

2022

Материалы регионального
практико-ориентированного
семинара «Финансовая
грамотность – полезный навык»



МБОУ гимназия 8 им. академика
Н.Н.

Боголюбова г. Дубны

Московской области

09 декабря 2022

Оглавление

1. Степанова Е.А. Зона Арктических пустынь	... 3
2. Деменко О.М. Финансовая грамотность на уроках истории. Древний Египет 10
3. Кузакова Н.Н. Изучение свойств и применения соляной кислоты. 14
4. Долгорукова Е.А. Что общего у всех растений?17
5. Меркурьева Ю.К. Процентные расчеты20
6. Гринчак К.В. Путешествие в Переславль Залесский	...23



Урок окружающего мира в 4 «Б» классе "Зона арктических пустынь"

Цели урока:

1. Сформировать у учащихся понятие "АРКТИКА"; учить находить и показывать её на карте;
2. Познакомить учащихся с особенностями природной зоны, расположенной на Крайнем Севере (климатом, растениями и животными, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, её использованием.
3. Учить определять существенные признаки природных зон и сравнивать их.
4. Сделать лэпбук, в котором обобщить информацию о природной зоне арктических пустынь.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение пользоваться атласом и справочной литературой.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Послушайте описание чертогов* одной сказочной героини. В какой природной зоне жила героиня этого произведения?

“Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!

Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро”.

Чертог – (устаревшее слово) **великолепное здание, дворец, помещение, палата во дворце, замке.**
(Снежная королева из сказки Г.Х.Андерсена “Снежная королева” жила в ледяной зоне.)

– Попробуйте сами сформулировать тему урока.

– Как называется тема, которую мы начали изучать на предыдущих уроках?

“Природа России”.

– Сегодня мы отправляемся за Полярный круг, в зону арктических пустынь, в ледяную зону.

Презентация учителя “На Крайнем Севере” .

– Нам предстоит выяснить:

Почему в арктической зоне суровые климатические условия?

Какие растения и животные населяют арктическую пустыню?

Какой ущерб природе Арктики наносят люди?

Как охраняют природу северного края?

4

III. Изучение нового материала.

1. Работа по карте “Природные зоны России”

– Природа России очень разнообразна. В направлении с севера на юг сменяются несколько природных зон: зона арктических пустынь, зона тундры, зона смешанных и широколиственных лесов, зона степей, зона пустынь. Почему же природа нашей страны изменяется с севера на юг?

(Дело в том, что солнце неравномерно нагревает разные участки Земли).

Выберите правильное высказывание:

1. Солнечные лучи хорошо нагревают земную поверхность в северных районах, а в южных районах тепла меньше, следовательно, там холоднее.
2. Солнечные лучи в северных районах как бы скользят по поверхности, поэтому слабо нагревают ее; чем южнее, тем лучи падают более отвесно и сильнее нагревают земную поверхность.

Ответы учащихся.

– В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают ее. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Значит, северные районы нашей страны получают от Солнца меньше тепла, южные – больше. Вот почему природа изменяется с севера на юг.

– Покажите на карте расположение зоны арктических пустынь.

– Каким цветом она обозначена?

– В каком поясе Земли находится?

(Полярный пояс)

– Что вы можете рассказать по географической карте об этой зоне?

(Географическое положение: Северный Ледовитый океан, северные моря и острова. Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Круглый год они почти полностью покрыты льдом, плавающие льдины).

– Назовите и покажите на карте острова, которые относятся к этой зоне.

(Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля.)

– Назовите и покажите на карте северные моря.

(Моря: Баренцево море, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море).

– Покажите на карте и назовите реки, несущие воды в моря Северного Ледовитого океана.

(Реки: Печора, Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма.)

– К северу или к югу от нашего края расположена ледяная зона?

(Ответы учащихся.)

2. Работа по учебнику. Самостоятельная работа.

– А сейчас я предлагаю вам познакомиться с материалом учебника, чтобы продолжить нашу работу и получить больше информации об этой зоне.

IV. Закрепление изученного материала.

Выполняется работа по заполнению лэббука (используя рабочие листы)

(приложение)

5

1. Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла. Вот почему здесь царство льда и снега. Долгая морозная зима 10-11 месяцев, короткое прохладное лето. Поверхность океана скована льдом толщиной 3-5 метров и более. Над океаном бушуют метели, свирепствуют морозы. Холодный воздух этой зоны способен распространяться далеко на юг. Ледяное дыхание Арктики чувствуется на всей территории России. Поэтому ледяную зону часто называют “холодильником” нашей страны. Зимой там холодно, как в морозильной камере. Температура воздуха понижается до -40°C – -50°C . Летом же в ледяной зоне температура поднимается до $+4^{\circ}\text{C}$. Это тоже температура в холодильнике, но в отделении для фруктов.

Выберите правильный ответ. Занесите информацию в лэббук.

2. Как изменится температура воздуха в ледяной зоне за те полгода, пока длится полярная ночь?

1. Температура повысится.
2. Температура не изменится.
3. Температура понизится.

(Температура понизится.)

– Почему за полярную ночь так сильно падает температура воздуха?

(Солнечные лучи совсем не попадают на землю.)

3. Изучив особенности неживой природы в ледяной зоне, давайте познакомимся с её растительностью

Выберите и прикрепите картинки с изображениями растений этой зоны.

– Почему в Арктике живут только эти растения?

(К суровым условиям арктических пустынь приспособились немногие виды живых организмов. На камнях островов встречаются лишайники, похожие на накипь. Кое-где растут мхи и полярные маки.)

– В море множество водорослей. Они обогащают воду кислородом и очищают от бактерий. Мелкие водоросли, плавающие у поверхности воды, – пища рачков и других небольших морских животных. Из животных в этих краях больше всего птиц. Летом на скалистых берегах собираются чайки, кайры, гагарки

4. Рассмотрите птиц ледяной зоны и определите, какие они имеют приспособления для жизни на голых скалах возле моря?

(Перепонки между пальцами, длинные когти, широкий клюв)

– Чем питаются птицы ледяной зоны?

(Птицы водоплавающие, питаются рыбой.)

– Шумные скопления морских птиц на крутых скалистых берегах называют “птичьими базарами”. Жизнь в таком скоплении, на недоступных скалах имеет свои преимущества: птицы хорошо защищены от многих хищников. Здесь птицы выводят птенцов. Интересно, что кайры не вьют

гнезда, а откладывают яйца на голые уступы скал. Почему же яйца не скатываются? Решить эту задачу поможет обыкновенная груша.

Учитель на рабочем столе демонстрирует грушу.

– Легонько толкните грушу и опишите её движения.

(Груша вращается вокруг себя.)

– Итак, почему же яйца птиц ледяной зоны не скатываются с голых скал?

(Яйца имеют грушевидную форму.)

– Но на птичьем базаре у кайр, тупиков и моевок есть враги. Около базара гнездятся крупные чайки – бургомистры, длиннохвостые поморники. Эти птицы приучились пользоваться чужим трудом. Поморник у любой птицы отнимет рыбу. Гоняется и набрасывается, пока птица не бросит рыбку, – и он подхватит ее на лету! За это прозвали поморника Фомкой-разбойником

5. Кроме теплокровных птиц в ледяной зоне обитают крупные млекопитающие. Здесь прекрасно себя чувствует белый медведь Рассмотрите его изображение. Назовите приспособление, которое помогает ему маскироваться и незаметно подкрадываться к будущей жертве.

(Белая шерсть. Густая длинная шерсть смазана жирным веществом, которое выделяют кожные железы, в воде не намокает, а в мороз не замерзает.)

Прслушайте рассказ о белом медведе и назовите две причины, по которым белый медведь погружается в воду.

Рассказывает подготовленный ученик.

Белый медведь – отличный пловец. Он имеет обтекаемую форму тела: длинная шея, мощные покатые плечи, на ногах плавательные перепонки. Способность хорошо плавать и нырять помогает ему в охоте на тюленей и рыбной ловле. Толстый слой жира, равномерно расположенный под кожей, защищает от холодов. В самые лютые морозы белые медведи греются в воде, температура которой +2°C.

– Так, что же заставляет белого медведя погружаться в воду?

(Охота и лютый мороз.)

Посмотрите на изображения моржа и тюленя

– Что отличает их от известных вам зверей?

(Крупные размеры, обтекаемая форма тела, шерстяной покров незначительный, конечности превращены в ласты.)

– Как вы думаете, где большую часть жизни проводят тюлени и моржи? На суше или в воде? Почему вы так решили?

(Мнения детей).

– Действительно, тюлени и моржи большую часть жизни проводят в воде, а на сушу выходят для деторождения и линьки. На твердой поверхности они неуклюжи из-за своих ластообразных конечностей.

Постарайтесь найти отличия во внешнем облике моржа и тюленя.

(Моржи крупнее тюленей, у моржей есть клыки-бивни.)

– По способу питания. Морж использует в пищу донные моллюски, тюлень питается рыбой. Есть еще одно отличие моржа от тюленя. Морж может отдыхать прямо в воде, а тюленю для отдыха надо вылезать на льдины, где его может подстеречь белый медведь.

– В поисках пищи забредают волки, песцы. Песца также называют полярной лисицей. Зимой его мех становится белым и чрезвычайно густым. Белый цвет позволяет песцу маскироваться на снегу и охотиться с большей легкостью. Он всеяден и питается птицами, крабами или плодами. К

многочисленным водным животным, которые обитают в ледяной зоне, относятся рыбы, питающиеся маленькими рачками и водорослями

6. Составьте цепи питания, которые сложились в Арктике.

Водоросли рачки рыбы птицы
тюлени
белые медведи

– Может ли загрязнение моря повлиять на птиц, живущих на берегу?

7. “Арктика и человек”

Заранее подготовленный ученик

7

Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекала своей загадочностью. Проложен Северный морской путь. На островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Здесь живут и работают отважные полярники. Они круглые сутки изо дня в день следят за погодой и по радио сообщают об этом на большую землю. Люди занимаются рыболовством и охотой. Но не всегда это делается разумно. Огромный ущерб был нанесен живой природе Баренцева моря, где были почти полностью уничтожены промысловые виды рыб. Воды северных морей загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов. Это плохо отражается на жизни обитателей этой зоны. Загрязнение окружающей среды и глобальное потепление опасны для белого медведя. Стали редкими морж, розовая чайка, они внесены в Красную книгу России. Резкий рост объемов промышленного рыболовства и растущая эксплуатация месторождений нефти и газа со второй половины XX века серьезно угрожают ресурсам, считавшимся когда-то неисчислимыми. Люди задумались над своим поведением, взяли под охрану редких животных, ограничили рыбную ловлю, создали заповедники.

Дополните информацию по вопросам: «Арктика и человек», «Экологические проблемы в Арктике» на оставшейся части в лэпбуке. (домашнее задание)

VI. Подведение итога урока. Выставление оценок.

– С какой природной зоной познакомились на уроке?

Чтобы вам хотелось узнать нового по изученной теме?

VII. Домашнее задание.

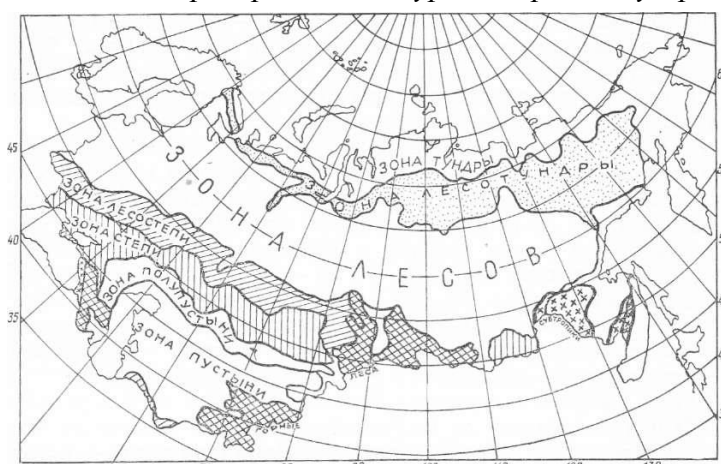
1. Нарисуй, как ты представляешь себе Арктику.

2. Дополните информацию по вопросам: «Арктика и человек», «Экологические проблемы в Арктике» на оставшейся части в лэпбуке. (домашнее задание)

Рабочий лист

Зона Арктических пустынь (приложение)

1. Найди и раскрась а контурной карте зону Арктических пустынь. Воспользуйся картой в



учебнике.

Продолжи предложения.

Зона Арктических пустынь или _____ зона находится на островах _____.

Солнце в зоне Арктических пустынь никогда не _____.

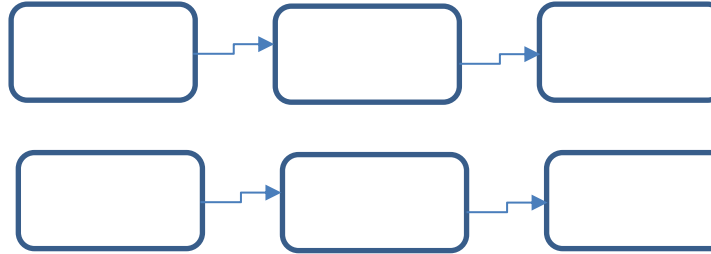
Почва на арктических островах _____.

Зимой в ледяной зоне _____ . Температура может опуститься до _____ .
Летом - _____ .

2. Найди животных, которые обитают в арктической зоне.

Составь цепи питания, характерные для

зоны Арктических пустынь.



3. Как называются эти растения?



4. Какие животные находятся под охраной в заповеднике на острове Врангеля?

Прочитай текст. Ответь на вопросы.

В Арктике живут не только белые медведи и моржи. В это сложно поверить, но в условиях круглогодичного холода проживают и люди, причем в большом количестве. На сегодняшний день общая численность населения Арктики составляет около 2.4 миллиона человек, из которых около 400 тысяч относятся к коренным народам.

Зачастую люди представляют себе Арктику в виде огромной льдины с чумами и ярангами, между которыми местные жители в тулупах разжигают костры, чтобы согреться. На самом деле это не так. В Арктике есть свои города и поселки. Но из-за холодного климата людской быт в этих населенных пунктах заметно отличается от того, к которому мы все привыкли. Самый главный вопрос — это конечно же отопление. Городские котельные работают круглосуточно, а внутри домов всегда жарко. В поселках практически у каждого жителя имеется электрогенератор на жидком топливе, а в любом частном доме есть баня.

Нетрудно догадаться, что в гардеробах людей из Арктики нет шорт, сланцев и пляжных рубашек. Их места занимают теплые куртки, шапки, свитера и сапоги с мехом. Ассортимент продуктовых магазинов в Арктике также отличается. На прилавках почти нет фруктов и овощей (из-за большой удаленности Арктики их очень трудно довести туда в сохранности). Зато можно наблюдать изобилие рыбной продукции, от простого филе до настоящих деликатесов. Также продаются местные ягоды, которых порой не найти даже в Москве.

1. Численность населения Арктики _____ человек. К коренным народам относятся _____ человек.



Покажи на диаграмме часть коренного населения.

2. Как называются традиционные жилища народов Арктики?



ТЕМА: «Финансовая грамотность на уроках истории. Древний Египет» 5 КЛАСС

Цель урока: формирование финансовой грамотности учащихся на уроках истории

Задачи:

обучающие: способствовать обобщению и закреплению знаний о Древнем Египте, о том, что такое налоги и кто их должен был платить; научиться считать размер налога

развивающие: способствовать развитию учебных умений и мыслительных операций, умению ставить цели и выбирать план действий;

воспитательные: способствовать развитию работать совместно друг с другом, принимать чужое мнение и аргументировать своё, коммуникативной компетентности учащихся.

Тип урока: открытие новых знаний, повторение изученного материала

Формы работы учащихся: фронтальная и коллективная работа учащихся.

Оборудование: проектор; ноутбук, карточки с заданиями, карта

Планируемые образовательные результаты:

В ходе проведения урока учащиеся смогут:

- узнать, что история и финансовая грамотность взаимосвязаны;
- узнать, кто в Древнем Египте платил налоги
- узнать, как сбор налогов связан с разливами р. Нил
- узнать, какие данные нужны для подсчета размера налога
- закрепить свои знания решением задач

Формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные

1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.
2. Рефлексия условий и результатов учебной деятельности.
3. Планировать деятельность в учебной ситуации.
4. Оценивать результаты достижения цели в учебной ситуации.

Познавательные

1. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
2. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Уметь делать выводы.
4. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Личностные

1. Оценивать свои и чужие поступки в определенной ситуации.
2. Желание приобретать новые знания.
3. Нравственно-этическая ориентация (формирование уважения к законам и традициям народов, понимания их поступков и культуры).

Коммуникативные

1. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.
2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели и способов взаимодействия.
3. Проявление уважения в общении с учителем и с учащимися.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Объяснение.

Ребята! Предлагаю сегодня на уроке истории повысить уровень своей финансовой грамотности. Для этого мы должны вспомнить о таком понятии как «налоги».

При изучении истории Древнеегипетского государства мы затрагивали понятие «налог», как обязательный сбор в пользу государства и обсуждали, кто же платил налоги в Древнем Египте. Сейчас на уроке попробуем разобраться в том, как египтяне считали размер налога, от каких факторов зависели подсчеты и т.д.

1 Государство и налоги

С появлением государства появились и налоги. Налог – обязательный платеж в пользу государства.

Государство выполняет функции по защите населения от внешних врагов, по контролю за порядком и т.д. Население, в свою очередь, обязано платить налоги, чтобы государство развивалось, поддерживало те категории людей, которые в результате своей деятельности не создают какой-то продукт (продукты земледелия, скотоводства, ремесленные изделия). Этими категориями являются: фараон, воины, чиновники и т.д. Но здесь следует отметить, что все эти люди хоть и не создают какой-либо продукт, но все равно приносят пользу государству. Что это значит?

Фараон, чиновники, воины содержатся за счет налогов, которые платят другие египтяне: земледельцы и ремесленники.

2 Налоги в Древнем Египте

Благодаря реке Нил и его разливам с июня по сентябрь, жители Древнего Египта очень успешно занимались земледелием. Нил давал египтянам ил, который удобрял почву и делал ее плодородной.

Жители Египта также должны были платить налоги. Если, к примеру, земледelec не платит налог, то он будет наказан: его побьют палками.

Земледельцы и ремесленники выплачивали налоги в натуральном виде: зерном и ремесленными изделиями. Как правило, сбор налогов происходил после сбора урожая в марте-мае.

Сбором налогов занимались писцы, а сопровождали их вельможи (выполняли функцию контроля за сбором налогов) и воины (чтобы переносить корзины с зерном, фруктами и т.д., а также, чтобы наказать земледельца в случае неуплаты налога).

3 Подсчет размера налога

Налогоплательщикам требовалось отдать государству, примерно, треть своего продукта.

Но налог для земледельцев зависел от размера обрабатываемого участка и от уровня разлива Нила, которые влияли на количество собранного урожая.

Писцы измеряли высоту наводнения участков земледельцев с помощью нилометра - измерителя уровня воды в реке, на стенах которого была высечена шкала в локтях. Локоть являлся мерой длины в Древнем Египте.

Простой египетский локоть = 6 ладоням = 24 пальцам = 45 см, королевский египетский локоть = 7 ладоням = 28 пальцам = 53 см.

Если Нил поднимается на 12 локтей — будет голод, на 15 локтей — хороший урожай, на 19 локтей — наводнение, спасайся кто может.

Если сезон вегетации сопровождался засухой или наводнением, с земледельца могли снять обязанность платить налог, но это отмечалось писцом в документах, и земледелец вместо обработки земли мог быть отправлен на общественные работы.

Приблизительная продуктивность полей составляла около 10 зерен на каждое посаженное зерно. То есть, в зависимости от количества собранного урожая, прилежные писцы фараона знали, сколько они могут потребовать от крестьян.

До нас дошло множество записей на листах папируса, на которых проводился учёт земельных участков. На некоторых из них ставились три цифры:

- 1) площадь участка
- 2) норма исчисления налога с единицы площади
- 3) общая сумма сбора

3. Практическая работа учащихся

Далее предлагаю разделиться на 3 группы и порешать задачи на подсчет размера налога.

Я раздаю каждой группе карточку с условиями задачи. При решении задачи вы можете пользоваться картой, которая так же содержит полезную информацию для правильного подсчета размера налога.

Учащиеся решают задачи в группах, далее представитель каждой из них выходит к доске и объясняет ход решения задачи и результат:

1 карточка:

Земледелец Акил обрабатывает участок №1, площадь которого составляет 120 локтей в длину, 80 – в ширину. На посев своего участка Акил расходует 33 корзины пшеницы. Сосчитайте, какое количество корзин пшеницы Акил должен будет отдать писцу в виде налога, если Нил на его участке поднялся в этом году на а) 15 локтей; б) 10 локтей; в) 18 локтей?

Решение: а) Разлив Нила на участке Акила составил 15 локтей. По нилометру 15 локтей = хороший урожай. Продуктивность участка составляет 10 зерен на каждой посаженное зерно, значит 33 корзины умножим на 10, получаем 330 корзин урожая пшеницы. 1/3 Акил должен отдать государству в виде налога, значит 110 корзин пшеницы земледелец должен отдать писцам?

б) Разлив Нила на участке Акила составил 10 локтей. По нилометру 10 локтей = засуха. Продуктивность участка будет низкой (плохой урожай). Значит, Акил в этот раз вместо уплаты налога должен будет пойти на общественные работы, например, участвовать в строительстве пирамид.

в) Разлив Нила на участке Акила составил 18 локтей. По нилометру 18 локтей = наводнение. Продуктивность участка будет низкой (плохой урожай, либо урожая не будет). Значит, Акил в этот раз вместо уплаты налога должен будет пойти на общественные работы, например, участвовать в строительстве пирамид.

(остальные задачи решаются аналогично с опорой на данные нилометра и условий задачи)

2 карточка:

Земледелец Суди обрабатывает участок №2, размер которого равен 90 локтей в длину и 30 – в ширину. На посев участка Суди расходует 24 корзины ячменя. Сколько Суди отдаст корзину ячменя писцу в виде налога, если Нил поднялся на его участке на а) 19 локтей б) 14 локтей в) 3 локтя?

3 карточка:

Земледелец Паки обрабатывает участок размером 110 локтей в длину и 80 – в ширину. На посев участка он расходует 30 корзин гороха. Сколько корзин гороха земледелец отдаст писцу в виде налога, если Нил в этом году на его участке поднялся на а) 16 локтей б) 7 локтей в) 13 локтей?

13

4. Подведение итогов урока

Ребята, спасибо вам! Вы отлично решаете задачки по финансовой грамотности на подсчет размера налога в Древнем Египте.

Очень важно понимать, что такое налоги, для чего они необходимы государству, кто обязан платить налоги. Кроме того, важно понимать, от каких факторов зависит тот или иной налог. Все это мы с вами разобрали на примере Древнего Египта.

Вам понравился сегодняшний урок?

Что вам показалось наиболее интересным?

5. Домашнее задание.

Записать в тетради свои размышления о том, почему современному человеку необходимо быть финансово грамотным. Привести примеры.



Кузакова Нина Николаевна
Учитель химии

14

Раздел «Галогены»

Тема урока: Практическая работа №2. Изучение свойств и применения соляной кислоты.

Цель урока: учить применять теоретические знания для решения экспериментальных задач, применения свойств кислот в повседневной жизни для решения ситуационных задач.

Задачи урока

Образовательная: ознакомить со свойствами соляной кислоты, с качественными реакциями на галогенид-ионы.

Развивающая: развитие умения и навыков работы с реактивами, способности анализировать, оформлять результаты.

Воспитательная: воспитание интереса в процессе работы, трудолюбия и навыка самостоятельности при выполнении практической работы.

Тип урока: урок-практикум.

Планируемые результаты. Учащиеся должны знать:

Свойства кислот. Качественные реакции на хлорид-, бромид-, иодид-ионы

Учащиеся должны уметь:

Обращаться с лабораторным оборудованием и реактивами; самостоятельно проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасности; исследовать, анализировать, наблюдать явления, происходящие с веществами; описывать проведённый эксперимент и делать выводы по его результатам, составлять отчёт о проведённой практической работе.

Техническое обеспечение урока: учебники, лабораторное оборудование и реактивы, мультимедиа.

Содержание урока

1. Организационный момент. Постановка цели урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует деятельность учащихся по актуализации алгоритма выполнения практической работы. Предлагает: 1) сформулировать цель работы; 2) вспомнить общие правила безопасности в кабинете химии.	Формулируют цель практической работы. Озвучивают правила безопасности работы в кабинете химии

<p>2.Актуализация знаний свойств соляной кислоты. (фронтальная беседа по вопросам: общие свойства кислот)</p>	<p>Отвечают на вопросы: Почему мы изучаем свойства именно соляной кислоты? Входит в состав желудочного сока, активизирует фермент пепсин, который расщепляет белки; уничтожает микробы. Уменьшение или увеличение кислоты приводит к заболеваниям.</p>	
<p>3.Выполнение эксперимента. Организует деятельность учащихся по подготовке к проведению эксперимента.</p>	<p>Проверяют наличие оборудования.</p>	<p>Демонстрация слайдов из презентации</p>
<p>Организует деятельность учащихся по выполнению эксперимента.</p>	<p>Выполняют эксперименты по изучению свойств соляной кислоты.</p>	
<p>1)взаимодействие с металлами Опыт №1.</p>	<p>Опыт №1.В пробирку №1 к гранулам цинка добавляют HCl , записывают наблюдение и УХР.</p>	<p>Слайд №1.</p>
<p>2) взаимодействие с оксидами и гидроксидами металлов. Опыт №2 Делают вывод.</p>	<p>Опыт №2. В пробирке №2 ржавый гвоздь наполовину покрывают кислотой, записывают наблюдение и УХР Вывод – можно очищать от ржавчины предметы раствором кислоты.</p>	
<p>Опыт №3. Гидроксиды встречаем не только в лаборатории, а и в лекарствах. В пробирке №3 находится алмагель – лекарство от изжоги.. Делают вывод.</p>	<p>№3.Добавляют в пробирку №3 HCl , записывают наблюдение и УХР Вывод: использование средств от изжоги основано на свойствах кислот – взаимодействие с основаниями (реакция нейтрализации)</p>	<p>Слайд №2.</p>
<p>3)взаимодействие с солями. Обсуждают условия такого взаимодействия. Делают вывод. Качественная реакция на соляную кислоту – ионы хлора, брома, иода</p>	<p>Опыт №4 .В пробирку №4, где находится мел добавляют HCl, записывают наблюдение и УХР. Вывод – можно использовать кислоту для очистки от накипи и в трубах.</p>	<p>Слайды №3 Слайды №4</p>
<p>Опыт №5. В пробирки №5,6,7 (хлорид натрия, бромид натрия, иодид натрия)добавляют нитрат серебра, записывают наблюдение и УХР.</p>	<p>Решают задачу. Отвечают на</p>	
<p>4. Решение задачи. Учитель организует</p>	<p>Решают задачу. Отвечают на</p>	<p>Слайд №5</p>

работу по решению задачи	поставленный вопрос	
Задача. Какое средство полностью растворит 10 г. накипи, состоящей из карбоната кальция? Какие условия необходимо учитывать при покупке средств домашней бытовой химии с точки зрения финансовой грамотности?		

Чистящие средства на основе HCl	Масса средства	% содержания HCl	Масса HCl
№1	40	15	
№2	60	20	
№3	70	10	

(в помощь учителю решение : средство №1 содержит 6 г. HCl ; №2 – 12г: №3 – 7 г. По УХР взаимодействия накипи с кислотой, потребуется 0,2 моль кислоты. По массе это 7,3 г.

Соответственно, нужно взять средство №2. С точки зрения финансовой грамотности, необходимо делать выбор чистящего средства для дома , с учетом не только стоимости средства, но и с учетом концентрации кислоты в этом средстве).

4. Домашнее задание.

Учитель организует объяснение выполнения домашнего задания.

1)Повторить п.13-16 учебника, подготовится к проверочной работе по свойствам соляной кислоты

2)Найти в интернете еще кислотные составы для очистки сантехники, чайника.

5. Рефлексия.

Что нового узнали о применении соляной кислоты?

Может ли пострадать зубная эмаль при избытке кислоты в ротовой полости?

Ссылка на презентацию. <https://proshkolu.ru/user/ninakuzakova59/file/6785710/>



Тема: Что общего у всех растений?

Цель:	Создать условия для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями.
Задачи:	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>Формирование первоначальных понятий об общих частях растений.</p> <p>Учить находить, показывать и называть части растений.</p> <p>Систематизация полученных и имеющихся у учеников знаний по теме.</p> <p>Формирование реалистических представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал.</p> <p>Развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>Воспитание умения работать в коллективе, в паре.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Личностные</i> - формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников и учителя; бережное отношение к природе.</p>

Метапредметные:

- Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
- Познавательные УУД – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос на основе жизненного опыта приводить примеры, аргументы, факты для формирования целостной картины мира.
- Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

Предметные- научить различать и называть части растений; обогатить словарный запас учащихся; развивать критическое мышление, закрепить умение правильно, красиво оформлять свои мысли.

Ход занятия

Сегодняшний урок мы начнём с рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Послушайте и ответьте на вопросы.

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

Ответьте на вопросы:

- Какие цветы росли на лугу?
- Какого цвета был луг утром? Какого вечером?
- Почему луг менял свой цвет?
- С чем сравнивает автор закрытие одуванчиков?

А что же такое одуванчик? (цветок, растение) Абсолютно верно, сегодня мы и поговорим о растениях.

Прежде чем приступить к работе с учебником, посмотрите на картинку, которые лежат у вас на парте. В паре найдите части растений на картинке и соедините их линией. (дети работают в паре, затем происходит проверка на доске)



Давайте откроем учебник на стр 22 и еще раз повторим, какие части есть у всех растений (дети называют части кабачка).

Теперь предлагаю вам поиграть в игру. Я буду вам показывать растения, а ваша задача – определить, какую часть этого растения мы можем съесть. (На экране высвечиваются растения: яблоня, салат, морковь, огурец, земляника, петрушка, сельдерей, ежевика)

В рабочих тетрадях открываем станицу 12, задание 1. Нарисуйте любое растение из тех, которые мы с вами рассматривали на уроке, так чтобы были видны все части.

Теперь помогите, пожалуйста, решить некоторые задачи для магазина фруктов и овощей.

1. В магазин привезли 3 ящика моркови и 4 ящика лука. Сколько ящиков овощей привезли на рынок?
2. С утра на прилавке стояло 5 ящиков бананов. К вечеру осталось 2 ящика. Сколько ящиков продали за день?
3. Утром в магазин привезли 3 коробки мандаринов. Днём доставили 2 коробки яблок. А ближе к вечеру привезли 2 коробки груш. Сколько коробок с фруктами было в магазине к концу дня?

Рефлексия:

- Что же общего у разных растений?
- Какие части растений мы запомнили?



Цель урока: формирование финансовой грамотности учащихся на уроках истории

Задачи:

обучающие: способствовать обобщению и закреплению знаний о Древнем Египте, о том,

что такое налоги и кто их должен был платить; научиться считать размер налога

развивающие: способствовать развитию учебных умений и мыслительных операций,

умению ставить цели и выбирать план действий;

воспитательные: способствовать развитию работать совместно друг с другом, принимать чужое мнение и аргументировать своё, коммуникативной компетентности учащихся.

Тип урока: открытие новых знаний, повторение изученного материала

Формы работы учащихся: фронтальная и коллективная работа учащихся.

Оборудование: проектор; ноутбук, карточки с заданиями, карта

Планируемые образовательные результаты:

В ходе проведения урока учащиеся смогут:

- узнать, что история и финансовая грамотность взаимосвязаны;
- узнать, кто в Древнем Египте платил налоги
- узнать, как сбор налогов связан с разливами р. Нил
- узнать, какие данные нужны для подсчета размера налога
- закрепить свои знания решением задач

Формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные

1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.
2. Рефлексия условий и результатов учебной деятельности.
3. Планировать деятельность в учебной ситуации.
4. Оценивать результаты достижения цели в учебной ситуации.

Познавательные

1. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
2. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Уметь делать выводы.
4. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Личностные

1. Оценивать свои и чужие поступки в определенной ситуации.
2. Желание приобретать новые знания.

3. Нравственно-этическая ориентация (формирование уважения к законам и традициям народов, понимания их поступков и культуры).

Коммуникативные

1. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.

2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели и способов взаимодействия.

3. Проявление уважения в общении с учителем и с учащимися.

Процентные расчеты

21 Тема «Проценты», изучаемая в 5 – 6 классах, традиционно очень слабо воспринимается учениками. В 5-м классе она привязана к десятичным дробям, которые только-только пройдены и сами по себе едва поняты. В 6-м классе проценты привязываются к пропорциям, которые, как правило, совсем не поняты. Тем не менее, ученики облюбовывают этот последний способ взаимодействия с процентами, а именно, пропорцию. Заучивается стандартный алгоритм (столбики, стрелочки, это 100%, это x , тогда $x = \dots$). Таким образом, проценты остаются так и не поняты. Дальше они в курсе алгебры лишь иногда встречаются в задачах на повторение, и дальше уже в ОГЭ/ЕГЭ и в жизни.

При этом чаще всего в реальных бытовых, жизненных ситуациях, имея дело с процентами, мало кто берет листочек и начинает писать пропорцию. (Те, кто все понимает, может решать как угодно, т.к. решить задачу на проценты можно большим количеством способов). Для остальных со школы остается как правило стойкое непонимание и нелюбовь к процентам.

Таким образом, эта проблема, увы, относится скорее к методической стороне дела. Темы 5-6 класса особо не переставишь, и заново с позиций опыта в 7-9 классах проценты уже не пройдешь.

Чтобы восполнить этот, можно сказать, всеобщий пробел, решила рассмотреть некоторые аспекты темы «Проценты» исключительно в практическом ключе.

Увеличение числа на некоторое количество процентов

Для начала вспомни, как мы поступаем, когда нужно увеличить число на некоторое количество процентов с помощью калькулятора, у которого имеются соответствующие кнопки (%). Например, нужно увеличить 400 на 7%. Если нужные кнопки есть, нажимаем последовательно,

$$400+7\%=$$

И калькулятор нам выдает 428.

Что делать, когда таких кнопок нет? Итак, имеем задание :

«Увеличить 400 на 7%»

Для начала определимся, что значит фраза «Увеличить 400 на 7%»? Понимая, что процент никогда не живет сам по себе, нужно иметь очень четкое представление, от чего берется процент, т.е. понять, как звучала бы эта фраза, если бы мы ничего не сокращали. Что бы выходило :

«Увеличить 400 на 7% от 400»

Дальше начинаем переводить эту фразу на математический язык:

$$400 + 7\% \text{ от } 400$$

Далее, понимая, что такое 7% от 400, это

$$400 : 100 \cdot 7$$

Или

$$\frac{400}{100} \cdot 7,$$

или, переставляя местами множители, что не запрещено,

$$\frac{7}{100} \cdot 400,$$

или, переводя обыкновенную дробь в десятичную,

$$0,07 \cdot 400,$$

окончательно имеем:

$$400 + 7\% \text{ от } 400 - \text{ это}$$

$$400 + 0,07 \cdot 400,$$

что можно записать иначе, видя общий множитель 400 в таком выражении

$$1 \cdot 400 + 0,07 \cdot 400$$

И, вынеся этот общий множитель 400 за скобки, получим:

$$400 \cdot (1 + 0,07), \text{ или}$$

$$400 \cdot 1,07$$

Это выражение показывает, что увеличить число 400 на 7% от 400 – значит взять число 400 один раз (1) и еще 0,07 раза. Т.е. всего 1,07 раза.

Такие действия выполняются на любом калькуляторе, в столбик или в уме, т.е. нет необходимости в каких-то записях или многострочных расчетах.

Напоследок закрепим:

Увеличить число 234 на 5% - это $234 \cdot 1,05$

Увеличить число 234 на 53% - это $234 \cdot 1,53$

Увеличить число 234 на 70% - это $234 \cdot 1,70$ или же $234 \cdot 0,7$

Задачи ОГЭ/ЕГЭ подразумевают порой нечисловое значение процентов, в этом случае в общем виде «Увеличить число a на $r\%$ » будет выражено:

$a + r\%$ от a , или

$$a + \frac{r}{100} \cdot a, \text{ или } a \cdot \left(1 + \frac{r}{100}\right).$$



**Разработка урока по финансовой грамотности в рамках уроков географии
«Поездка на экскурсию Дубна – Переславль-Залесский 2 дня/1 ночь»**

Класс: 8

Цель: развитие финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию экономического образа мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

Представление о результатах:

Личностные:

- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметные:

- познавательные:
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- регулятивные:
 - оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.
- коммуникативные:
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- представление о роли денег в семье и обществе;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- применение знаний масштаба и азимута.

Оборудование и материалы: таблица, раздаточный материал.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

24 **II. Объявление темы и целей занятия.**

Ребята, сегодня нас ждет урок по финансовой грамотности.

Мы хотим отправиться на экскурсию в Переславль-Залесский. Есть 3 варианта: через туристическое агентство, самостоятельно на личном транспорте и общественным транспортом. Давайте попробуем рассмотреть каждый из способов и посчитаем какой из вариантов самый экономически выгодный.

III. Работа по этапам.

1 вариант – отправляемся самостоятельно на личном транспорте. Для этого нам необходимо рассчитать стоимость дороги, время в пути, стоимость жилья и рестораны или кафе, чтобы покушать (приложение 2). Для удобства – заполняем таблицу (приложение 1).

По условиям задания автомобиль, на котором мы будем передвигаться: объем бака – около 40 литров, топливо – Аи-92 (средняя цена за литр – 46,70р). Расход топлива на 100 км – 7л. Средняя скорость движения – 80 км/ч.

Дорога. Для расчета расстояния от Дубны до Переславля-Залесского воспользуемся раздаточным материалом (приложение 2, рис. 1). Необходимо применить знания масштаба. Полученное расстояние, стоимость дороги и время в пути вносим в таблицу.

Стоимость **жилья** - варианты квартир и гостиницы - представлены на раздаточном материале (приложение 2, рис. 2.1, 2.2, 2.3 и рис. 3). Проанализируем предложенные варианты, выбрав самый экономически выгодный вариант записываем в таблицу.

Кафе и рестораны. На раздаточном материале – карта (приложение 3, рис. 1), представлены несколько вариантов кафе и ресторанов. По условиям задания, применив знания азимута и масштаба, необходимо определить какие именно места предлагаются для посещения (таблица 1). Определив названия кафе, посмотрев меню (приложение 4) выбираем самый выгодный и близкорасположенный к Вашему местоположению, затратив

минимальное количество времени на путь, вносим в таблицу название кафе или ресторана.

Таблица 1. Места посещения для приема пищи

Ваше местонахождение	Пункт А	Пункт Б	Пункт В
Дома Берендея	Кафе находится на юго-востоке около 2-х километров по прямой	Кафе находится на севере в 400 метрах по прямой	Кафе находится на юго-западе в 930 метрах по прямой

Также рассчитываем время на обратный путь.

2 вариант – добираемся общественным транспортом. Прямых рейсов из Дубны до Переславля-Залесского нет, поэтому придется сначала добираться до Москвы электричкой, затем Метрополитен до Центрального автовокзала, оттуда автобусом до Переславля-Залесского. С точки зрения финансовой грамотности также важно и минимально затраченное время на путь.

В раздаточном материале (приложение 5) представлены расписания электричек Дубна-Москва (Савеловский вокзал) (приложение 5, рис. 1), схема Метрополитена от начала пути до нужной станции с затраченным временем (приложение 5, рис. 2), расписание автобусов Москва – Переславль-Залесский (приложение 5, рис. 3). Также в раздаточном материале имеется расписание автобусов и электричек на обратный путь (приложение 5, рис. 4 и рис. 5) (схема Метрополитена та же, только в обратном направлении). Необходимо выбрать время в расписание так, чтобы затратить минимальное количество финансов и времени на дорогу. Полученные данные внести в таблицу.

Жилье и места для принятия пищи берем из предыдущего варианта.

3 вариант – посещение Переславля-Залесского туристическим туром.

В раздаточном материале (приложение 6) представлены 2 тура для посещения Переславля-Залесского как города из Золотого кольца России. Туристическая программа начинается из Москвы, поэтому сначала необходимо добраться до Москвы (расчеты можно взять из предыдущего варианта). Выбранный тур заносим в таблицу.

IV. Подведение итогов.

Посмотрите на полученную Вами таблицу. Какой мы можем сделать вывод? Какой способ посещения Переславля-Залесского оказался самым экономически выгодным? Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?

V. Домашнее задание.

Просчитать аналогичным образом 2 способа путешествия до города Сергиев-Посад Московской области: на личном транспорте и общественным транспортом – с приведением всех доводов. Можно использовать такую же табличку как на занятии.

Отдых в Переславль-Залесском на 2 дня/1 ночь

Расходы	Автомобиль	Общественный транспорт	Туристический тур
Дорога: - расстояние - время в пути - стоимость			
Жилье			
Питание			
Дорога обратно			

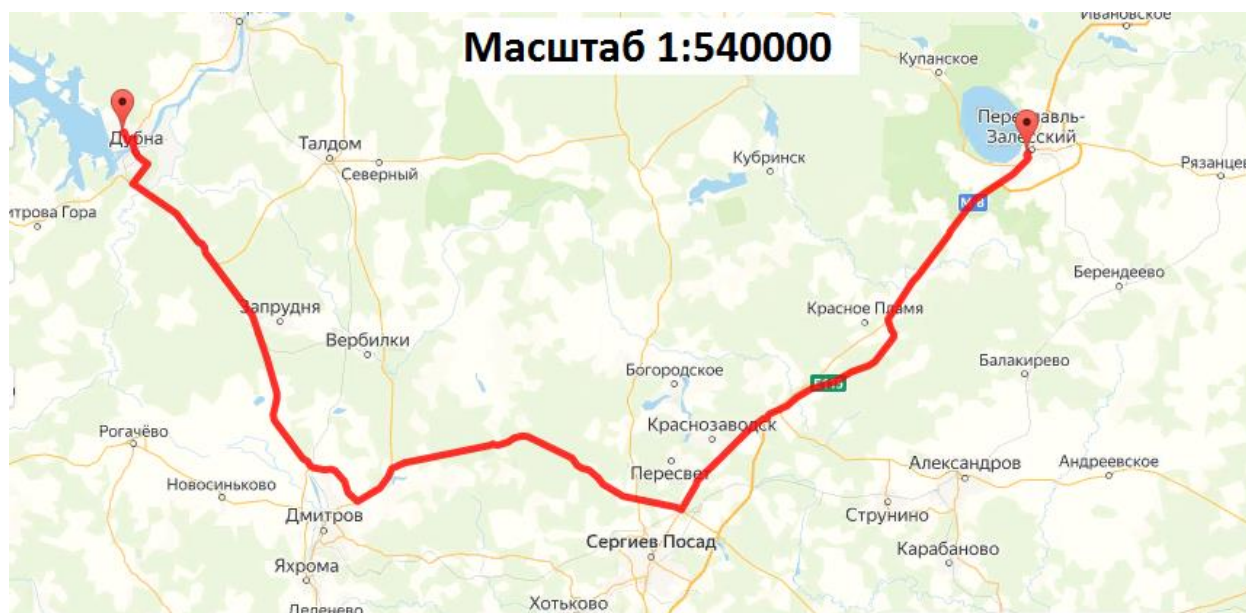


Рис. 1. Расстояние от Дубны до Переславля-Залесского

www.avito.ru Снять квартиру посуточно в Переславле-Залесском | Цены на аренду квартир в Переславле-Залес...

Зарубежная недвижимость
Другие категории

Купить Снять ...

Срок аренды
Посуточно

с онлайн-бронированием

Заселение и выезд [Сбросить](#)

Ноябрь 2022

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
-31	-1	-2	-3	-4	-5	-6
-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13
-14	-15	-16	-17	-18	-19	-20
-21	-22	-23	-24	-25	-26	27
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

Показать 65 объявлений

1-к. квартира, 37 м², 2/2 эт.
от 1 200 ₽ за сутки
Полевая ул., 47
1 Квартира занята с 16-20 декабря, с 21-27 декабря, с 2-7 января!
Аренда на новогодние праздники не менее 2х суток. Стоимость за сутки 1500 руб. Сдается посуточно 1-комнатная благоустроенная квартира. Только гражданам России, по паспорту! В квартире 3 недели назад

1-к. квартира, 22 м², 1/1 эт.
от 1 290 ₽ за сутки
Малая Протечная ул., 15
Сдам апартаменты в историческом центре города. В каждом номере, это самостоятельная единица, есть все необходимое для комфортного проживания: тв, кондиционер, душевая кабина, санузел, плита и тд. Благоустроенная территория, детская площадка, мангальные зоны, 2 недели назад

1-к. квартира, 33 м², 4/5 эт.
от 1 300 ₽ за сутки
Берендеевская ул., 5
Сдам 1-ю благоустроенную квартиру с мебелью. Выходные, праздничные дни 1500р.

Рис. 2.1. Вариант квартиры для ночлега

www.avito.ru Снять квартиру посуточно в Переславле-Залесском | Цены на аренду квартир в Переславле-Залес...

Количество гостей
Количество гостей

Арендная плата за сутки,
от до

Правила

Можно с детьми
 Можно с животными
 Разрешено курить
 Разрешены вечеринки
 Есть отчетные документы

Парковка

Неважно На улице В здании
 Бесплатная

Техника

Кондиционер Посудомоечная машина
 Холодильник Водонагреватель
 Плита

Показать 65 объявлений

1-к. квартира, 39 м², 4/5 эт.
от 1 350 ₽ за сутки
ул. 50 лет Комсомола, 10
Однокомнатная квартира, чистая, уютная с мебелью и бытовой техникой, в комнате 2 дивана, большая кухня с диваном. Сделан косметический ремонт. Имеются все постельные принадлежности, посуда. После каждого гостя проводится влажная уборка, замена 3 недели назад ↑

1-к. квартира, 39 м², 3/5 эт.
от 1 400 ₽ за сутки
Октябрьская ул., 31
Сдам однокомнатную квартиру. 1сутки 1400. 10 суток-1200выходные и праздничные по договоренности.
1 день назад

1-к. квартира, 32 м², 7/9 эт.
от 1 500 ₽ за сутки
ул. Менделеева, 56А
Сдам на часы, сутки, недели 1 комн. Квартиру с мебелью и всем необходимым для комфортного проживания 4х человек. Более 2х человек стоимость может измениться. Недалеко «Славич», Ледовый дворец, кинотеатр, воинская часть, все городские
1 день назад

СОБСТВЕННИК
3,8 ★★★★★ 12 отзывов

Рис. 2.2. Вариант квартиры для ночлега

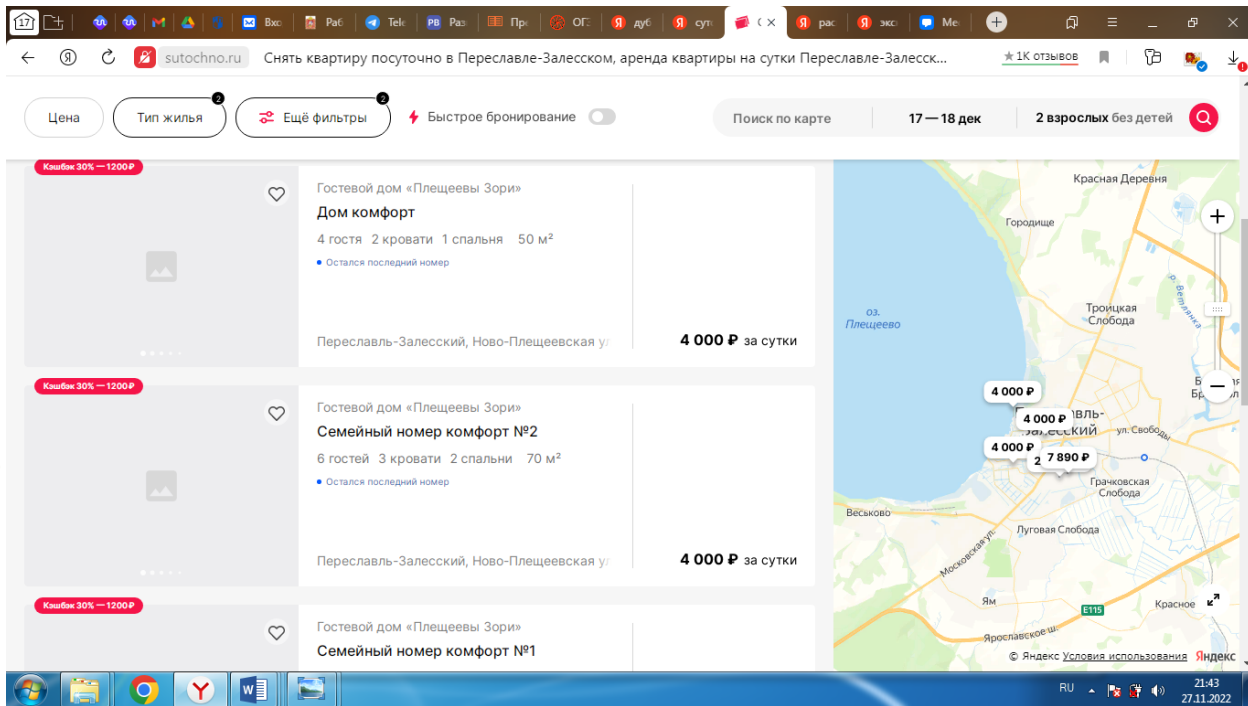


Рис. 2.3. Вариант квартиры для ночлега

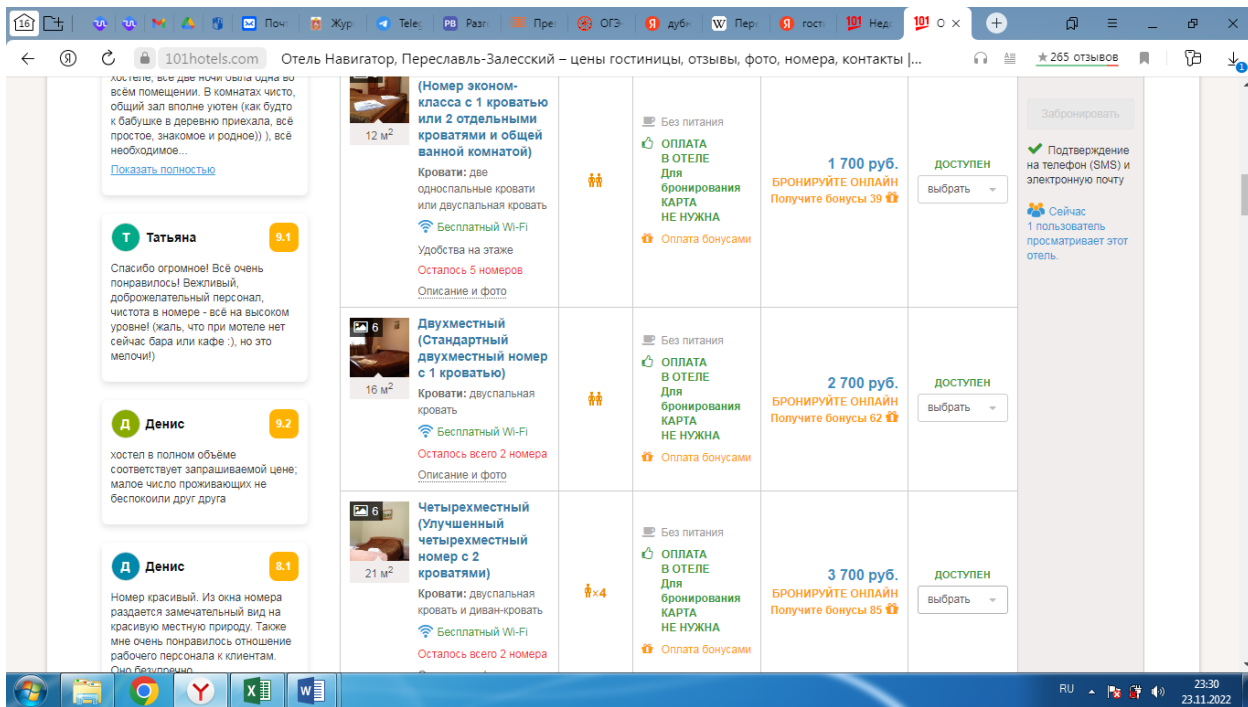


Рис. 3. Вариант гостиницы для ночлега

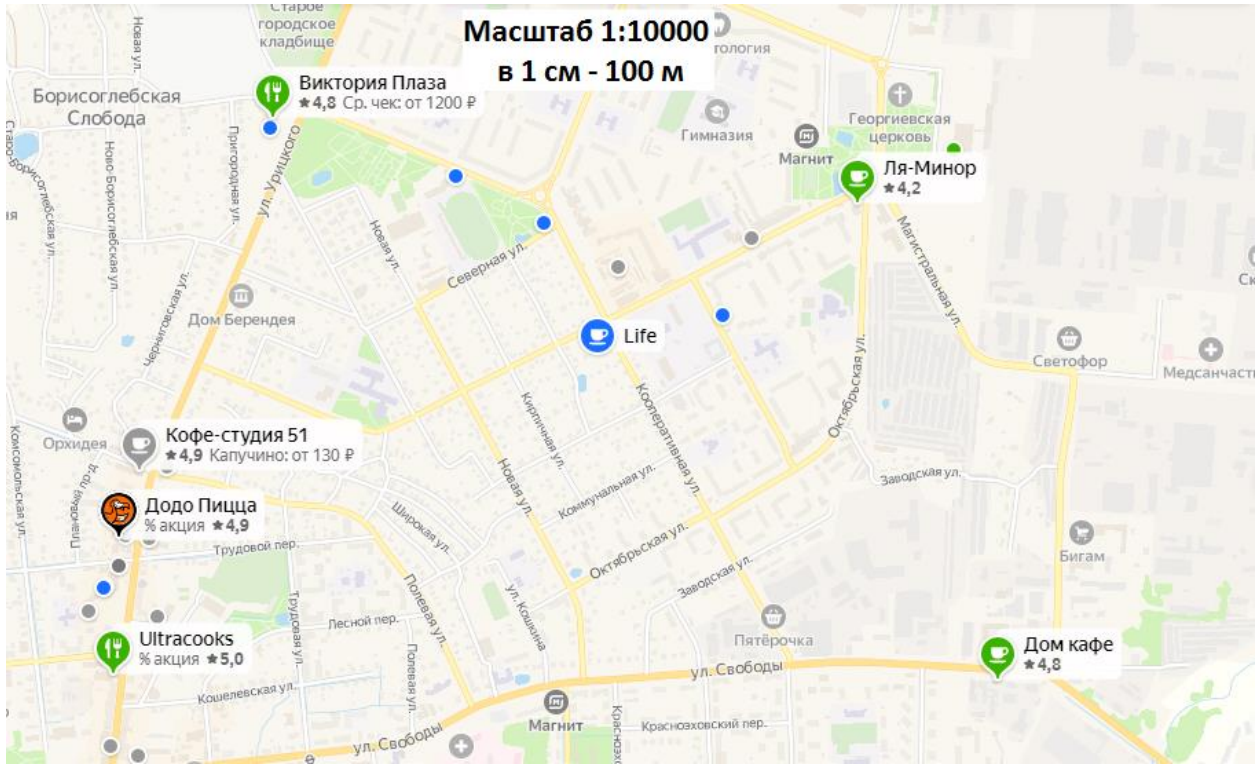


Рис. 1. Карта расположения кафе и ресторанов

**Куриный
бульон**

Бульон куриный с гренками и домашним паштетом

210 руб.
425 г**Суп**

Суп сливочно-чечевичный с говядиной

380 руб.
370 г**Суп**

Итальянский рыбный суп с булгуром

380 руб.
370 г**Борщ**

Говядина, капуста, лук, чеснок, свёкла, картофель, морковь, уксус, сах. песок, перец

350 руб.
370 мл.**Греческий
салат**

Греческий с мягким сыром

290 руб.
220 г**Цезарь
с курицей**

Цезарь с курицей

330 руб.
190 г**Цезарь
с креветками**

Цезарь с креветками

540 руб.
190 г**Селёdochка
под шубой**

Селёdochка под шубой

300 руб.
270 г

Овощное ассорти 450 г 620 P
Огурцы, томаты, перец болгарский, красная редис, зелень в ассортименте.

Грибное лукошко 150/220 г 520 P
Ассорти маринованных грибов: грузди, опята, маслята с чесноком и ароматным маслом, подается с зеленым луком и отварным картофелем.

Соленая по-домашнему 460 г 480 P
Помидоры, огурцы, капуста, чеснок, перец острый, черешка.

Баклажанные рулеты 175/55 г 450 P
С белым соусом, грецким орехом и зеленью.

Селедочка к водочке 90/120/70 г 350 P
Филе сельди слабого посола с картофелем и луком репья.

Маслины оливки гигант 100 г 310 P

Лимонная нарезка 60 г 150 P

*Порчиана
рыбка*



ЗАКУСИТЬ НА ОДНОГО РЫБНОЕ

Семга слабого соления 100 г 390 P

Масленая рыба 100 г 350 P

Скумбрия копченая 100 г 220 P

ЗАКУСИТЬ НА ОДНОГО МЯСНОЕ

Бастурма из Армении 60 г 380 P
Сыровяленая говядина в специях, по тысячелетнему рецепту предков Армянского народа. Просто деликатес!

Ростбиф 100 г 350 P
Готовится с говяжьей вырезки по фирменному рецепту шеф-повара.

Язык отварной 100 г 350 P

Суджух из Армении 60 г 320 P
Рубленая говядина со специями и тмином по тысячелетнему рецепту предков Армянского народа.

Буженина 100 г 290 P

САЛАТЫ (SALADS)

Салат «Виктория Плаза» 250 г 580 P

Фирменный салат. Сочетание из микс салатов в бальзамическом укусе и оливковым маслом с обжаренной гусиной печени, фасолью, болгарским перцем сыром пармезан, кедровые орехи и томатами черри под кисло сладким соусом.

Цезарь с креветками 250 г 720 P
Салата Романо в оригинальном соусе «Цезарь», перепелиные яйца, томаты черри, сухарики и сыр пармезан с жареными креветками.

Средиземноморский салат 330 г 680 P
Коктейльные креветки, спелое авокадо с салатом айсберг и отварным рисом, в кретоном соусе. Подается в авокадо с лимоном и лаймом.

Салат Сакура 200 г 520 P
Настоящий японский салат с обжаренной курицей и панировке, с овощами под имбирной заправкой. Подается с соусом Чили сладкий.

Цезарь с куриной грудкой 280 г 520 P
Салат Романо в оригинальном соусе «Цезарь» с перепелиным яйцом, томатами черри, сухарики и сыром пармезан, под обжаренным куриным филе.

Салат Сицилийский 250 г 490 P
Обжаренные баклажаны, перец болгарский, свежие томаты, стручковый фасоль и ассорти зелени. Внимание! Салат пикантно жгучий.

Салат Тенереза 250 г 480 P
Салат «Айсберг», свежие томаты, филе куриное, сырокочный бекон, огурец маринованный, свежими томатами в белом соусе подается с сухарями.

Виноградный салат 260 г 470 P
Филе телатина, куриное филе, свежие томаты, салат айсберг, перец болгарский, виноград в белом соусе под грецкими орехами.

Мясной салат по Карски 200 г 460 P
Аппетитный салат из парной телатины с яблоком и маринованными огурцами, маринованным луком в яблочном укусе и душистой петрушкой в белом соусе.

Фитнес салат 215 г 450 P
Микс салатов, вяленые помидоры, перец болгарский, авокадо, кедровые орехи, томаты черри. Под обжаренной мясной заправкой.

Салат из свежих овощей 200 г 410 P
Помидоры, огурцы, перец болгарский, редис красный, лук красный, масло оливковое и зелень.

ЗАКУСИТЬ НА ОДНОГО СЫРНОЕ

Сыр с голубой плесенью 80 г 300 P

Сыр Пармезан 80 г 230 P

Сыр Брынза 100 г 220 P



СУПЫ

Губернская солянка 300 г 450 P
Обжаренная вяленая говядина и парная телатина, шампиньоны и пшеница с добавлением маринованного огурца и алычи.

Суп-пюре из шампиньонов 250 г 450 P
Крем-суп из шампиньонов со сливками и кедровыми орехами. Подается с чесночными тостами.

Суп-гуляш по Римски 300 г 460 P
Густой суп с говядиной, картофелем и овощами.

Суп с куриными фрикадельками 300 г 420 P
Легкий сливочный суп с куриными фрикадельками, рисом, болгарским перцем и картофелем.

Русская солянка 300 г 420 P
Традиционная мясная солянка по старорусскому рецепту.

Чанах по Армянски 300 г 470 P
Ароматный суп с бараниной, овощами и горохом (нут). Подается с маринованным острым перцем и сыром Чанах. ВНИМАНИЕ! Супчик пикантно жгучий.

Традиционно Украинский борщ 300 г 470 P
Приготовленное по стару Украинскому рецепту. Подается с чесноком и слабосоленым салом.

Харчо по Грузински 300 г 440 P
Традиционный густой суп с бараниной, перцем болгарским и рисом. ВНИМАНИЕ! Супчик пикантно жгучий.



и сливочном со

Ризотто К
Особый рис Ар
в сливочном со

Фетучини
Традиционал
в сливочном со

Ризотто с
Особый рис Ар
в томатном со

Спагетти
Распростран
под сыром пар

Пенне Ко
Паста с курице
соусе, под сыр

Спагетти
Сочная паста
с ароматным б

Виктория
Сыр Моцарел
сырокочный

Ди Марс
Для любителей
с тигровыми к
ощипанные с

Пепперон
Пикантно ост
под Италийск

4 Сыра (Ф
Моцарелла, Д
орехами.

Иль Диаб
Традиционна
в томатном со

Барбекю
Для любителей
сырокочный
и красный лу

Маргарит
Традиционна
под Италийск

Гич мандарин 100 ₺

Бургеры

Чизбургер.....	380 ₺
Чикенбургер.....	360 ₺
Ультра.....	630 ₺
Слоу Фиш.....	410 ₺
Мачете.....	480 ₺
Коул слоу.....	370 ₺
Тайд Хантер.....	310 ₺
Чикен Флоу.....	350 ₺
Не биг тейсти.....	500 ₺
Капрезе.....	550 ₺

Супы

Фо Бо.....	420 ₺
Том Ям с рисом и Курицей.....	430 ₺
Том Ям с рисом и Креветками.....	580 ₺
Рамен на Курином бульоне.....	310 ₺
Рамен на Говяжьем бульоне.....	310 ₺
Том Ям с Удоном и Курицей.....	500 ₺
Том Ям с Удоном и Креветками.....	650 ₺
Куриный бульон.....	100 ₺

Чай

Тегуанинь.....	50 ₺
----------------	------

Боул

Боул с авокадо.....	250 ₺
Соус Фреш.....	70 ₺
Соус Свит чили.....	70 ₺
Соус Сливочный васаби.....	70 ₺
Соус Кимчи бейс.....	70 ₺
Соус Кунжутный.....	70 ₺
Боул с манго.....	190 ₺
Курица в боул.....	100 ₺
4 креветки в боул.....	250 ₺
Маринованное яйцо в боул.....	50 ₺

Гречневая соба

Синяя гусеница н/ф Вермонт ИПА.....	200 ₺
Два бобра Темный лагерь.....	200 ₺
Братец лис Раухбир копченое.....	200 ₺
Чеширский кот н/ф Хефевайцен.....	200 ₺
Блонд эль н/ф Бельгийский.....	200 ₺
Мэйнстрим Ореховый стаут.....	350 ₺

Соусы

Соус Сальса.....	40 ₺
Соус Барбекю.....	40 ₺
Соус Тартар.....	40 ₺
Соус Чесночный ранч.....	40 ₺
Соус Грибной.....	40 ₺

← ↻ 📄 www.tutu.ru Расписание электричек Дубна - Москва с изменениями. Стоимость проезда. Цена билета

Отпр. Дубна	Приб. Москва Савёловская	Режим движения	В пути	Маршрут электрички	Цена
Показать все ушедшие электрички					
05:30 Стандарт плюс	08:19	ежедневно	2 ч 49 м	Дубна → Москва Савёловская	406 ☐ !
07:39 Стандарт плюс	10:36	ежедневно	2 ч 57 м	Дубна → Можайск	406 ☐
09:46 Стандарт плюс	12:37	по выходным	2 ч 51 м	Дубна → Москва Савёловская	406 ☐
10:48 Стандарт плюс	13:49	ежедневно	3 ч 1 м	Дубна → Москва Савёловская	406 ☐
15:17 Стандарт плюс	18:16	ежедневно	2 ч 59 м	Дубна → Москва Савёловская	406 ☐
16:50 Стандарт плюс	19:56	ежедневно	3 ч 6 м	Дубна → Кубинка-1	406 ☐
17:55 Стандарт плюс	20:49	ежедневно	2 ч 54 м	Дубна → Москва Савёловская	406 ☐
19:19 Стандарт плюс	22:16	ежедневно	2 ч 57 м	Дубна → Бородино	406 ☐
21:28 Скорый	23:57	ежедневно	2 ч 29 м	Дубна → Москва Савёловская	450 ☐
22:17 Стандарт плюс	00:59	ежедневно	2 ч 42 м	Дубна → Москва Савёловская	406 ☐

Рис. 1. Расписание электричек Дубна – Москва (Савеловский вокзал)

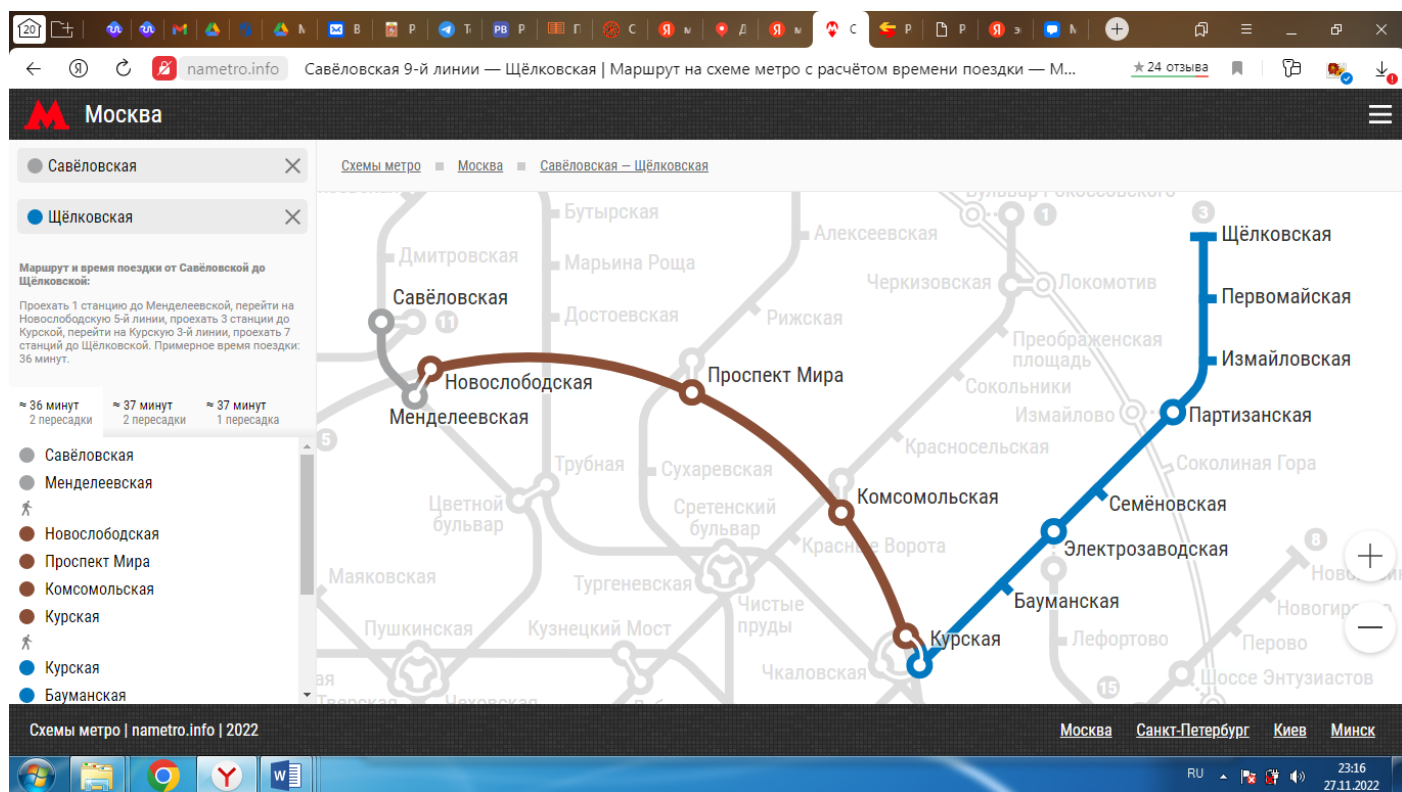


Рис. 2. Схема Метрополитена

Расписания Москва ↔ Переславль-Залесский на все дни **Найти** Дубна 23:13 **Билеты** Войти

Не знаете, где остановиться?
Отели и гостиницы в Переславле-Залесском **Посмотреть**

Самый быстрый

Москва — Кострома ООО «ЯрКамп-Кострома»	07:30 Центральный автовокзал	1 ч 59 мин	09:29 Переславль-Залесский	от 525 Р	Выбрать дату ежедневно
Москва — Переславль-Залесский ООО «Переславское ПАТП»	08:30 Центральный автовокзал	2 часа	10:30 Переславль-Залесский	от 525 Р	Выбрать дату ежедневно
Москва — Ярославль ООО «ФИНВАЛ» «Movibus»	09:30 Автовокзал Северные ворота	2 ч 35 мин	12:05 Переславль-Залесский	от 535 Р	Выбрать дату ежедневно
Москва — Переславль-Залесский ООО «Переславское ПАТП»	10:00 Центральный автовокзал	2 часа	12:00 Переславль-Залесский	от 525 Р	Выбрать дату ежедневно
Москва — Переславль-Залесский	10:30	2 часа	12:30	от 525 Р	Выбрать дату ежедневно

Популярные направления
Москва — Тула
Москва — Санкт-Петербург

Рис. 3. Расписание автобусов Москва – Переславль-Залесский

Расписания Переславль-Залесский ↔ Москва на все дни **Найти** Дубна 23:19 **Билеты** Войти

РЕДКИЕ ФОРМАТЫ КВАРТИР

028/030 Кострома — Ярославль — Москва ООО «ЯрКамп-Кострома»	11:00 Переславль-Залесский	2 ч 10 мин	13:10 м. Щёлковская	Выбрать дату ежедневно по 31.01
Рыбинск — Москва ООО «СЛАВЯНСКИЙ ЭКСПРЕСС»	11:55 Переславль-Залесский	2 ч 15 мин	14:10 Центральный автовокзал	Выбрать дату ежедневно по 01.02
057 Ярославль — Москва ООО «ФИНВАЛ»	15:45 Переславль-Залесский	2 ч 30 мин	18:15 Автовокзал Северные ворота	Выбрать дату ежедневно по 31.01
057 Ярославль — Москва ООО «ФИНВАЛ»	17:00 Переславль-Залесский	2 ч 30 мин	19:30 Автовокзал Северные ворота	Выбрать дату ежедневно по 31.01
057 Ярославль — Москва ООО «ФИНВАЛ»	19:00 Переславль-Залесский	2 ч 30 мин	21:30 Автовокзал Северные ворота	Выбрать дату ежедневно по 31.01

Популярные направления
Переславль-Залесский — Ярославль
Переславль-Залесский — Сергиев Посад
Переславль-Залесский — Ростов
Переславль-Залесский — Александров

Рис. 4. Расписание автобусов Переславль-Залесский – Москва

Расписания Москва (Савёловский в) ↔ Дубна завтра Найти

№ поезда	Маршрут	Время отправления	Длительность	Время прибытия	Тип билета	Цена
6912	Москва (Савёловский вокзал) — Дубна Стандарт плюс ЦППК	15:25 езде	2 ч 57 мин	18:22	Разовый билет	406 Р
7046	Москва (Савёловский вокзал) — Дубна фирменный экспресс (билеты с указанием мест) ЦППК	18:51	2 ч 25 мин	21:16		
6154	Голицыно — Дубна Стандарт плюс ЦППК	19:51 9 путь кроме: Некрасовская, Трудовая	2 ч 56 мин	22:47	Разовый билет	406 Р
7148	Одинцово — Дубна экспресс РЭКС ЦППК	22:01 9 путь	2 ч 24 мин	29 нояб. 00:25	Билет на экспресс	450 Р
6914	Москва (Савёловский вокзал) — Дубна Стандарт плюс ЦППК	22:22 езде	2 ч 48 мин	01:10	Разовый билет	406 Р

Самый быстрый

РЕКЛАМА | FORMSTAROSSELIE.RU
ФИНАНСИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА
20% СКИДКА НА КВАРТИРЫ

Рис. 5. Расписание электричек Москва (Савеловский вокзал) – Дубна

36

Примеры туристических туров в Переславль-Залесский

Акции **ЭКСКУРСИОННЫЕ ТУРЫ** Активные туры Экскурсии Детям и Школьникам Круизы VIP-туры

Золотое кольцо, Россия
«Фестиваль воздушных Шаров»
 Переславль – Залесский (отель 3*)
 Детали тура

Продолжительность: **2 дня**
 Начало тура: **Москва**
 Виза: **Не нужна**
 Транспорт до начала маршрута: **автобус включен в стоимость**

Описание тура

Стоимость тура на 1 человека
 в двухместном номере (2 человека в номере):
7,690 руб. (только завтрак)
8,590 руб. (завтрак + 2 обеда)

Доплата за одноместный номер – **1,700 руб.** (1 человек в номере)
 Дополнительное место предоставляется в номерах повышенной комфортности под запрос.
 Выбор места в автобусе – **800 руб.**

В стоимость тура включено:
 Размещение в гостинице,
 питание по тур меню согласно выбранному варианту,
 экскурсионное обслуживание по программе (включая билеты в музей и услуги гида-сопровождающего),
 транспортное обслуживание.

Примечание
 * Время отправления и прибытия в Москву является ориентировочным и не может считаться обязательным пунктом программы.

Фарида Рахимкулова
 Здравствуйте! 😊
 Отвечу на все ваши вопросы!
 Напишите нам!
 Введите сообщение

Запросить индивидуальный расчет

Мы онлайн, пишите!
 Этот тур мы можем организовать специально для вас, с учетом ваших пожеланий по

Акции **ЭКСКУРСИОННЫЕ ТУРЫ** Активные туры Экскурсии Детям и Школьникам Круизы VIP-туры

Золотое кольцо, Россия
Древнее Залесье («отель 3*»)
 Детали тура

Продолжительность: **2 дня**
 Начало тура: **Москва**
 Виза: **Не нужна**
 Транспорт до начала маршрута: **автобус включен в стоимость**

Программа тура () [Раскрыть все](#)

1 день
 2 день

Описание тура

Стоимость тура на 1 человека
 в двухместном номере (2 человека в номере):
6,880 руб. (только завтрак)
7,580 руб. (без ужина)
7,930 руб. (полное питание)

Доплата за одноместный номер – **1,600 руб.** (1 человек в номере)
 Трехместное размещение предоставляется под запрос (за доплату)
 Выбор места в автобусе – **600 руб.**

В стоимость тура включено:
 Размещение в гостинице,
 питание по тур меню согласно выбранному варианту.

Тур доступен ТОЛЬКО для индивидуального или группового бронирования!!!

Запросить расчет на группу

Запросить индивидуальный расчет

Этот и любой другой тур мы можем организовать специально для вас, с учетом ваших пожеланий по

Мы онлайн, пишите!

37