



# Функциональная грамотность в новых ФГОС

Карташова Т.С., зам. директора по УВР



- Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства ([приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](#)).



Мы часто путаем понятие функциональной грамотности и метапредметных результатов. Эти понятия схожие, но при этом они не взаимозаменяемые.



- На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты



В новых образовательных стандартах понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО).



# Какие подгруппы соответствуют познавательным, коммуникативным и регулятивным УУД

## Познавательные

Базовые логические действия  
Базовые исследовательские действия  
Работа с информацией

## Коммуникативные

- Общение
- Совместная деятельность

## Регулятивные

- Самореализация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принятие себя и других



Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.



ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом. Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов.





- В новом стандарте на уровне НОО метапредметные результаты сгруппировали в соответствии с обновленной классификацией УУД. Для каждого направления универсальных учебных действий выделили подгруппы (п. 42 ФГОС-2021 НОО). А в характеристику метапредметных результатов ФГОС-2021 на уровне ООО добавили описание навыков работы с информацией. Также раскрыли термин «межпредметные понятия».

# Формулировка метапредметных результатов во ФГОС

Уровень	ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
НОО	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (п. 9 ФГОС НОО)</p>	<p>метапредметным, включающим: – универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); – универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); – универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль) (п. 40 ФГОС-2021 НОО)</p>
ООО	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (п. 8 ФГОС ООО)</p>	<p>метапредметным, включающим: – освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); – способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; – готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 41 ФГОС-2021 ООО)</p>
СОО	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 6 ФГОС СОО)</p>	



- Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

# Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО

Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Базовые логические действия</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li><li>– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>	Математическая грамотность  Естественнонаучная грамотность  Финансовая грамотность
<b>Базовые исследовательские действия</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li><li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li><li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li><li>– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;</li><li>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li><li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li><li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</li></ul>	Естественнонаучная грамотность

# Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО

Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Работа с информацией</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li><li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li><li>– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li><li>– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li><li>– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li><li>– эффективно запоминать и систематизировать информацию</li></ul>	Читательская грамотность
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Общение</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li><li>– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li><li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li><li>– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li><li>– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li><li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li><li>– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li><li>– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li></ul>	Глобальные компетенции

# Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО

## Метапредметные результаты

## Компонент ФГ

### Коммуникативные УУД

#### Совместная деятельность

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Читательская грамотность

Креативное мышление

### Регулятивные УУД

#### Самоорганизация

Умения:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Креативное мышление  
Глобальные компетенции  
Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Финансовая грамотность

# Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО

Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Самоконтроль</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li><li>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li><li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li><li>– оценивать соответствие результата цели и условиям</li></ul></li></ul>	Креативное мышление  Глобальные компетенции  Финансовая грамотность
<b>Эмоциональный интеллект</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li><li>– выявлять и анализировать причины эмоций;</li><li>– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li><li>– регулировать способ выражения эмоций</li></ul>	Креативное мышление  Глобальные компетенции
<b>Принятие себя и других</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li><li>– принимать себя и других, не осуждая;</li><li>– открытость себе и другим;</li><li>– осознавать невозможность контролировать все вокруг</li></ul>	Креативное мышление  Глобальные компетенции

# Условия для формирования функциональной грамотности учеников



- Шаг 1. Скорректируйте рабочие программы.
- Шаг 2. Определите формы работы.
- Шаг 3. Разработайте программы курсов внеурочной деятельности.
- Шаг 4. Рассмотрите вопросы индивидуализации обучения
- Шаг 5. Проанализируйте реализацию плана развития функциональной грамотности школьников.
- Шаг 6. Выявите затруднения педагогов
- Шаг 7. Разработайте план мероприятий на следующий учебный год.



# Анкета для педагогов

**Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.**

- Ф. И. О.
  - Преподаваемый предмет
1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?
    - А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это
    - Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
    - В) Нет
  2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
    - А) Читательская грамотность
    - Б) Математическая грамотность
    - В) Естественно-научная грамотность
    - Г) Финансовая грамотность
    - Д) Креативное мышление
    - Е) Глобальные компетенции
  3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?
    - А) Да, могу охарактеризовать все компоненты
    - Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать
    - В) Не могу четко охарактеризовать
  4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?
    - А) Да, эти понятия означают одно и то же
    - Б) Нет, отличия заключаются в том, что
    - В) Затрудняюсь ответить
  5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?
    - А) Да, это
    - Б) Затрудняюсь ответить
    - В) Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

А) Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

В) Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи 9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы



- Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач.

**Спасибо за внимание**