Подготовка к прогулке, прогулка	-	-	15.20-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20	15.20-16.25				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30	16.40-18.30	16.45-18.30				
Возвращение с прогулки в группу, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00				

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

3.8. Организационный раздел (Вариативная часть)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда	
Обучайка	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	
Готовимся в школу	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	
Спорт и здоровье	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований	
Чудо ручки	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	
Заниматика	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	
Волшебная лаборатория	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	