Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

(ГИМНАЗИЯ № 8)

Справка
по результатам региональных диагностических работы в 10м классе по обществознанию, математике и метапредметная диагностическая работа
в 1полугодии 2022-2023 учебного года

Цель: проанализировать результаты региональных диагностических работ в 10м классе по обществознанию, математике и метапредметную работу.

Обществознание, 01.12.2022

Спецификация:

1. Назначение региональной диагностической работы.

Региональная диагностическая работа по обществознанию проводится в целях определения уровня усвоения учащимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 6 - 9 классов, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание региональной диагностической работы.

Региональная диагностическая работа проводится на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы.

Модель контрольных измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); оценка и др.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа включает в себя 18 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Региональная диагностическая работа состоит из двух частей, каждая из которых включает:

- часть 1 – разделы «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право»;
- часть 2 – задания с развернутым ответом по всем разделам курса в разных вариантах.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» для учеников 10 классов общее время использования компьютера на уроке составляет 30 минут. Поэтому предусмотрен 15 минутный перерыв между выполнением части 1 и части 2 (общее время выполнения работы составляет 110 минут).

Ответом к заданиям 1–15 является цифра или последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 2, 4, 8, 9, 12, 13,14 - выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный.

При проверке за каждое из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 15 выставляется 2 балла, если ответ правильный; 1 балл выставляется при неполном ответе (одна из цифр не соответствует эталону) и 0 баллов, если ответ неправильный.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 ответ даётся в виде последовательности цифр, например, 125. К заданию 12 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 16, 17, 18 высокого и повышенного уровня сложности оцениваются в соответствии с критериями оценивания от 2 до 4 баллов. Задания 16, 18 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 2 баллами при полном правильном ответе. Задание 17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 4 баллами при полном правильном ответе.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ №	***Тип заданий: с кратким ответом***	***Количество заданий***	***Максимальный первичный балл***	***Процент максимального первичного балла за выполнение заданий***
1	Часть 1	15	23	74
2	Часть 2	3	8	26
Итого:	18	31		100

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 1–3), «Сфера духовной культуры» (задания 4–5), «Экономика» (задания 6-7), «Социальная сфера» (задания 8-9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10-12), «Право» (задания 13-15). Задания 16, 17, 18 имеют различное содержание в разных вариантах и охватывают все разделы курса.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте представлено сочетание заданий, которые в совокупности включают все разделы курса.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности Уровень сложности заданий	***Количество заданий***	***Максимальный балл***
Базовый	8	9
Повышенный	8	16
Высокий	2	6
Итого:	18	31

5. Продолжительность региональной диагностической работы по обществознанию.

На выполнение региональной диагностической работы отводится 1 час 50 мин (110 минут).

6. **Дополнительные материалы и оборудование.** Дополнительные материалы и оборудование не используются

7. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**
Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.
Ответом к заданиям 1–15 является цифра или последовательность цифр.
При проверке за каждое из заданий 2, 4, 8, 9, 12, 13,14 - выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный.
При проверке за каждое из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 15 выставляется 2 балла, если ответ правильный; 1 балл выставляется при неполном ответе (одна из цифр не соответствует эталону) и 0 баллов, если ответ неправильный.
В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 ответ даётся в виде последовательности цифр, например, 125. К заданию 12 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.
Задания 16, 17, 18 высокого и повышенного уровня сложности оцениваются в соответствии с критериями оценивания от 2 до 4 баллов. Задания 16, 18 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 2 баллами при полном правильном ответе. Задание 17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания 4 баллами при полном правильном ответе.

Шкала перевода набранных баллов в отметку Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-9	10-16	17-27	27-31

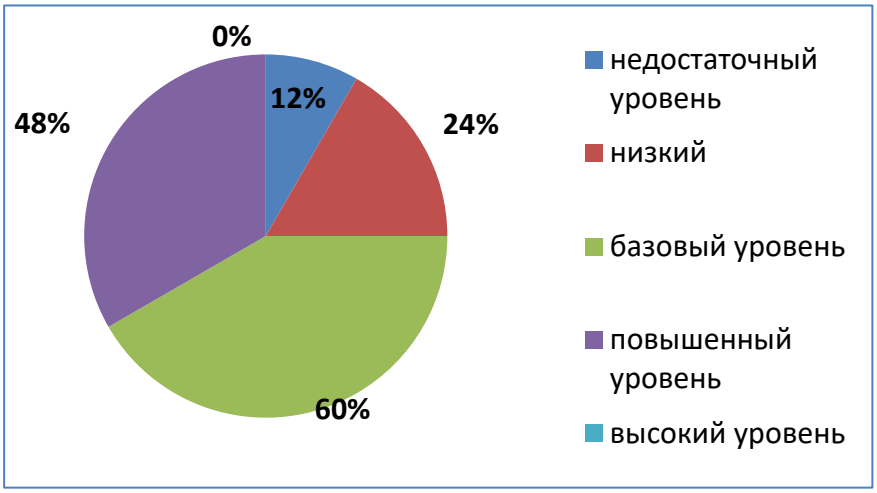
№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	НД	0-4	Меньше и равно 12%
2	Низкий	Н	5-9	Больше и равно 13%, меньше и равно 29%
3	Базовый	Б	10-16	Больше и равно 30%, меньше и равно 51%
4	Повышенный	ПВ	17-27	Больше и равно 31%, меньше и равно 87%
5	Высокий	В	27-31	Больше и равно 88%

Участник	**Вариант**	**Максимальный балл**	**Процент выполнения**	**Суммарный балл**
Колесников Владислав	1	31	48,39%	15
Григорьев Ярослав	2	31	45,16%	14
Ларионова Юлия	1	31	29,03%	9
Мазарская Майя	2	31	45,16%	14
Борисова Алена	1	31	61,29%	19
Корнеев Никита	2	31	54,84%	17
Воронков Даниил	1	31	67,74%	21
Зазыкин Иван	2	31	29,03%	9
Узлова Алина	1	31	35,48%	11
Золина Анастасия	1	31	35,48%	11
Товстуха Анастасия	2	31	77,42%	24

Меса Александр	1	31	12,90%	4

По результатам работы мы видим, что в 10А классе преобладает базовый (60%) и повышенный уровень (48%).

Уровень	Количество учащихся (%)
Недостаточный	*1(12%)*
Низкий	*2(24%)*
Базовый	5 (60%)
Повышенный	*4 (48%)*
Высокий	0*(0%)*



Метапредметная диагностическая работа: 06.12.2022.

Имя участника	Вариант	Балл	Процент
Алмаев Эльдар	1	5	20,00%
Корнеев Никита	1	11	44,00%
Мазарская Майя	1	12	48,00%
Можаева Александра	1	15	60,00%
Паринова Виктория	1	11	44,00%
Товстуха Анастасия	1	13	52,00%
Васильева Арина	1	13	52,00%
Воронков Даниил	1	11	44,00%
Дюков Даниил	1	15	60,00%
Зазыкин Иван	2	12	48,00%
Зудина Анастасия	2	9	36,00%
Ларионова Юлия	2	11	44,00%
Меса Александр	2	14	56,00%
Беляева Кристна	2	8	32,00%
Пиценко Александр	2	12	48,00%
Тевс Марк	2	18	72,00%

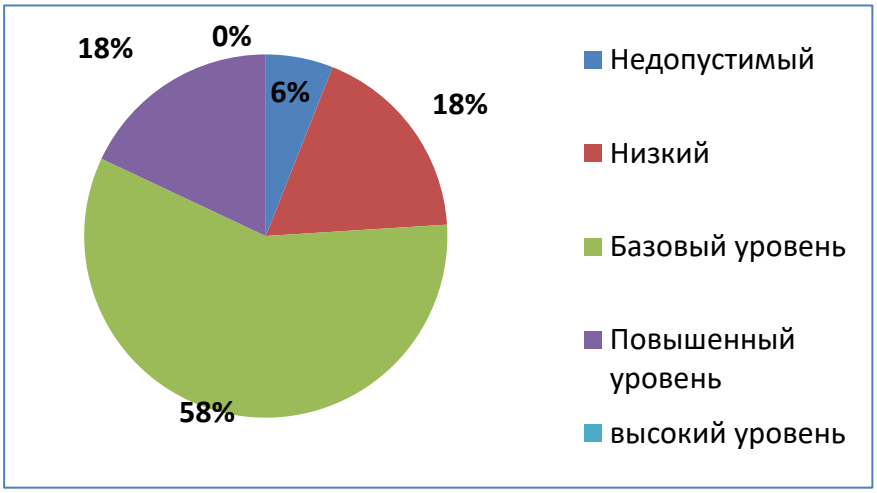
Узлова Алина	2	14	56,00%
Григорьев Ярослав	2	10	40,00%

Уровни достижения обучающимися 9-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	***Н***	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2	Низкий	***ПН***	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 5 до 10 баллов
3	Базовый	***Б***	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 11 до 14 баллов
4	Повышенный	***ПВ***	Больше и равно 61%, но меньше и равно 79% От 15 до 19 баллов
5	Высокий	***В***	Больше и равно 80% От 20 до 26 баллов

По результатам работы мы видим, что в 10А классе преобладает базовый (60%) и повышенный уровень (48%).

Уровень	Количество учащихся (%)
Недостаточный	*1(6%)*
Низкий	*3(18%)*
Базовый	10 (58%)
Повышенный	*3 (18%)*
Высокий	0*(0%)*



Математика: 08.12.2022

Спецификация:

Региональная диагностическая работа представляет собой форму диагностики, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Содержание КИМ определяется на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897); ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Структура КИМ диагностической работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения. КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность обучающихся 10 классов, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
В диагностической работе используется система оценивания заданий с развёрнутым ответом, основанная на следующих принципах.

1. Возможны различные способы и записи развёрнутого решения. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений обучающегося. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение десятиклассника в решении задачи, а не недочёты по сравнению с «эталонным» решением.
2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели диагностической работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и среднего общего образования.
При проверке базовой математической компетентности десятиклассники должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся 10 классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

. Распределение заданий

по частям диагностической работы **№**	**Часть работы**	**Тип заданий**	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	9	9
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа	5	5
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	4	8
Итого	18		22	

Распределение заданий по модулям диагностической работы **модуль**

	Количество заданий	**Максимальный первичный балл**	
Часть 1		**Часть 2**	
Алгебра	9	3	15
геометрия	5	1	7
итого	**14**	**4**	**22**

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице 2.

Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса математики

№	**Название раздела**	**Количество заданий**
1	Числа и вычисления	1
2	Алгебраические выражения	1
3	Уравнения и неравенства	3
4	Числовые последовательности	1
5	Функции и графики	1
6	Координаты на прямой и плоскости	1
7	Геометрия	5
8	Статистика и теория вероятностей	1

Распределение заданий части 1 по проверяемым умениям и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3
4	Уметь строить и читать графики функций	1
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5
6	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	1
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки обучающихся 10 классов, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Распределение заданий части 2 по разделам содержания курса математики

№	Название раздела	Количество заданий
1	Уравнения и неравенства	2
2	Функции и графики	1
3	Геометрия	1

Распределение заданий части 2 по проверяемым умениям и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Уметь решать уравнения, неравенства	2
2	Уметь строить и читать графики функций	1
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1
4	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Примечание	Максимальный первичный балл
Недопустимый	**менее 8**	**Более 8, за задания только одного модуля (алгебра)**	**менее 8**
Базовый	8-12	Не менее двух баллов за задания №№: 10, 11, 12, 13, 14, 18	8-12
Повышенный	13-15	Не менее четырех баллов за задания №№: 10, 11, 12, 13, 14, 18	13-15

Высокий	16-18	Не менее шести баллов за задания №№: 10, 11, 12, 13, 14, 18	16-22

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

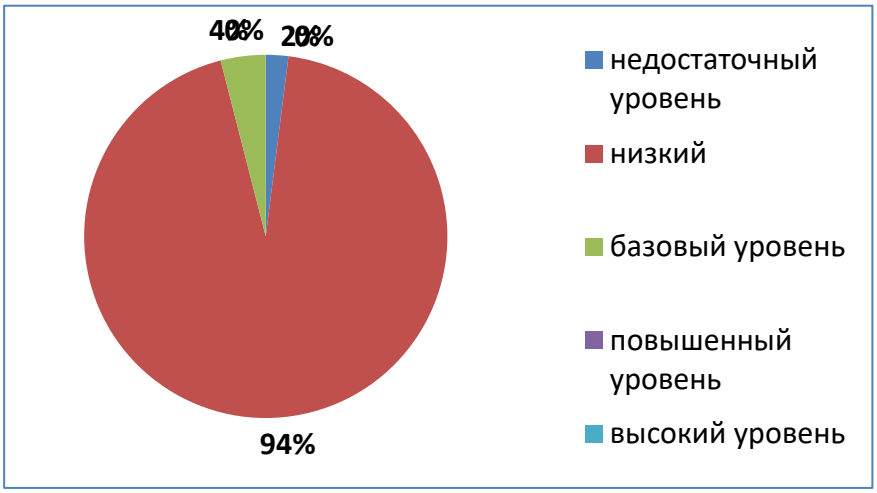
Обобщенный план региональной диагностической работы по математике

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
2.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
3.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	1
4.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	1
5.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
6.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
7.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	1
8.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	1
9.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
10.	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Б	1
11.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
12.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
13.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
14.	С кратким ответом в виде числа	Б	1
15.	С развёрнутым ответом	П	2
16.	С развёрнутым ответом	П	2
17.	С развёрнутым ответом	В	2
18.	С развёрнутым ответом	В	2

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл
Алмаев Эльдар	1	21	57.143%	12.000
Зазыкин Иван	2	21	38.095%	8.000
Гавриш Анастасия	1	21	57.143%	12.000
Зудина Мария	2	21	42.857%	9.000

Корнеев Никита	1	21	61.905%	13.000
Ларионова Юлия	2	21	57.143%	12.000
Мазарская Майя	1	21	57.143%	12.000
Меса Александр	2	21	38.095%	8.000
Можаева Александра	1	21	57.143%	12.000
Беляева Кристина	2	21	42.857%	9.000
Паринова Виктория	1	21	47.619%	10.000
Товстуха Анастасия	1	21	38.095%	8.000
Борисова Алена	1	21	23.810%	5.000
Бородина Анастасия	2	21	38.095%	8.000
Васильева Мария	1	21	66.667%	14.000
Воронков Даниил	1	21	47.619%	10.000
Дюков Даниил	1	21	42.857%	9.000

По результатам работы мы видим, что в 10А классе преобладает низкий (94%) уровень

Уровень	Количество учащихся (%)
Недостаточный	*1(2%)*
Низкий	*14(94%)*
Базовый	2(4%)
Повышенный	*0 (0%)*
Высокий	0*(0%)*