Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова
г. Дубны Московской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2021 / 2022 учебный год

«ИДТИ ВПЕРЕД И ВМЕСТЕ СТАНОВИТЬСЯ ЛУЧШЕ!»

Школа – это маяк, который постоянно освещает путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Общая характеристика гимназии 4

2. Характеристика контингента обучающихся 6

3. Основные позиции Программы развития 6

4. Структура управления, органы государственно – общественного управления 10

5. Особенности организации образовательного процесса 11

6. Условия осуществления образовательного процесса 15

6.1. Школьная инфраструктура 15

6.2. Здоровье учащихся. Организация питания и медицинского обслуживания 17

6.3. Обеспечение безопасности 21

7. Результаты образовательной деятельности гимназии 23

7.1. Итоги учебной деятельности 23

7.2. Анализ независимой экспертизы знаний в 9, 11 классах. 25

7.3. Участие учащихся в олимпиадах 35

8. Воспитательная работа гимназии 39

9. Летняя оздоровительная работа 47

10. Финансово – экономическая деятельность... 47

11. Партнеры 50

12. Основные направления ближайшего развития Гимназии 50

13. Заключение 51

ВВЕДЕНИЕ

Открытый информационно-аналитический доклад является ежегодной формой отчета об образовательной деятельности, основных результатах, потенциале и условиях функционирования, проблемах и перспективах развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии No8 им. академика Н.Н.Боголюбова города Дубны Московской области. Доклад адресован широкой аудитории родителей, обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, педагогов и других заинтересованных лиц.

Цели доклада:

- информирование широкой общественности о сегодняшнем положении дел, успехах и проблемах гимназии;
- привлечение адресатов к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию гимназии.

Эффектом такого обсуждения может стать совершенствование, обновление образовательной программы гимназии, расширение круга социальных партнеров, усиление материально - технического обеспечения, что позволит гимназии оставаться конкурентоспособным и востребованным образовательным учреждением в муниципалитете.

Для каждого человека школа – это часть жизни. В нее он приходит маленьким несмышленым, а уходит состоявшейся личностью. История школы – это история жизни многих поколений, это победы и поражения, радости и разочарования. Но всегда, несмотря ни на что, это вера в то, что день завтрашний будет лучше сегодняшнего.

Гимназия распахнула свои двери в 1961 году. За 60 лет своего существования она выпустила из своих стен 4400 выпускников, а ее драгоценный фонд составил 76 золотых и 119 серебряных медалистов. Нам есть чем гордиться. Наша гимназия - это ведущее образовательное учреждение города, основанное на лучших традициях российского образования, обеспечивающее всестороннее творческое и эстетическое воспитание учащихся. Здесь создана особая атмосфера, стиль преподавания и общения с детьми.

Сегодня в гимназии обучается более семисот учеников, которые, благодаря сформированным компетентностям, смогут сделать осознанный выбор будущей профессии, стать успешными людьми. Многие из них уже добились высоких результатов. И хочется верить, что у этих девчонок и мальчишек, все сложится удачно еще и потому, что в их становлении принимала участие гимназия.

Я приглашаю Вас к знакомству и обсуждению итогов деятельности нашего образовательного учреждения в 2021 - 2022 учебном году. Призываю Вас высказать свое мнение по электронной почте гимназии. Мы всегда рады выслушать заинтересованных лиц, рассмотреть Ваши предложения и принять замечания с тем, чтобы нашим детям было еще комфортнее в стенах гимназии.

Школьные часы будут неумолимо отсчитывать время, а гимназия все так же будет оставаться молодой, ведь ее стены ежегодно пополняются новыми учениками...

I. Общая характеристика гимназии

Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области.

Вид учреждения: гимназия
Тип учреждения: бюджетное учреждение
Учредитель: Администрация г. Дубны
Адрес: 141981, Московская область, город Дубна, улица Векслера, дом 23
Телефоны: 8(49621) 6-60-60 доб. 50-80
e-mail: school8@uni-dubna.ru
Адрес официального сайта: http://sch8.goruno - dubna.ru/
Лицензия на образовательную деятельность: серия 50 Л 01, № 0008661, регистрационный номер 76781 от 05.12.2016г.
Государственная аккредитация: Серия 50 А01 № 0001466 от 17.05.2017 г.
Директор: Горячева Татьяна Андреевна.

НЕМНОГО ИСТОРИИ....

01 сентября 1961 года по решению ученого совета ОИЯИ г.Дубны была открыта школа № 8. Уникальное здание школы в институтской части города по улице Векслера построено по нетрадиционному проекту. **В 1964 году** по инициативе ОИЯИ на базе школы № 8 открыт класс программистов, в котором обучались старшеклассники.

1992 г. - средней школе №8 присвоен статус общеобразовательной школы-гимназии.

2005г.- на основании постановления губернатора Московской области гимназии присвоено имя академика Николая Николаевича Боголюбова.

В период с **2006 по 2008** год в гимназии проведен капитальный ремонт, и она приобрела новый вид.

Современное здание гимназии №8 им. академика Н.Н. Боголюбова

Школа №8, участвуя в соревнованиях среди школ города в период с 1961 по 1986 годы, неоднократно получала переходящее знамя, как лучшая школа города.

2004, 2009 г.г. - победитель городского конкурса «Школа года» в номинации «Школа современных технологий».

2009 г. - гранты Министерства образования Московской области за экспериментальную работу по целевой программе «Развитие образования Московской области», Наукограда Дубна по целевой программе «Летние профильные лагеря».

2009 г. - лауреат III степени конкурса компьютерных презентаций музеев ОУ Московской области «Приглашаем в наш музей».

2011 г. - к 50 - летию гимназия получила **благодарственное письмо Губернатора Московской области**.

2012 г.- победитель областного конкурса «Совершенствование системы питания обучающихся», победитель муниципального смотра – конкурса «История школы».

2013 г. – гимназия внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» - единый общедоступный информационный ресурс по образовательным учреждениям, деятельность которых **вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона. В Реестр включаются организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе.**

2016 - 2020 г. - Общероссийский рейтинг школьных сайтов, победитель

2018, 2019 г. – гимназия вошла в ТОП – 100 лучших школ Подмосковья.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ

- расположена в одном из самых живописных уголков города;
- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Дубны;
- высококалифицированный педагогический коллектив, занимающийся научно-исследовательской деятельностью и привлекающих к этому учащихся гимназии;
- широкие возможности в реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий качественный уровень знаний, полученный учащимися в гимназии, позволяющий добиваться хороших учебных показателей на всех уровнях обучения;
- открытость гимназии;
- благоприятные материальные условия для образовательного процесса;
- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы;
- высокий уровень безопасности образовательного процесса.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся гимназии – целеустремленные, инициативные и ответственные, имеющие положительную мотивацию к обучению.

Таблица 1. Динамика численности учащихся.

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Общее число обучающихся	682	686	713	735
Число классов – комплектов	25	26	27	28
Средняя наполняемость	27	26	26	26

Гимназия расположена в части города, имеющей дома старой застройки, так называемые «хрущевки», где проживают в основном люди пенсионного возраста. В зоне «шаговой» доступности находится образовательное учреждение №9 и Лицей им. В.Г. Кадышевского. Для сохранения и увеличения контингента обучающихся гимназии необходимо иметь отличительные черты от ближайших образовательных учреждений и повышать конкурентоспособность. По микрорайону формируются только 1-е классы, поэтому в другие классы возможен приток обучающихся из других микрорайонов города: на 31.05.2022г. таких обучающихся 3 9 %, **что свидетельствует о привлекательности нашей гимназии среди населения города.**

Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о росте интереса к гимназии со стороны социума

III. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Долгосрочная целевая программа развития МБОУ гимназии № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова г.Дубны Московской области «На пути к образованию будущего» на 2021 – 2025 г.г. является основой образовательной политики гимназии. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов гимназии в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Стратегическая цель программы развития: обеспечение условий для устойчивого развития Гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие проекты, которые и составляют содержание программы развития:

Подпроект 1 «Школа эффективного роста»
Подпроект 2 «Школа самореализации»
Подпроект 3 «Рgодвижение цифры»
Подпроект 4 «Педагогический УниверУм»
Подпроект 5 «Школа активного родителя
Подпроект 6 «Школьное агентство социальных инициатив»

2021 год стал началом реализации Программы развития.
Результаты реализации программы:

высокопрофессиональный педагогический коллектив – условие высокого качества образования в гимназии:

- в гимназии работают 43 педагогических работника.

Таблица 2. Педагогический стаж педколлектива по состоянию на 01.09.21

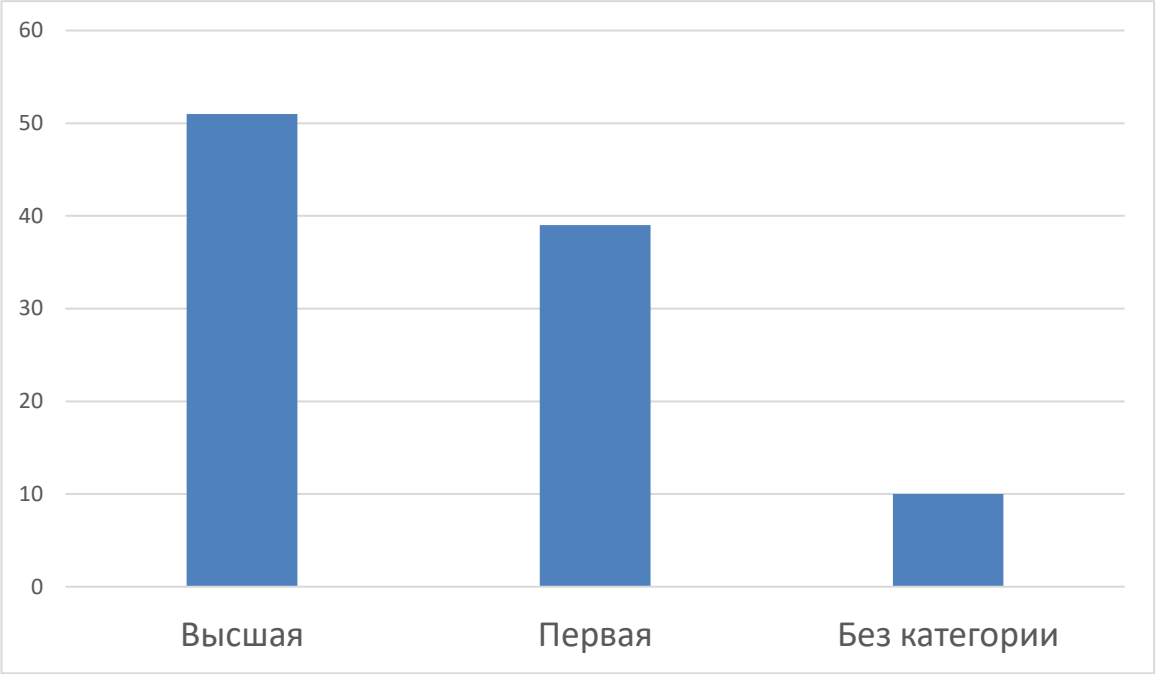
Категория работников	Общее кол-во работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя начальных классов	13	4		1	8
Учителя 5-11 классов	28	7	5	3	13
Всего	**41**	**11**	**5**	**4**	**21**

Комментарий: очень опытный коллектив учителей начальных классов; активно идет процесс омоложения коллектива учителей – предметников; основную часть коллектива составляют учителя со стажем более 20 лет – это ценный педагогический опыт. Вторую позицию занимают учителя со стажем до 5 лет – это приток молодых сил.

Одним из основных показателей профессионализма коллектива является **образовательный ценз**: педагоги с высшим образование – 39 человек (95%), из них высшее педагогическое имеют – 38 (92%), со средне специальным педагогическим – 3 (7%).

Уровень квалификации является индикатором профессионального мастерства учителя:

Сведения о квалификации педагогов, %



Комментарий: исходя из стажа педагогов, логично и распределение долей первой, высшей категорий и тех, кто без категории. 10% - б/к молодые спец., 51 – высшая, 39 – первая. На следующий учебный год взят ориентир на получении высшей категории - 3 педагога.

Для современной школы важно, чтобы педагоги постоянно повышали свою квалификацию с целью обновления содержания образования и повышению результативности. В 2021-2022 90% педагогических работника повысили профессиональный уровень через курсовую подготовку. Этот показатель остается стабильно высоким ежегодно. Многие педагоги окончили несколько курсов повышения квалификации за год, благодаря системе дистанционного обучения.

Не мало важно участие педколлектива в профессиональных конкурсах:

«Лидер в образовании» - Алгиничева С.С., победитель

«Учитель года - 2021» - Лебедева Е.С., лауреат

Фестиваль конкурс молодых педагогов «Учитель вечен на Земле» - Паршина О.В., победитель, Лазебная А.В., победитель, Казакевич А.М., призер.

Имеют награды:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 учителя,
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ - 9 учителей,
- ✓ Почетная грамота Министерства образования Московской области - 25 учителей,
- ✓ Почетная грамота Губернатора Московской области – 1 учитель,
- ✓ Грант ОИЯИ – 13 учителей.

В гимназии создан инновационный климат, предполагающий сформированность определённой обстановки, в которой педагог чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творческой работе.

Таблица 3. Направления инновационной и опытно-экспериментальной деятельности

Тема работы	Вид деятельности	Уровень	Количество участников
Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов	Инновационная	региональный	35

С сентября 2021 года гимназии присвоен **статус региональной инновационной площадки ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»**.

На базе гимназии были проведены семинары для педагогов города и области. Было проведено 2 семинара в режиме онлайн, где педагоги гимназии показывали свою работу по развитию функциональной грамотности у учащихся.

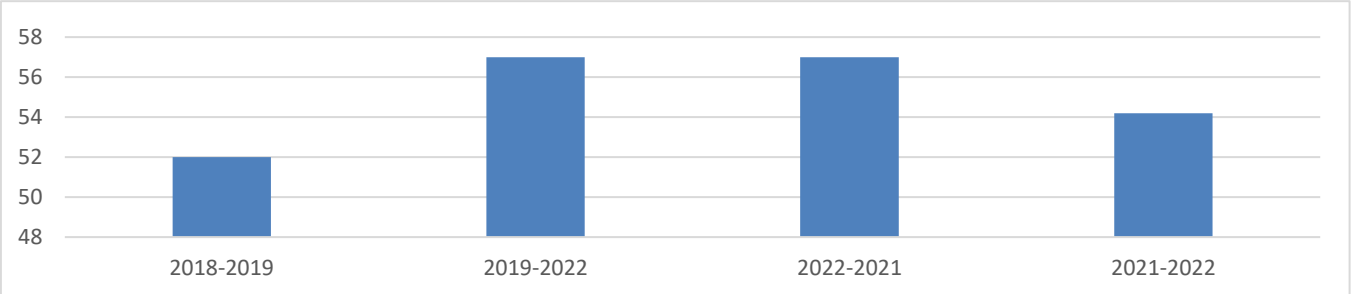
Все педагоги гимназии продолжают работать с автоматизированной системой управления «Школьный портал». Учителя - предметники заполняют электронный журнал, подгружают рабочие программы. А родители могут получить информацию о текущей успеваемости учащегося, о рабочих программах учебных курсов, предметов.

Также очень актуально сегодня распространять свой педагогический опыт не только через профессиональные конкурсы, но и путем печатных работ и в сети Интернет. За 2021 по 2022 г.г. выпущено учителями гимназии **12 печатных работ**, в сети Интернет размещено **61 публикаций**.

- **Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся** – педколлектив работает постоянно над обновлением содержания и технологий обучения и воспитания с учетом современных требований к ним, а именно, использование проектных технологий, компетентностного подхода в обучении, развитие вариативности содержания, форм и методов обучения.

Качество знаний осталось стабильно высоким. Систематическая целенаправленная работа, проводимая в гимназии по проблеме повышения качества знаний, дает заметные результаты. В течение последних 3 лет качество образования в целом по гимназии составляет 52-57%.

Сравнительный анализ качества знаний за четыре года,%



Подводя итоги, можно отметить - гимназия стабильно функционирует. Для сохранения достаточно высокого уровня качества образования в гимназии педагогическому коллективу необходимо ставить перед собой приоритеты, которые определены в новом Законе «Об образовании» - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности.

IV. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический Совет
- Администрация

Специфика управления гимназией отличается трехуровневостью:

- обеспечивается управление традиционными процессами функционирования гимназии,
- регулируется и корректируется ход инновационных процессов,
- принимаются управленческие решения и проводятся организационные мероприятия.

Запуск педагогических процессов начинается информационным наполнением всех субъектов учебно-воспитательной деятельности информацией, необходимой для реализации намечаемых целей, через приказы, собеседования, консультации, совещания, педагогические консилиумы.

Управляющий совет гимназии является коллегиальным органом управления. В состав Управляющего совета входят представители от всех участников образовательногопроцесса: учителя, обучающиеся, родители.

Основные направления деятельности Управляющего совета в 2021-2022 учебном году:

- совершенствование школьного питание;
- укрепление материально – технической базы гимназии;
- организация досуга обучающихся гимназии;
- активизация деятельности школьного музея.

Сложившаяся в гимназии структура управления обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника гимназии во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гимназия в соответствии с лицензией реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году открыты 28 классов - комплектов различного уровня подготовки:

1-е, 2-е, 3-е и 4-е классы - общеобразовательные классы.

5а,б, 6а,в, 7а,б, 8а,б,9а,б, классы – с углубленным изучением математики.

6б,г, 7в,8в классы – общеобразовательный

10 А –многопрофильный (с углубленным изучением математики, экономики и биологии)

11 А - многопрофильный класс (с углубленным изучением математики, экономики и биологии)

Продолжительность учебного года: 1-11 класс – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

– используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования в гимназии в штатном режиме осуществляется в 1-11 классах.

Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительного образования в гимназии – важная составная часть образовательного процесса. Она выстраивается на основе интересов обучающихся, их потребностей в собственном выборе содержания, видов и форм занятий.

Организация дополнительного образования в 2021-22 учебном году осуществлялась посредством:

- единой системы дополнительного образования Московской области;

- через организацию работы спортивных секций, объединений.

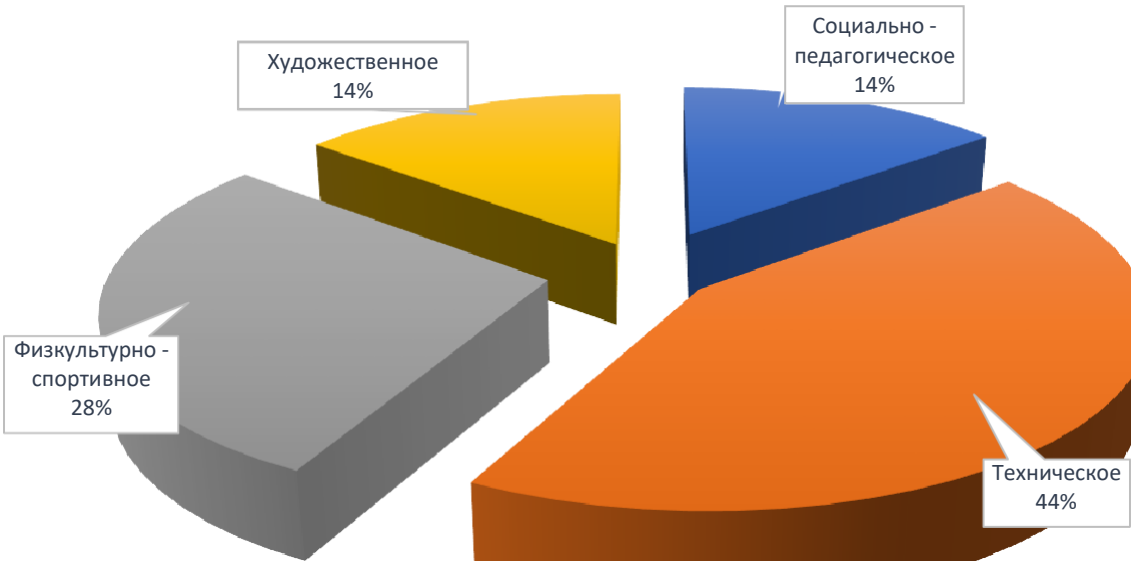
Таблица 4. Охват досуговой деятельностью

№	Виды досуговой деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	всего учащихся в ОУ	696	713	735
2	Кол-во кружков всего:	26	22	21
3	Организованных: ОУ	7 + 1 (родители)	8+1 (родители)	8+1 (родители)
4	На базе ОУ: Центр «Дружба» МАУ СШОР «Дубна» МАУ СШ «Дубна»	16 13 1 1	13 11 1 1	14 11 0 1
5	Общая досуговая занятость учащихся школы %	93%	88%	89%
6	Занятость детей группы риска %	90%	89%	89%
7	Занятость детей ВШУ	58%	50%	58%

Таблица 5. Школьные кружки, реализуемые в системе ЕИС ДОП

Направление	Название кружка	Руководитель кружка
Художественное	Палитра (рисование)	Шишлянникова Елена Вячеславовна
Физкультурно-спортивное	Футбол	Свистунова Екатерина Андреевна
Техническая	Компьютерная грамотность	Зеленкова Алена Александровна
Техническая	Моделирование 3 D ручкой	Сошилова Анна Михайловна
Техническая	Юный журналист	Долгорукова Елизавета Алексеевна
Физкультурно-спортивное	Фитнес-аэробика	Паршина Ольга Владимировна
Социально-педагогическое	Школа безопасности	Дороженко Ирина Александровна

Направления дополнительного образования, реализующиеся собственно гимназией,%



Плановый показатель работы в ЕИС Навигатор для гимназии – 156 человек, реальный показатель – 106, что составляет 68% от плана.
В гимназии регулярно работало 7 спортивных секций: ОФП, легкая атлетика, лапта, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол.
Организована работа школьного спортивного клуба «Юниор».
Спортивные секции работают по направлению – подготовка, организация и проведение массовых спортивных мероприятий в гимназии, подготовка к участию в городских соревнованиях.
В течение учебного года проведены соревнования по современной лапте, упражнениям домашнего задания, баскетболу, шахматам, легкой атлетике. Результаты представлены на сайте гимназии.

Анализ эффективности работы творческих и спортивных объединений

- Кружки сформированы из учащихся гимназии – 100%
- В течение года сохранность контингента составила 95%.
- Наибольший интерес вызвали кружки «Палитра», «Футбол», «Школа безопасности» (количество обучающихся по программе более 15 человек).
- Руководители программы «Футбол», «Фитнес-аэробика» организовали мастер-классы в рамках Единых дней профилактики в гимназии.
- Высокий уровень участия детей в творческих конкурсах наблюдается в кружках «Палитра», «Моделирование 3 D ручкой».
- Результатом деятельности кружка «Школа безопасности» стало участие команды гимназии в городских соревнованиях.
- Результатом деятельности кружка «Компьютерная графика» является участие в городских конкурсах по ИКТ.
- В результате работы спортивных секций проведено более 50 соревнований, часть из которых многодневные с общим количеством участников – 534 человека.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности. Для 5-11 классов – не более 5 часов. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, где родители имели возможность ознакомиться с программами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю для учащихся начальной школы, не менее 5 часов в неделю для учащихся 5-11 классов.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на учебный год составил 2200 часов.

Внеурочная деятельность охватывает все направления воспитательной работы.

Общеинтеллектуальное направление.

Развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Общекультурное направление

Предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Социальное направление

Призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Спортивно — оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно — нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Комментарий: внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям воспитательной работы на всех уровнях образования. Программы кружков, внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы. Педагоги используют различные формы проведения занятий - экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Также в гимназии предоставляются **платные образовательные услуги**. В начальных классах – это организация досуговой деятельности учащихся, которая сегодня очень актуальна - ребёнок может активно проводить своё свободное время с пользой для себя и окружающих. Уже шестой год успешно реализуется программа «Подготовка к школе».

Образовательный процесс в гимназии имеет значительную вариативную составляющую общего образования, которая направлена на стимулирование познавательной мотивации обучающихся. А главное, наши гимназисты могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу непосредственно в гимназии.

VI. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Школьная инфраструктура

Гимназия представляет собой 3-х этажное кирпичное здание с общей площадью всех помещений 5280,3 м2, территория земельного участка школы составляет 2,16 га. Гимназия имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности:

- работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН;
- собственная столовая, с современным технологическим оборудованием на 160 посадочных мест, полностью обеспечивающая потребности гимназии в организации горячего питания;

- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- собственный спортивный зал площадью 284,4 м2, режим работы которого полностью обеспечивает проведение занятий физкультурой для всех классов гимназии для проведения и уроков, и внеклассных спортивных мероприятиях.

- 37 современных учебных кабинета с необходимым оборудованием и наглядным материалом для проведения уроков и практической деятельности;
- обеспеченность учебными площадями на одного обучающегося составляет 15 кв. м.
- кабинеты физики, химии, биологии имеют достаточно материала и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ.
- в кабинетах информатики и в большинстве предметных кабинетов компьютеры подключены к сети и имеют выход в интернет.
- в гимназии 142 компьютера, используемый в учебном процессе, 10 кабинетов имеют интерактивные доски и 36 кабинетов мультимедийные установки, 2 документкамеры, 56 планшетов.

- Современный зонированный школьный стадион

- Школьная библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря – компьютеризировано. Имеется читальный зал и книгохранилище.
  - ✓ Основной фонд – 28 794 экз.;
  - ✓ Фонд учебников – 21 446 экз.;
  - ✓ Учебные пособия – 2 817 экз.;
  - ✓ Худ.литература – 4 531 экз.

Закуплено учебников:
2022г. – на сумму 1 456 000 рублей, 4 155 единиц.

В рамках мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году проведены ремонтные работы: текущий ремонт рекреаций и кабинетов.

Мы стремимся к созданию комфортной и здоровой среды для учеников через современное оснащение гимназии, медицинское обслуживание, качественное питание школьников, ну и, наконец, создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.

6.2. Здоровье учащихся. Организация питания и медицинского обслуживания.

Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ. Проблема сохранения здоровья учащихся становится актуальной с введением новых образовательных стандартов 2-ого поколения, поэтому в гимназии ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Актуальность проблемы и факторы, влияющие на здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе являются первоочередными и осуществляются в рамках программы «Шаги к здоровью».

Цель программы в создании единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы, мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

В гимназии:

* применяются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
* осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, профилактика нарушений состояния детей и педагогов;

* проводится пропагандистская работа по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
* постоянно ведется работа по созданию условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

Обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. **Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволило** педагогам гимназии добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. **Большое внимание было уделено рациональной организации образовательного процесса**, который проводился в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, медицинскими работниками. В течение учебного года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, учебной нагрузкой обучающихся, дозировкой домашних заданий. Осуществлялся проблемный анализ содержания образовательного процесса, учебных программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей.

В течение учебного года осуществлялась работа по следующим видам деятельности:

создание условий для занятий физической культурой и спортом - создание необходимых материально-технических условий, позволяющих на высоком уровне осуществлять физкультурно-оздоровительную работу со школьниками.

организационно-управленческая деятельность:

- рассмотрение вопросов охраны здоровья и формирования здорового образа жизни на административных совещаниях, совещаниях педколлектива, заседаниях МО классных руководителей;
- мониторинг здоровья обучающихся, а также уровня их физического развития и физической подготовленности;
- анализ результативности деятельности физкультурно-спортивной направленности.

пропаганда массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди обучающихся:

- спортивные праздники, общешкольные Дни здоровья, школьная спартакиада;
- участие в муниципальных, региональных и Всероссийских соревнованиях («Веселые старты», «Президентские состязания» и другие);
- образовательные акции «Урок здоровья», «Быть донором – это почетно!»

- уроки здоровья «О вреде табакокурения и алкоголя», «Влияние никотина на организм человека», «Алкоголизм и наркомания - путь в бездну», «Здоровый образ жизни. Что это?», «Влияние алкоголя на организм человека», «Скажем вредным привычкам: «Нет!»;
- организация пеших походов и экскурсий в рамках экскурсионной недели по городу и области);

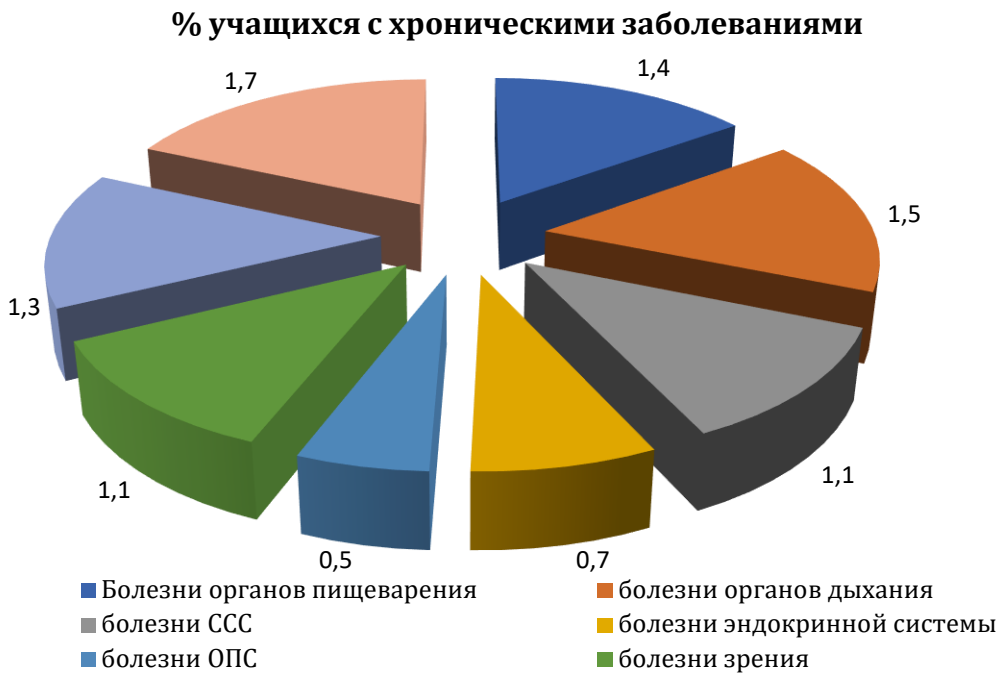
пропаганда основ правильного питания:

- классные часы о необходимости здорового питания;
- родительские собрания с обсуждением вопросов организации горячего питания детей;
- рейды в школьную столовую членами Управляющего совета;
- освещение вопросов правильного питания обучающихся на информационном стенде, сайте;
- презентация школьного питания родительской общественности.

профилактика социально-значимых заболеваний:

- осуществление контроля за своевременным флюорографическим
- обследованием обучающихся, медицинские осмотры на базе городской детской поликлиники;
- обследование обучающихся 1-11 классов на базе Центра здоровья для детей.

С целью осуществления медицинского сопровождения учащихся в гимназии оборудован медицинский кабинет с процедурной. Кабинет полностью обеспечен необходимым оборудованием и медикаментами. Следят за здоровьем учащихся гимназии **педиатр Снеговская Марина Алексеевна** и **медицинская сестра Леонтьева Александра Петровна**.



По диаграмме видно, что лидируют заболевания ожирения и органов дыхания. Но, в тоже время, проценты низкие, что свидетельствует о благоприятных показателях

здоровья учащихся гимназии. Наличие перечисленных заболеваний определяют направления профилактической работы.

Одним из аспектов физического здоровья учащихся является распределение школьников по группам здоровья и по физическим группам.

Большая часть учащихся относятся к I и II группам здоровья (91%), и 9% -это учащиеся III и IV групп здоровья, то есть имеющие хронические заболевания. Исходя из групп здоровья, определяются физкультурные группы. Распределение учащихся по физкультурным группам учитывается в программе по физической культуре.

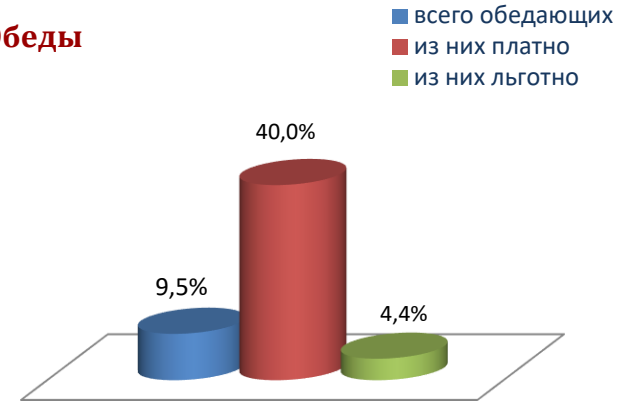
Таким образом, положительная динамика состояния здоровья наших гимназистов свидетельствует об эффективности используемых в образовательном процессе форм, методов и подходов в обучении.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет **правильное питание**.

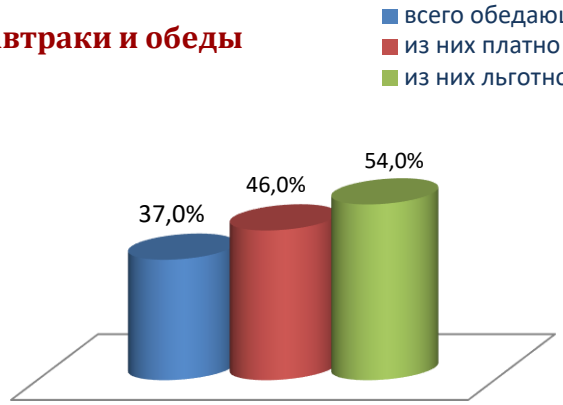
Питание обучающихся в школьной столовой организуется за счет средств родителей, а льготных категорий учащихся с привлечением средств федерального бюджета, выделяемого на один учебный день на каждого учащегося гимназии. 95,4% учащихся было охвачено горячим питанием в 2021 – 2022 учебном году. 4,6% - охвачены буфетной продукцией. Число **питающихся платно** снизилось по сравнению с 2020-2021 уч.г., ежегодно растет число льготных категорий. Для распределения льготного питания среди учащихся в гимназии ежемесячно работает Комиссия, определяющая учащихся, которым выделяется льготное питание. Состав Комиссии и порядок ее работы прописаны в действующем в гимназии Положении о горячем питании. Всего за учебный год было обеспечено льготным питанием 163 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Завтраки

Обеды



Завтраки и обеды



Число обедающих и завтракающих учащихся за последние два года относительно стабильно. Наблюдается высокий рост числа учащихся, охваченных льготным бесплатным питанием среди многодетных семей.

6.3. Обеспечение безопасности

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. ***Объектом этой деятельности являются:***

- охрана труда,
- правила техники безопасности,
- гражданская оборона,
- меры по предупреждению террористических актов, безопасность на дорогах, воде, транспорте.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся производственные совещания, заседания

кафедры классных руководителей, инструктажи. Ежедневно проводятся «минутки безопасности». *Для всех обучающихся разработана в соответствии с дорожной обстановкой карта безопасного маршрута «Путь домой».* В прошедшем учебном году работа была направлена на дальнейшее обучение школьников грамотной и быстрой эвакуации из здания гимназии в случае чрезвычайной ситуации, а также на обучение детей собственной безопасности в гимназии, дома, в общественных местах. В течение года на родительских собраниях регулярно освещались вопросы безопасности детей. *Проведено 4 учебные тренировки по действиям в условиях угрозы терактов и при ликвидации их последствий и пожарной безопасности.*

Администрацией гимназии контролировалось работа по допуску на территорию гимназии посторонних лиц. Здание гимназии оснащено тревожной кнопкой, в том числе действует дистанционное управление ею; кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.

Работает система оповещения о чрезвычайной ситуации, полностью соответствующая нормам, и система видеонаблюдения: 10 уличных камер.

Активно работает отряд «Юных инспекторов дорожного движения». Традиционно ЮИДовцы подготовили несколько показательных выступлений для младших школьников. Регулярно проводятся практические занятия с обучающимися на площадке ПДД. Проведены классные часы с просмотром видеофильмов по теме «Безопасность и предупреждение террора». Сформированы отряды «Юный друг полиции». Силами учащихся старших классов подготовлены доклады и проведены циклы бесед по темам: - «Поведение в случае угрозы террористических актов и их последствия»; «Пожар в школе и дома»; «Поведение

человека в условиях пожара».

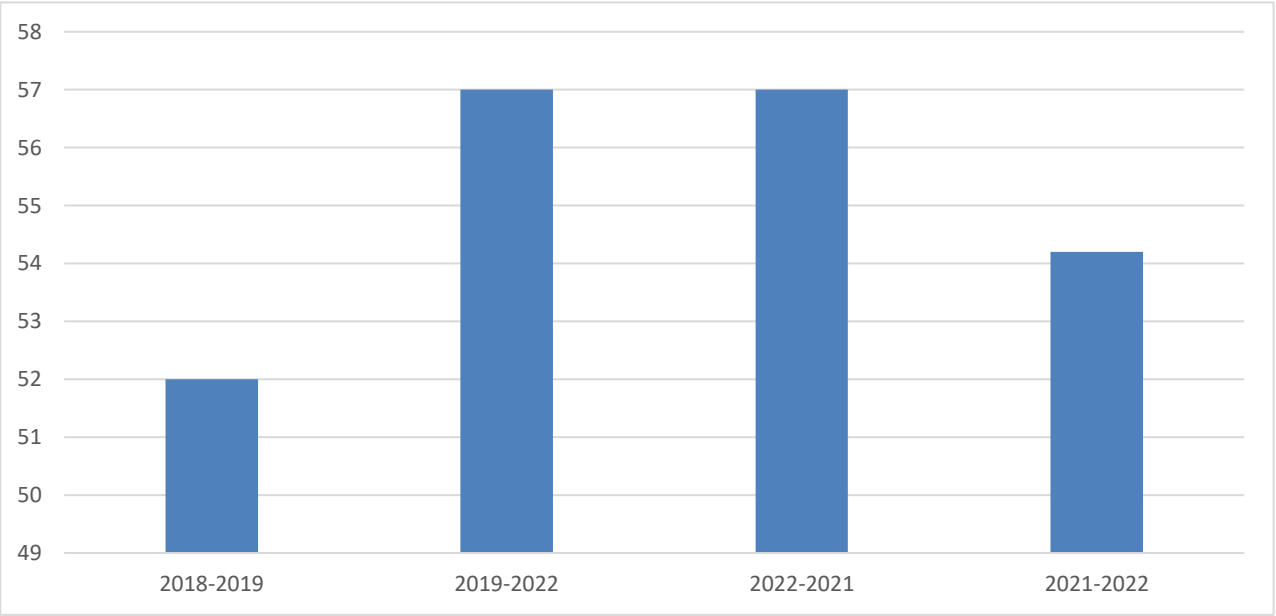
Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

7.1. Итоги учебной деятельности.

В 2021- 2022 учебном году стандартом образования овладели все учащиеся 1-11 классов. Учебные программы выполнены полностью. Учебный процесс был оснащен учебной и методической литературой, необходимым оборудованием. Результаты усвоения государственных программ, общей и качественной успеваемости, по классам, параллелям и в целом по гимназии в текущем учебном году и в динамике за последние годы показывают следующее:

Качество обучения, %



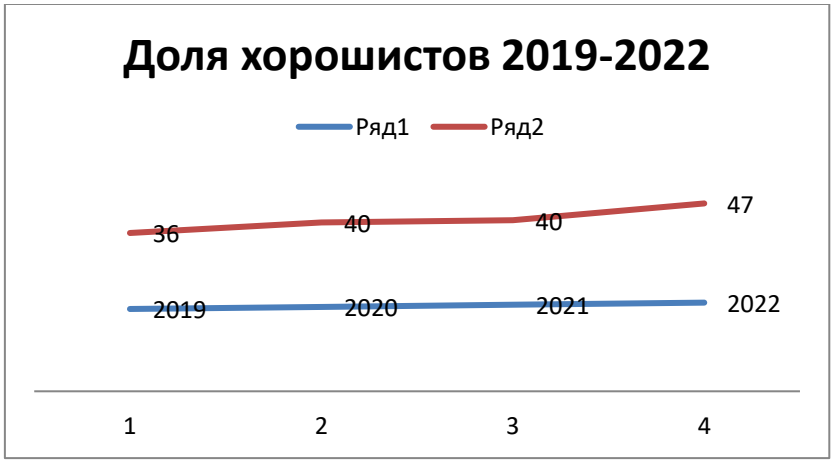
Систематическая целенаправленная работа, проводимая в гимназии по проблеме повышения качества знаний, дает заметные результаты. В течение последних лет качество образования в целом по гимназии составляет 52 - 57%. В последний год качество образования снизилось на 3%.

Таблица 6. Итоги учебной деятельности (период 2018 – 2022 г.г.)

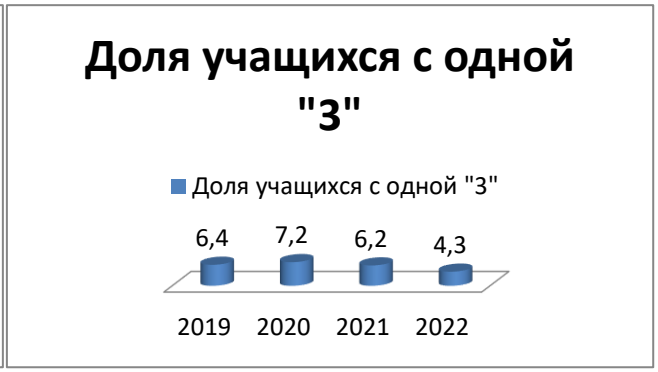
	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021- 2022
на «5»	65	72	73	57
на «4» и «5»	245	275	288	296
с одной «4»	20	26	26	13
с одной «3»	44	50	44	30
аттестаты особого образца	2	5	10	4
награждены медалями	4	2	2	4

Анализ показателей итогов учебной деятельности (период 2019 – 2022 г.г.),%

За 3 года доля отличников (от общего числа обучающихся) **возросла на 1,7%**



Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», за период 2019-2022 г.г. увеличился на 7%. Процент потенциальных отличников вырос в 2022 г.



С одной "4"

С одной "3"

Успеваемость по итогам года составляет 100%.

100% обучающихся освоили программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Возросло качество знаний по сравнению с прошлым годом в 3б, 7а и 11а классах в связи с тем, что в течение 2021-2022 учебного года педколлективом активно велась работа над развитием мотивации у обучающихся к учебе, в старшей школе была введена многопрофильность, которая позволила удовлетворить образовательные потребности старшеклассников и повысить качество обучения.

7.2. Анализ независимой экспертизы знаний в 11 классах

Важным шагом для любой школы является аттестация обучающихся выпускных классов. В 11-х классах независимая экспертиза осуществляется посредством ВПР по химии и истории. Она определяет уровень сформированности учебных умений и навыков по профильным предметам, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ и продолжения обучения в Вузе. В 11 х классах прошли процедуру независимой экспертизы 85 обучающихся.

Таблица 7. Достижение планируемых результатов по результатам ВПР (химия)

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	Гимназия №8
		3117 уч.	58 уч.	17 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	80,32	81,9	88,24
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов	2	83,29	93,1	94,12

неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.				
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	69,14	68,97	64,71
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90,02	96,55	97,06
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89,97	94,83	97,06
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81,04	81,03	70,59
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,14	81,9	67,65
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	61,77	57,76	44,12
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	57,73	70,69	58,82
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	55,97	63,22	54,9
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность	2	85,5	91,38	82,35

веществ к различным классам органических соединений.				
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	63,23	61,21	35,29
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	40,7	42,53	23,53
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	53,01	83,33	88,24
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	62,46	78,45	58,82

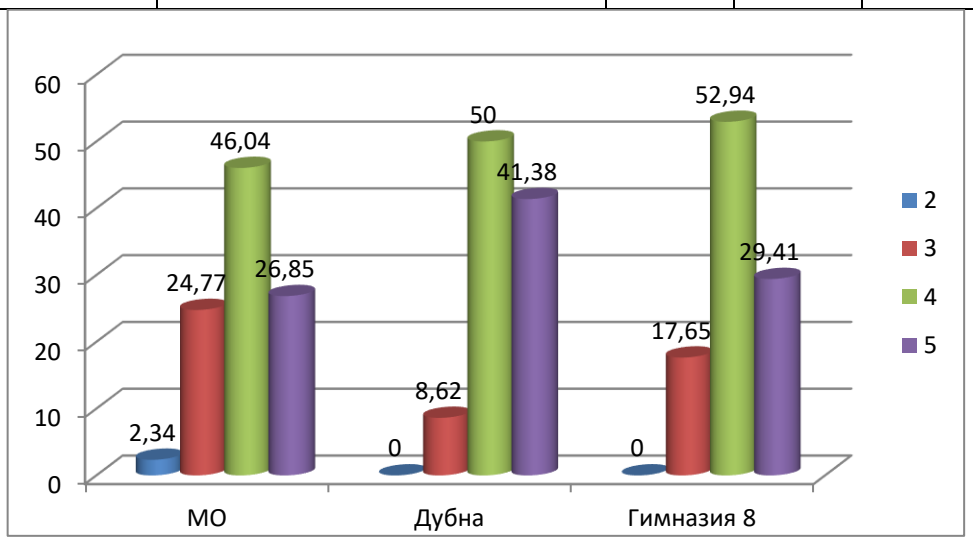
Общее количество обучающихся в классах: **27.**

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по химии: 17 (63%)

Успеваемость – 100%, качество знаний – 83%.

Все обучающиеся справились с работой, 29% учащихся выполнили работу на отметку «5», это на 12% ниже городского показателя и на 3% ниже областного показателя. На отметку «4» выполнили работу 53% учащихся, это на 3% выше, чем показатели города и на 9% ниже областного показателя. На отметку «3» выполнили работу 18% учащихся, это на 9% выше городского показателя и на 7% ниже областного показателя.

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Московская обл.	3117	2,34	24,77	46,04	26,85
Дубна	58	0	8,62	50	41,38
Гимназия №8	17	0	17,65	52,94	29,41



Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1,2,4,5,14 – выполнены обучающимися на высоком уровне (100 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 3,6,7.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 40 %): 8,9,10,15
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 13.

Низкий уровень выполнения заданий связан с умением объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по химии довести до сведения всех учителей.
2. Отметить удовлетворительные результаты ВПР по химии.
3. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
4. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением

Таблица 8. Достижение планируемых результатов по результатам ВПР (история)

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	Гимназия №8 им.
		6729 уч.	65 уч.	18 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,74	84,62	77,78
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	81,24	70,77	72,22
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	79,3	83,85	91,67

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,08	67,69	66,67
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	81,11	71,15	81,94
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,27	83,08	72,22
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,95	84,62	77,78
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	80,23	79,23	97,22
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	1	80,73	89,23	94,44

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68,82	58,46	61,11
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43,55	37,69	41,67
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50,37	52,31	75
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	43,17	32,31	61,11

Общее количество обучающихся в классах: **27.**

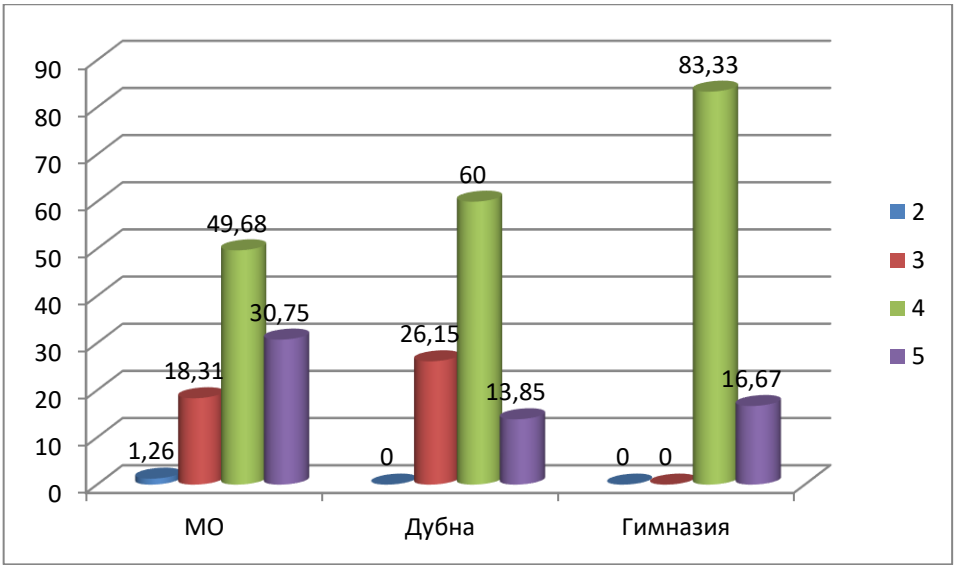
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по математике: 18 (67%)

Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

Все обучающиеся справились с работой , 17% учащихся выполнили работу на отметку «5», это на 4% выше городского показателя и на 14% ниже областного показателя. На отметку «4» выполнили работу 83% учащихся, это на 23% выше, чем показатели города и на 33% выше показателей области. На отметку «3» выполнили работу 0% учащихся,

это на 26% выше городского показателя и на 18% выше областного показателя.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Московская обл.	6729	1,26	18,31	49,68	30,75
Дубна	65	0	26,15	60	13,85
Гимназия №8	18	0	0	83,33	16,67



Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по истории на оптимальном уровне.
2. Задания 3,5,8,9 – выполнены обучающимися на высоком уровне (100 – 80%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 55 %): 1,2,4,6,7,10К1,11,12.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (55 – 40 %): 10К2
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 0.

Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по истории довести до сведения всех учителей.
2. Отметить удовлетворительные результаты ВПР по истории.
3. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
4. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году гимназия выпустила 54 учащихся. Выпускники сдавали не только обязательные предметы – русский язык и математику. Но и предметы по выбору.

Итоговое собеседование

В итоговом собеседовании принимали участие 54 выпускника из 54 зарегистрированных.54 человека получили «зачет» по итоговому собеседованию.

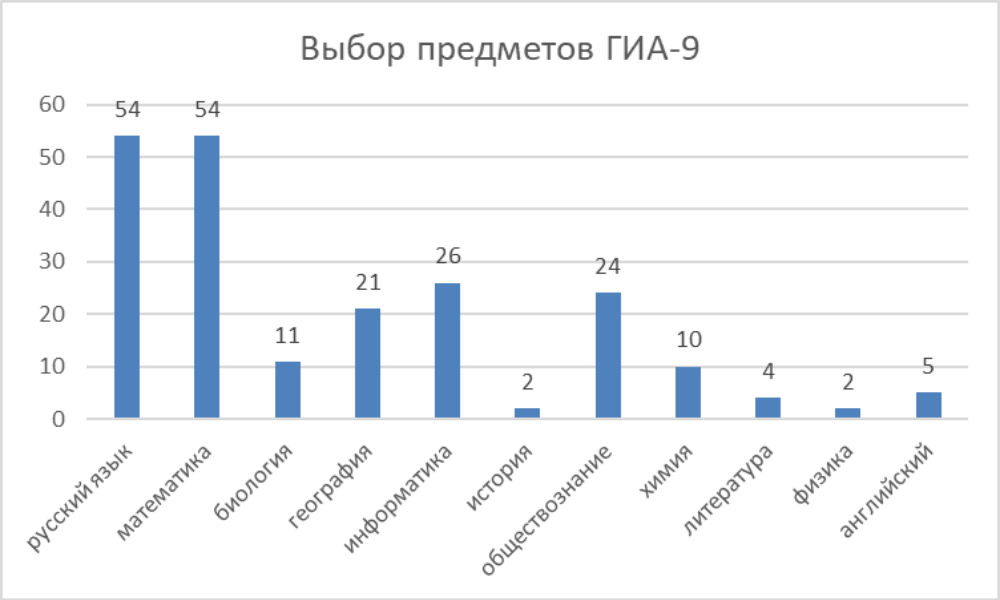
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике

В ГИА-9 в форме ОГЭ принимали участие 54 выпускника.

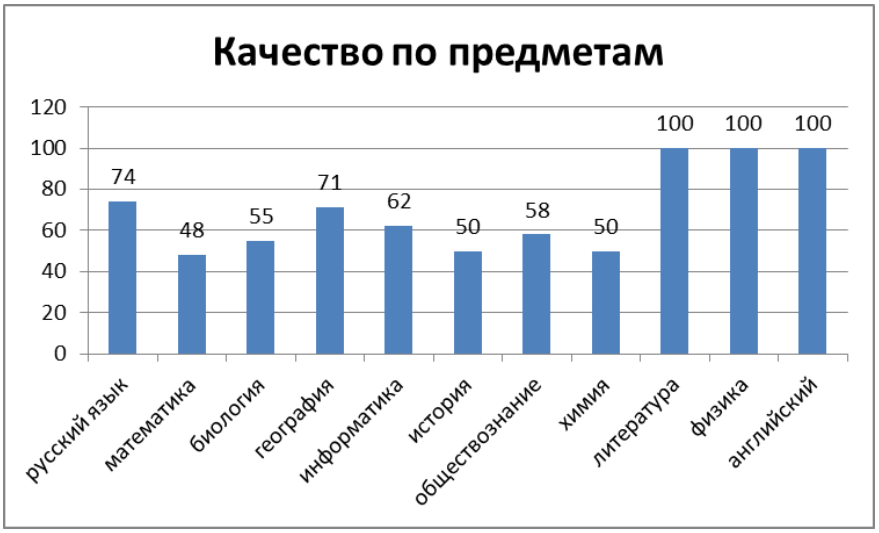
53 выпускника преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили удовлетворительные оценки, необходимые для получения аттестата.

Средний балл по математике по гимназии 3,5.

Средний балл по русскому по гимназии 4,3.



Наиболее популярные предметы по выбору – обществознание, информатика и география.



Высокое качество знаний 9-классники показали по предметам – литература, физика, английский язык.

Анализ результатов единого государственного экзамена.

В 2021 году выпускались из 11 класса 27 учащихся. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

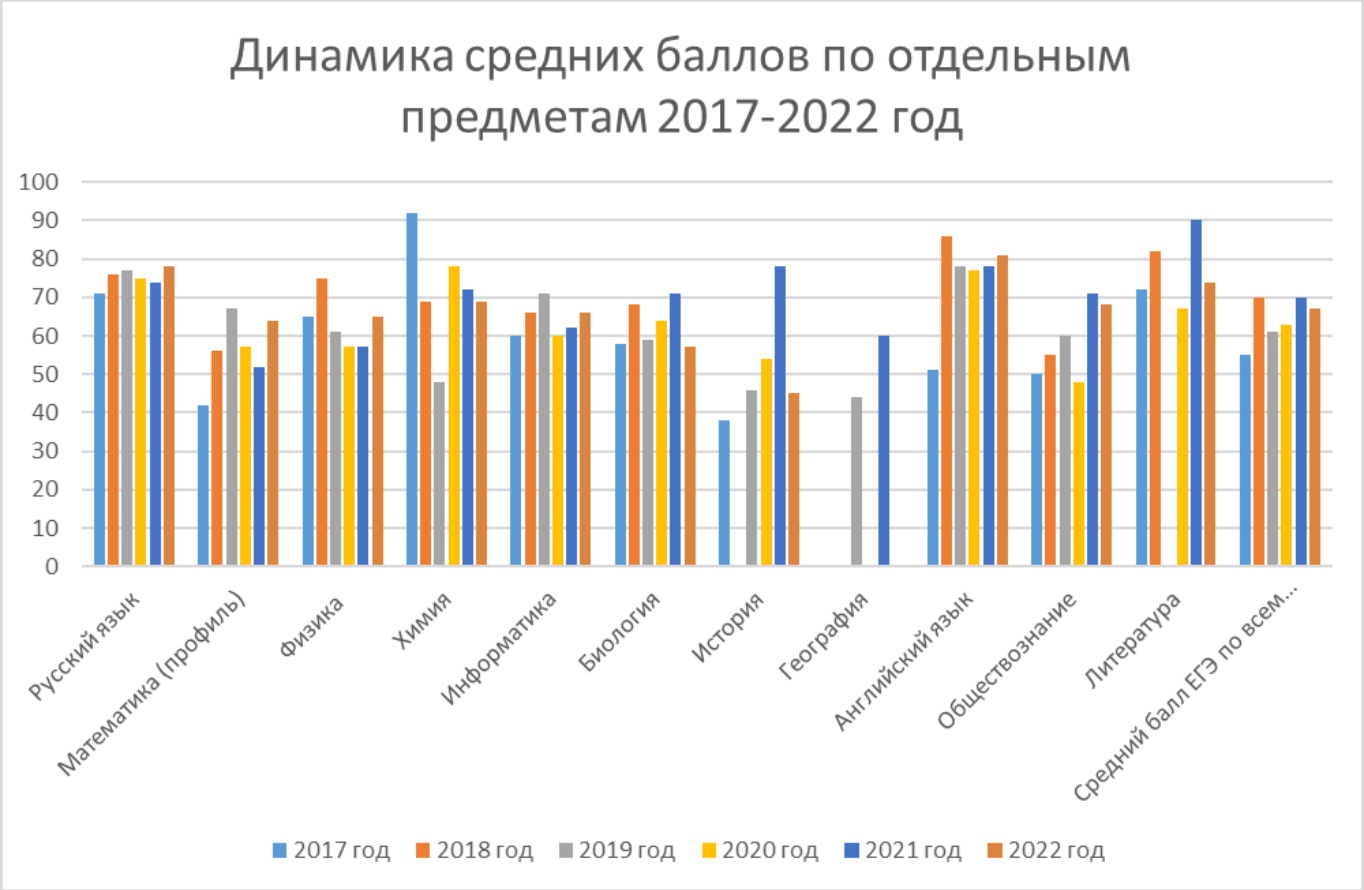
Таблица 9. Выбор выпускниками предметов для государственной итоговой аттестации

Наименование предмета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика профиль	16	17	15	12
Физика	3	3	4	3
Химия	4	3	2	2
Информатика и ИКТ	9	6	10	5
Биология	6	4	2	5
История	5	3	2	1
Английский язык	2	5	4	3
Обществознание	10	10	4	9
Литература	0	4	1	5
География	1	1	1	0

Как показывает анализ, наибольшей популярностью среди выпускников гимназии пользуются такие предметы как математика профиль, обществознание, что в целом соответствует общему уровню популярности данных предметов среди выпускников по России и Московской области.

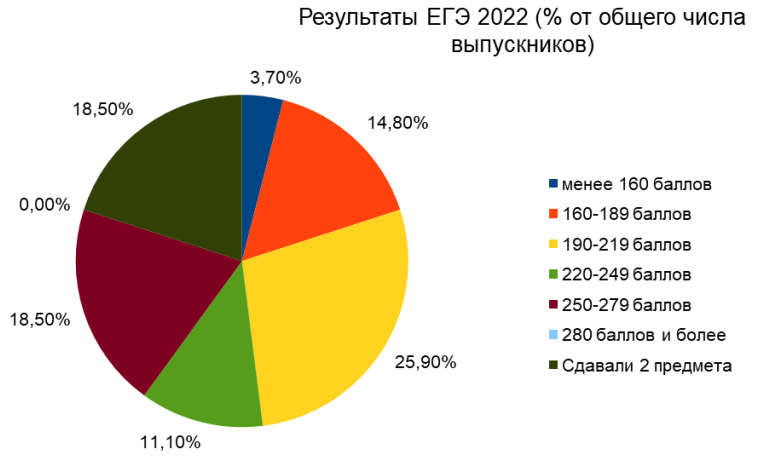
Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за пять лет

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	71	76	77	75	74	78
Математика (профиль)	42	56	67	57	52	64
Физика	65	75	61	57	57	65
Химия	92	69	48	78	72	69
Информатика	60	66	71	60	62	66
Биология	58	68	59	64	71	57
История	38	-	46	54	78	45
География	-	-	44	-	60	-
Английский язык	51	86	78	77	78	81
Обществознание	50	55	60	48	71	68
Литература	72	82	-	67	90	74
Средний балл ЕГЭ по всем предметам	55	70	61	63	70	67



Как показывает анализ выпускники по сравнению с прошлым учебным годом смогли повысит средний балл по русскому языку, профильной математике, физике, информатике.

100% выпускников прошли успешно государственную итоговую аттестацию.



Более половины выпускников сдали экзамены на 220+

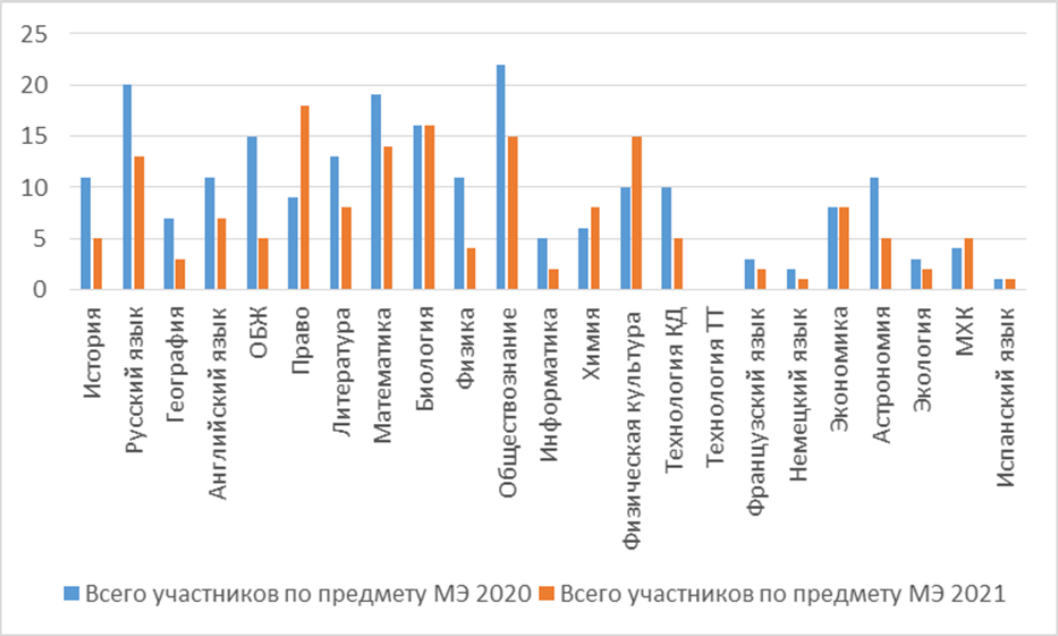
7.3. Участие учащихся в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений гимназии в 2021-2022 учебном году была работа по развитию одаренности и адаптивных возможностях учащихся. Учителями гимназии проводится систематическая подготовка обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня.

Общее численное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам составило 161 участий, в 2020–2021 учебном году 217 участий (снижение на 26 процентов).

Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в совокупности заняли 55 призовых мест (в 2020–2021 учебном году - 81 человек, которые завоевали 52 призовых мест). Результативность участия составила 34%. Наибольшую активность показали 10а, 11а и 7б классы. Низкая активность в 8-9 классах.

Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам отражена в диаграмме:



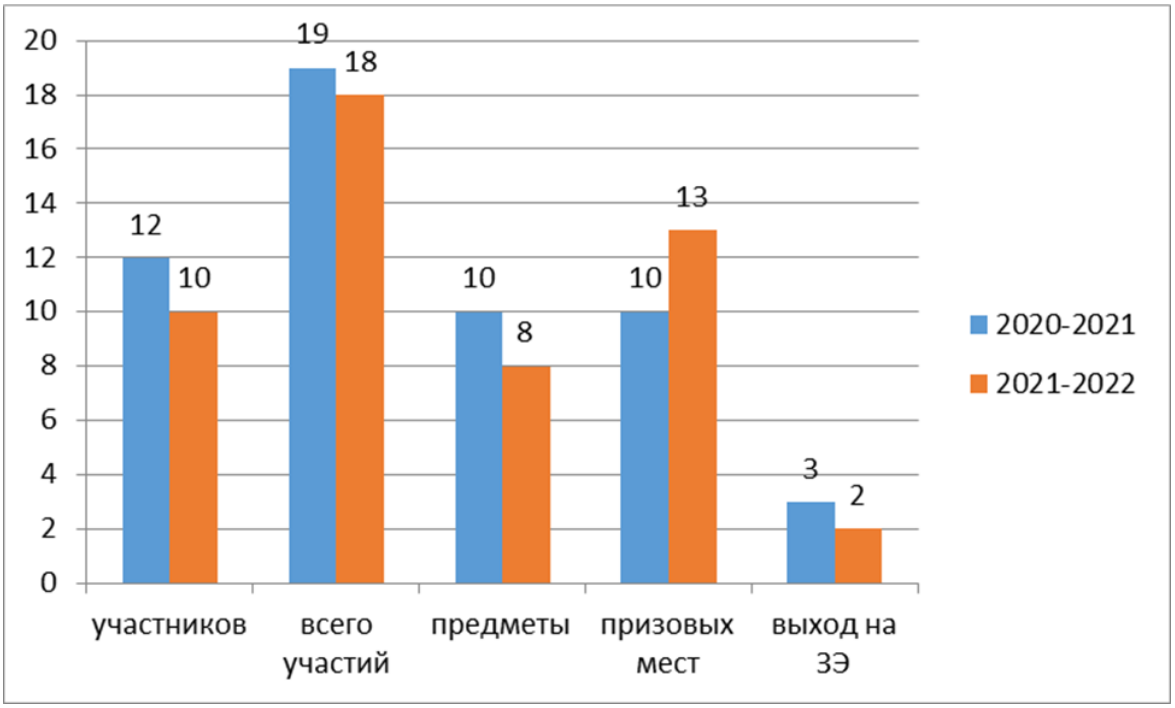
По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на региональный этап в 2021-2022 учебном году вышли **10 учащихся** по 9 предметам, общее участие региональном этапе составило **18 участников**. Для сравнения, в 2020 на регион вышло 12 человек по 10 предметам, общее участие в региональном этапе составило 19 участников.

Учителя-предметники проводили подготовку участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в рамках консультаций. Ряд учащихся проходили подготовку к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области. Подготовку по направлению «Наука» проходили 4 учащихся гимназии.

Таблица 13. Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

ФИО	класс	предмет	учитель	результат
Ваганов Кирилл	11а	экономика	Прокошина М.Е.	призер
Зазыкина Екатерина	11а	Обществознание Литература	Прокошина М.Е. Яковлева И.Н.	Участник призер
Иванашкина Мария	10а	Обществознание	Прокошина М.Е.	участник
Либерман Ирина	11а	Обществознание	Прокошина М.Е.	призер
Моррис Анастасия	10а	Французкий язык	нет	победитель
Назарова Анна	10а	Обществознание Испанский язык Французский язык Экономика Русский язык	Прокошина М.Е. Нет Нет Прокошина М.Е. Алгиничева С.С.	Призер Победитель Призер Участник призер
Рассадова Любовь	11а	Русский язык	Яковлева И.Н.	призер
Ратушный Максим	10а	Экономика	Прокошина М.Е.	участник
Рыкова Арина	10а	Обществознание Экономика Химия	Прокошина М.Е. Прокошина М.Е. Кузакова Н.Н.	Призер Участник призер
Строгова Ольга	10а	МХК Русский язык	Шишлянникова Е.В. Алгиничева С.С.	Призер победитель

Динамика участия в региональном этапе ВСОШ отражена в диаграмме:



В соответсвии с установленными проходными баллами **на заключительный этап всероссийской олимпиады** школьников были приглашены 2 учащихся гимназии.

Таблица 14. Результаты заключительного этапа ВСОШ

Предмет олимпиады	Класс обучения	Статус заключительного этапа
Испанский язык	10а	Участник
Французский язык	10а	Участник

Учащиеся гимназии принимали участие в **<u>региональных предметных олимпиадах</u>**, **<u>проводимых Университетом Дубна и других перечневых олимпиадах.</u>**

Таблица 15. Результаты предметных олимпиад

Название олимпиады	Предмет олимпиады	ФИО участника	Статус заключительного этапа	Учитель
Олимпиада по русскому языку для учащихся 9-11 классов	Русский язык	Лапшина Алеся 10а Расадова Любовь 11а	Участник призер	Алгиничева С.С. Яковлева И.Н.
VIII Зимняя Региональная Олимпиада по английскому языку среди учащихся 8-11 классов	Английский язык	Рассадова Любовь Моррис Анастасия Всего 6 участников	Победитель Призер	Орлова Г.И. Карташова Т.С.
VIII Весенняя Региональная Олимпиада по английскому языку среди учащихся 4-7 классов	Английский язык	Манро Федор Всего 23 участника	Победитель	Кручонок М.А.
VIII Региональная олимпиада по естественным наукам	химия	Локтев Платон, Ермаков Максим 8а Зупник Евгения 10а	участники	Кузакова Н.Н.
Региональная олимпиада в формате пробного ЕГЭ по информатике и ИКТ	Информатика и ИКТ	Кирпичев Данила 11а Карелов-Суслов Игнат 11а	Призер Призер	Зеленкова А.А.

Название олимпиады	Предмет олимпиады	ФИО участника	Статус заключительного этапа	Номер олимпиады в Перечне
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Испанский язык	Назарова Анна	участник	25
Высшая проба	обществознание	Назарова Анна	участник	5
Герценовская олимпиада школьников	Испанский язык	Назарова Анна	участник	13
Шаг в будущее	физика	Ваганов Кирилл	призер	55
Объединенная межвузовская математическая олимпиада (ОММО)	математика	Ваганов Кирилл	Участник	40
Физтех	математика	Ваганов Кирилл	участник	54
Олимпиада Национальной технологической инициативы		Карелов-Суслов Игнат	Победитель (региональный этап)	44
Олимпиада школьников "Ломоносов"	обществознание	Урсу Алена	участник	50
Филологическая олимпиада для школьников 5-11 классов «Юный словесник»	русский язык, литература	Дороженко Екатерина	участник	85

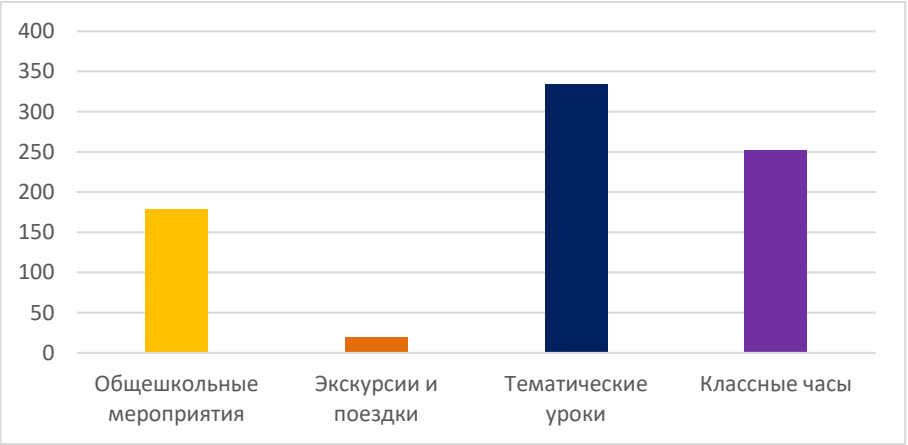
VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГИМНАЗИИ

Важным моментом в деятельности гимназии является воспитательная работа.

Общая методическая тема: **«Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя».**

Цель: совершенствование форм и методов воспитания учащихся через повышениемастерства классных руководителей.
Поставленная цель достигается посредством совершенствования методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации,ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.
Воспитательная работа в гимназии в 2021-2022 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:
• инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
• вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды».

Анализ воспитательных мероприятий в классах (2021-2022 учебный год)



В течение года проведено:
• 178 общешкольных мероприятий
• 334 тематических урока
• 252 классных часа
• 19 экскурсий и поездок

Все мероприятия направлены на сплочение детских коллективов, повышение уровня воспитанности, сознательности и социальной активности учащихся.

Ученическое самоуправление. Работа детских общественных объединений

Основная цель работы органов ученического самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. В 2021 - 2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы УС,
- расширение перечня мероприятий, проводимых УС,
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности,
- представление интересов учащихся в процессе управления УС,
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни,
- организация досуга и отдыха учащихся,
- творческое развитие учащихся,
- вовлечение учащихся в РДШ.

Ученическое самоуправление реализуется через работу Школьного парламента и детских общественных объединений. Школьный парламент включает в себя несколько центров:

- Центр науки и образования
- Центр культуры и досуга
- Центр спорта и здоровья
- Пресс-центр

В течение учебного года проводились заседания Школьного парламента, на которых обсуждались вопросы проведения массовых мероприятий в условиях ограничения, и обсуждались модули Программы воспитания школы.
За 2021-2022 учебный год центрами проведены следующие мероприятия:
Центр науки и образования
– Рейд по проверке классных уголков
– Тематическая неделя «Давайте жить дружно!»
– Организация Дня самоуправления, квеста для учителей
– Конкурс чтецов для учащихся начальной школы
– Организация и проведение «Турнира Знатоков» для учащихся начальной школы.
– Школьные игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-8 классов.
– Проведение квиза для начальной школы и 5-х классов «Космический квиз»
– Проведение общешкольного квиза ко Дню Победы (2-11 классы)
Центр культуры и досуга
– Посвящение в гимназисты
– Праздник первоклассников
– Подготовка и проведение новогодней сказки для учащихся классов
– Подготовка и проведение новогоднего КВНа
– День защитника Отечества мероприятие «А ну-ка, парни!»
– Концерт к 8 марта
– Единый День здоровья
– Концерт к 9 мая
– Общешкольный праздник «Успех года»
Центр спорта и здоровья
– Участие в Спартакиаде школьников
– Организация школьных соревнований по лапте
– Единый день профилактики
– Участие в экологических акциях
– Проведение школьного шахматного турнира
– Общешкольный праздник «Масленица»
– Смотр строя и песни
Пресс-центр
– Оформление школьного стенда по праву, ПДД

– Оказание помощи в организации и проведении творческих конкурсов
– Оформление школы к новому году
– Проведение школьного творческого конкурса «Новогодние фантазии», «Новогодняя игрушка»
– Проведение школьного творческого конкурса «Украшаем школу к новому году»
– Проект «Аллея Памяти»
– Акция «Поздравляем с Днем Победы!»

В гимназии функционируют детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Таблица. Организация работы отряда «Юнармия»

Мероприятие
Акция «Под флагом великой державы»
Торжественное посвящение в юнармию
Участие в митинге на мемориале «Перимиловская высота»
Городская «Вахта Памяти»
Митинг, посвящённый годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС
Школьный Смотр строя
Городская военно-спортивная игра «Орленок»

Таблица. Организация работы волонтерского отряда «Надежное поколение»

Мероприятие
Шефство над Памятным камнем, в честь 45-летия Победы в Великой Отечественной войне
Акция «Письмо солдату»
Акция «Книги для детей Донбасса»
Акция «Подари ненужную игрушку»,
Акция «Чистый город»

Таблица. Организация работы отряда «Юные инспектора движения»

Мероприятие
Муниципальный этап конкурса «Мы за безопасную дорогу» (6 работ, 2 призера)
Конкурс «Люди в погонах»
Неделя безопасности дорожного движения
Пятиминутки безопасности для начальной школы
Родительский патруль
Акция «Засветись!» «Пешеходный переход»
Информационно-профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»
Акция «Стоп – гаджет»
Социальный раунд «Маленький пассажир – большая ответственность»
Социальный раунд «Безопасная мобильность»
Муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо»

Таблица. Организация работы отделения «Российское движение школьников»

Мероприятие
«МедиаКузня РДШ»
Акция «День науки»
Акция «Изобретение будущего»
Квиз «Вперёд к науке»
Флешмоб «Будь готов»

Всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022
Историко-финансовый квиз от РДШ
Акция "Армейский чемоданчик"
Интерактивный квиз, посвященный Всемирному дню театра
ВесенняяМедиаБитва РДШ - Педагоги

Анализируя работу школьного ученического самоуправления и молодежных организаций, следует отметить следующие положительные результаты:

- качество проводимых мероприятий с привлечением ученического самоуправления высокое;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности школьного ученического самоуправления и молодежных организаций на сайте образовательной организации и СМИ (группа в вк, стенды);
- повышение активности общественных объединений;
- повышение интереса учащихся к движениям «Юнармия», волонтерству.

«Визитной карточкой» гимназии является семейный клуб «РОДНИК».

В сентябре 2007 года по совместной инициативе с родителями был создан Семейный клуб «Родник». Сегодня членами клуба являются все родители и дети 3б, 7б и 11а классов. Участие старших и младших сестренок и братишек, а также бабушек и дедушек бурно приветствуется и поощряется.

Основные направления деятельности клуба:

- социально-педагогическая;
- нравственно-просветительская;
- спортивно-оздоровительная;
- историко-патриотическая;
- культурно-эстетическая;
- познавательная;
- научно-исследовательская

Походы выходного дня - основная форма организации спортивно-оздоровительной работы семейного клуба «Родник», независимо от времени года.

Каждый выход на природу имеет познавательные и развивающие задачи. Виды отдыха весьма разнообразны:

* преодоление полосы препятствий;
* ориентирование на местности;
* обучение хождению на байдарке;
* хождение на катамаране и обучение управлению им;
* театрализованные праздники на природе, где главные роли исполняют родители, старшие братья и сёстры.
* катание на лыжах, снегокатах, коньках;
* походы с ночёвкой (установка палатки)

Изюминкой семейного клуба является **летняя научно- исследовательская школа**. На протяжении 10 дней дети, находясь максимально на свежем воздухе, учатся исследовать, общаться. Много проводится спортивных игр, состязаний, праздников. Педагогами и воспитателями нашей школы являлись сами родители. Семейный клуб позволяет создать благоприятную атмосферу сотрудничества педагогов и родителей, взрослых и детей, и на личном примере воспитать здорового ребёнка.

Очень важным в воспитательной работе является участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Подготовка и участие в данных мероприятиях сплачивает детский коллектив, выводя его на новый уровень развития.

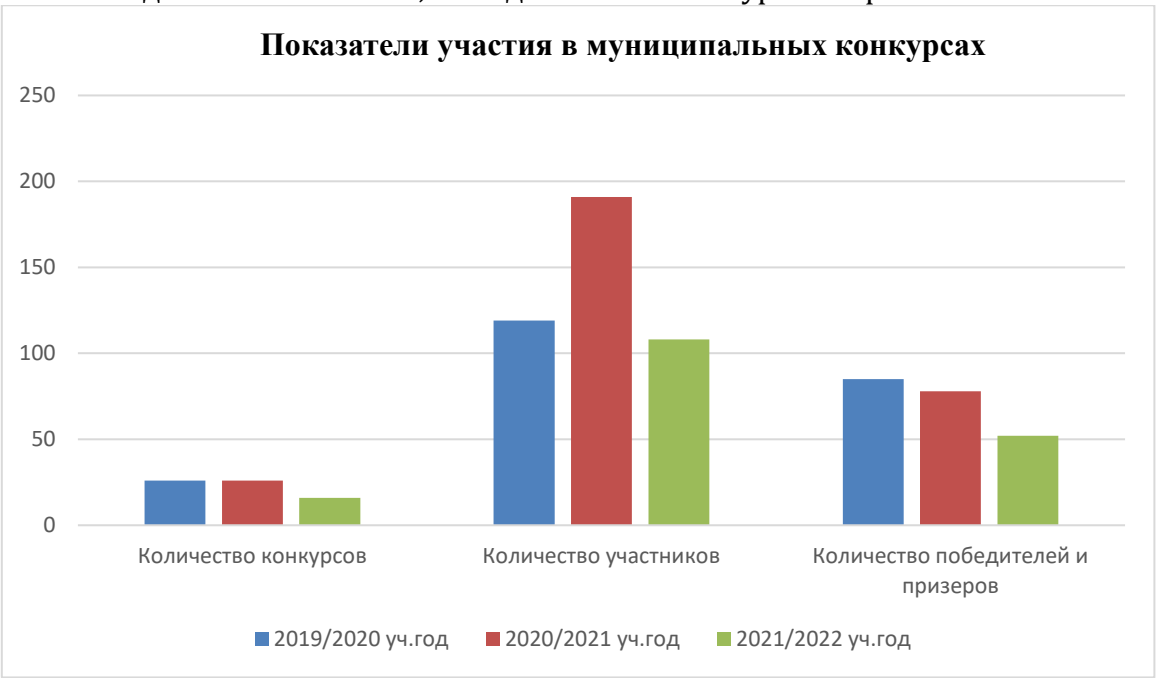


Таблица. Муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей, призеров
Муниципальный уровень		
Дистанционный фестиваль «Краски осени»	1- 4 классы – 10 человек; 5-9 классы – 8 человека	1- 4 классы – 2 победителя;
Творческий конкурс «Красота божьего мира»	5-9 классы – 1 человек	5-9 классы – 1 победитель
Творческий конкурс «Базовые национальные ценности»	1- 4 классы – 5 человек; 5-9 классы – 3 человека; 10-11 класс – 1 человек	1- 4 классы – 2 победителя;3 призера 5-9 классы – 2 победителя; 10-11 класс – 1 победитель
Творческий конкурс «300 лет прокуратуре»	1- 4 классы – 1 человек; 5-9 классы – 2 человека	-
Конкурс детского рисунка «История Подмосковья в	1- 4 классы – 3 человека; 5-9 классы – 2 человека	-

рисунках детей и подростков»		
Конкурс «Свет рождественской звезды»	1- 4 классы – 7 человек	1- 4 классы – 4 победителя
Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1-4 классы – 10 работ 5-9 классы - 4 работы	1 лауреат, 1 призер
Конкурс экологических рисунков	5-9 классы – 2 работы	2 победителя
Муниципальный этап всероссийского конкурса «И снова в сказку»	1-4 классы – 8 работ 5-9 классы - 9 работ	1-4 классы – 8 победителей 5-9 классы - 9 победителей
Городской открытый конкурс детского творчества «Весеннее пробуждение»	1-4 классы – 4 работы 5-9 классы - 3 работы	1-4 классы - 1 призер
Итоговая выставка-конкурс детского и юношеского творчества на территории г.о. Дубна	1-4 классы – 4 работы 5-9 классы - 3 работы	1-4 классы - 1 призер 5-9 классы – 2 победителя, 1 призер
Городской творческий конкурс «Будь готов! Всегда готов!»	5-9 класс – 6 человек	3 лауреата
Городской конкурс рисунков «В семье единой»	1-4 класс – 1 человек	1 победитель
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	1-4 классы – 4 работы 5-9 классы - 2 работы	1-4 классы - 1 призер 5-9 классы –1 призер
Муниципальный этап областного конкурса детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт»	5-9 класс – 1 человек	1 победитель
Очно-заочный творческий фестиваль – конкурс «Мы помним! .Мы гордимся!»	1-4 классы – 2 работы 5-9 классы - 2 работы	1-4 классы – 1 победитель, 1 призер 5-9 классы –2 победителя
Региональный уровень		
Творческий конкурс «Красота божьего мира»	5-9 классы - 1 работа	-
Областной конкурс рисунков «Помним!»	1-4 класс – 1 человек 5-9 класс – 1 человек	1 призер
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс на лучший эко-	5-9 классы – 6 человек	-

волонтерский отряд		
VII всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1-4 класс – 6 человек 5-9 класс – 2 человека 10-11 класс – 1 человек	1-4 – 6 победителей 5-9 – 2 победителя 10-11– 1 победитель
Всероссийский конкурс «Звезда спасения»	5-9 класс - 1 человек	-

Количество конкурсов стабильно на протяжении нескольких лет. Количество участников по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом уменьшилось на 83 человека. Но, доля победителей и призеров от числа участников на конкурсах муниципального уровня увеличилась по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 8%, что свидетельствует о качественном уровне подготовки к конкурсам.

Спортивно – массовая работа

Спортивные секции работают по направлению – подготовка, организация и проведение массовых спортивных мероприятий в гимназии, подготовка к участию в городских соревнованиях. В 2021 - 2022 учебном году были проведены соревнования по мини-футболу, лапте, волейболу, бадминтону, баскетболу и многоборью. Участники школьного спортивного клуба «Юниор» приняли участие в муниципальном этапе соревнований «Веселые старты» на призы Губернатора Московской области и городской игре «Школа безопасности».

IX. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Детский оздоровительный лагерь был проведен впервые в стенах нашей гимназии в 1989 году. Именно с тех пор в рамках лагеря осуществляется актуальная форма образования - проектная деятельность.

В целях развития творческих, коммуникативных, исследовательских способностей каждый ребенок имел возможность поучаствовать в различных проектах:

проект «Театриум»

проект «Увлекательная логика»

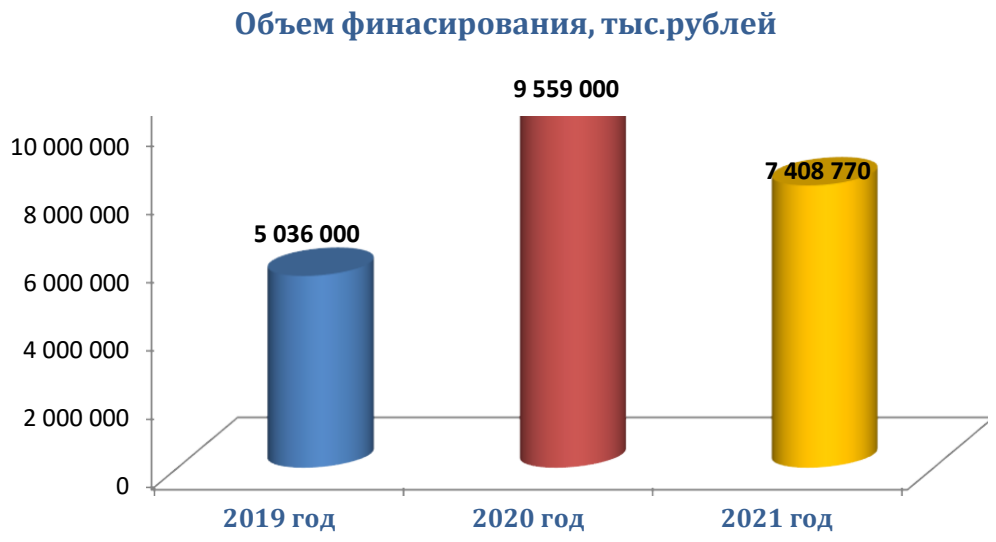
проект «Оригами»

проект «Искатели кладов»

проект «Творческая мастерская»

X. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Источниками финансирования гимназии являются средства федерального,областного и муниципального бюджета, а также внебюджетные средств

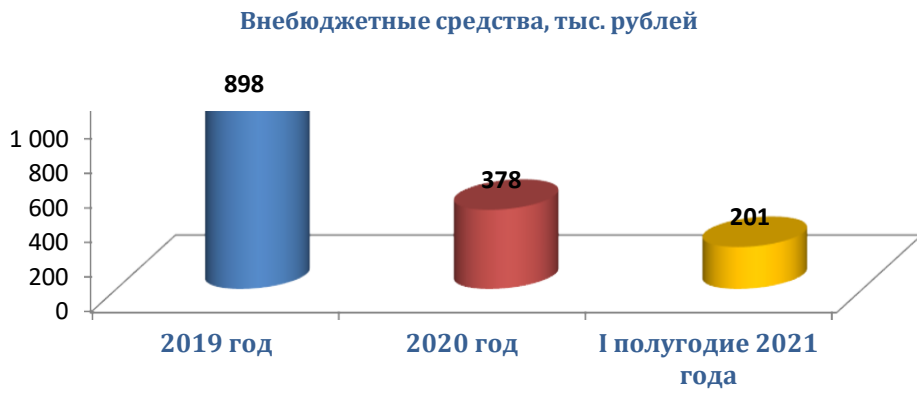


В 2021 году доля бюджетных средств составила 7 408 770 рублей.

Основными статьями расходов бюджетных средств являлись:

- оплата труда;
- коммунальные услуги;
- материальное обеспечение;
- услуги связи
- услуги по содержанию имущества.

Для улучшения материально-технической базы гимназии активно привлекаются внебюджетные средства, формирующиеся в результате добровольных пожертвований и оказания платных дополнительных образовательных услуг.



Внебюджетные средства в основном расходовались на развитие материально-технической базы гимназии.

Средняя заработная плата учителя в 2021 году составила 68 528,07 рублей, что выше среднего показателей по Московской области – 52 598 рублей.

В 2021-2022 учебном году гимназия достигла установленных Министерством образования Московской области показателей эффективности расходования бюджетных средств:

- доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда гимназии составила 75%;
- средняя наполняемость класса 25,4 учеников;
- соотношение учитель-ученик 1:16;
- средняя нагрузка учителей по основной должности 1,24 ставки

Приоритетные направления расходования финансовых средств в гимназии:

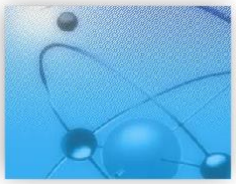
- Здоровьесбережение и безопасность
- Физическая культура и спорт
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Информатизация.

Гимназия имеет достаточную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения и воспитания.

XI. ПАРТНЕРЫ

Гимназия традиционно плодотворно сотрудничает с:

- ✓ Международным университетом природы, общества и человека «Дубна»
- ✓ Объединенным институтом ядерных исследований
- ✓ Международной школой юных исследователей «Диалог»
- ✓ Дошкольным образовательным учреждением № 8 «Солнышко»
- ✓ Детской школой искусств «Вдохновение»
- ✓ Детской школой искусств «Рапсодия»
- ✓ Центром дополнительного образования «Дружба»
- ✓ Детской спортивной школой «Дубна»
- ✓ ЦДЮТЭ
- ✓ Хоровой студией мальчиков и юношества
- ✓ Спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва



XII. Основные направления ближайшего развития Гимназии.

Основной стратегической целью Гимназии является обеспечение условий для устойчивого развития Гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Поэтому характерна преемственность в выборе стратегических направлений развития гимназии:

- В рамках реализации образовательных стандартов общего образования:
  - –создание эффективного единого информационного пространства гимназии;
  - –совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
  - –эффективное использование современных образовательных технологий;
  - –повышение эффективности педагогического корпуса гимназии на основе внедрения новых форм обучения и самообразования.
- Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

- Совершенствование системы внутреннего образовательного мониторинга как контролирующей технологии для прогнозирования дальнейшего развития Гимназии, управления качеством образования по результатам.
- Развитие системы ученического самоуправления в Гимназии.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.
- Формирование позитивного общественного мнения в родительской и ученической среде по вопросам реформы Гимназии.
- Выявление внешних партнеров для возможного сотрудничества в реализации программы развития гимназии, более широкое включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

XIII. Заключение.

Проанализировав деятельность гимназии по итогам 2021-2022 учебного года, был определен ряд проблем:

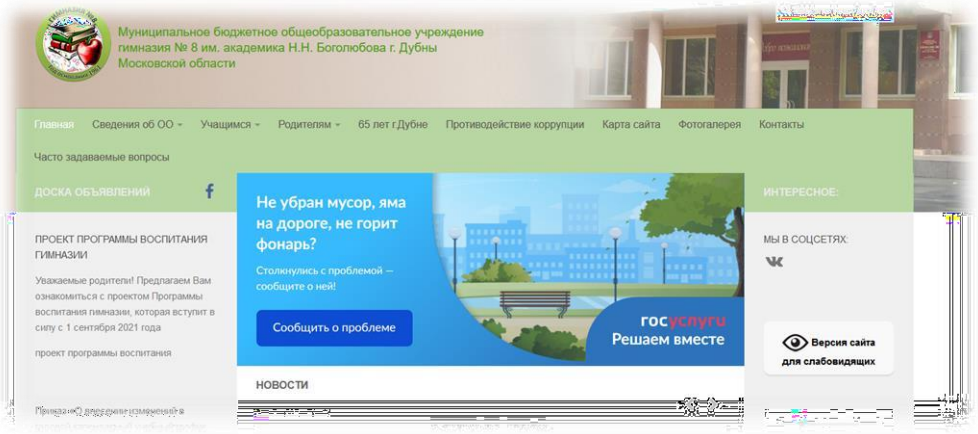
- снижение на 5% доли детей, охваченных досуговой деятельностью;
- снижение на 8% доли занятости детей в досуговой деятельности, состоящих на ВШУ;
- в спектре дополнительных образовательных услуг не представлено естественнонаучное направление;
- узкий перечень платных образовательных услуг;
- результативность участия учащихся гимназии в конкурсах муниципального уровня снизилась по сравнению с 2021 годом на 10%;
- результативность участия учащихся в конференциях муниципального уровня остается на невысоком уровне, низкая активность связана с периодом ограничений.

Наряду с проблемами Гимназия в 2021-2022 учебном году получила положительные результаты:

- сохранение стабильно высокого качества образования;
- доля отличников и учащихся, окончивших год на «4» и «5» снизилась на 3% (54%-2022 год, 57% - 2021 год)
- доля учащихся, окончивших год с одной «3» снизилась на 1%, что связано с повышением качества их обучения;
- 99% выпускников 9-х и 11-го классов сдали ГИА и получили аттестаты;
- доля выпускников, набравших порезультатам ЕГЭ в сумме по трем предметам 220 и выше составила более 50%;
- средний балл ЕГЭ снизился по сравнению с прошлым годом, но остается высоким;
- хорошие результаты ВПР в 11-х классах;
- доля призовых мест в муниципальном этапе ВСОШ выросла на 3,2%;
- доля призовых мест на региональном этапе от числа участников осталась на высоком уровне;
-
- 90% педагогических кадров прошли повышение квалификации; результативность участия в профессиональных очных конкурсах – 100%;
- в гимназии работает много молодых учителей, а значит, у гимназии есть будущее.
-

С 1 января 2021 года в силу вступила новая программа развития гимназии «На пути к образованию будущего» на 2021 – 2025 г.г. Данные успехи и будут являться отличным стартом для следующего этапа развития Гимназии.

Публичный доклад представлен на официальном сайте гимназии – 8sch.ru



На сайте освещены все направления деятельности гимназии, новости о значимых событиях.

Приглашаем всех посетить наш сайт!

Доклад подготовлен управленческой командой гимназии в составе:

- ✓ директора Т.А. Горячевой,
- ✓ зам. директора по учебно-воспитательной работе Т.С.Карташовой, М.Е.Прокошиной,
- ✓ зам. директора по воспитательной работе И.А.Мусихиной,
- ✓ педагога – психолога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса Е.А.Козловой,
- ✓ социальным педагогом Е.А.Терехиной.

Материалы к Публичному докладу предоставлены: руководителями школьных кафедр.