Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

- 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
 - 8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Направление – разговоры о важном.

Основной вид деятельности – познавательная деятельность.

Формы проведения занятий – беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы.

Программа рассчитана на год обучения. Общее количество часов: 132: из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 33 часа, 3 класс – 33 часа, 4 класс – 33 часа.

Рабочая программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания (приказ №262/01-04 от 30.08.2022). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества,

- о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,
- о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения данного курса:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты изучения данного курса:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как

компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание курса 1-4 классы

- Тема 1: Знакомство с платформой «Россия страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия страна возможностей».
- Тема 2: Родина не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
- Тема 3: Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.
- Тема 4: 1 октября Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения не повод быть исключённым из жиз- ни семьи и общества.
- Тема 5: Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?
- Тема 6: История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

- Тема 7: Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка неотъемлемая часть.
- Тема 8: Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.
- Тема 9: Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.
- Тема 10: Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей основа межкультур ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
- Тема 11: Мама важный человек в жизни каждого. Материнская любовь про стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
- Тема 12: Герб символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
- Тема 13: История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.
- Тема 14: Россия страна с героическим прошлым. Современные герои кто они? Россия начинается с меня?
- Тема 15: Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность это осознанное поведение.
- Тема 16: История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.
- Тема 17: Новый год праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но вогодние приметы.
- Тема 18: Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.
- Тема 19: Голод, морозы, бомбардировки тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
- Тема 20: Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.
- Тема 21: Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости жения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научнотехнического прогресса.
- Тема 22: Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?
- Тема 23: День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
- Тема 24: Мотивация добрых дел. Подлинность намерений то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.
- Тема 25: Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина добытчик, женщина хранительница очага»: изменились ли роли?
- Тема 26: Сергей Владимирович Михалков поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.
- Тема 27: Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.
 Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
- Тема 28: Сила театрального искусства. Читка пьес особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.
- Тема 29: Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

- Тема 30: Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
- Тема 31: День Земли призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила не так сложно.
- Тема 32: История Праздника труда. Труд это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.
- Тема 33: История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного

Тематическое планирование курса 1 -4 классы

Темы (разделы)	Кол- во часов	Форма реализации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
День знаний 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?»	1	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на во- просы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»	https://razgovor.edsoo.ru/
Наша страна - Россия 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	1	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу	https://razgovor.edsoo.ru/
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. 1–4 классы: «Мечтаю летать»	1	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К.Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К.Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте	https://razgovor.edsoo.ru/

День пожилых людей 1-2 классы: «Традиции моей семьи» 3-4 классы: «Как создаются традиции?»	1	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях	https://razgovor.edsoo.ru/
День учителя 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя	https://razgovor.edsoo.ru/
День отца 1-4 классы: «Отчество — от слова "отец"»	1	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи	https://razgovor.edsoo.ru/
День музыки 1–4 классы: «Я хочу увидеть музыку»	1	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»	https://razgovor.edsoo.ru/
Традиционные семейные ценности 1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	1	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»	https://razgovor.edsoo.ru/ https://razgovor.edsoo.ru/

единства 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»		праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года	
Мы разные, мы вместе 1–4 классы: «Память времён»	1	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями	https://razgovor.edsoo.ru/
День матери 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бъётся». (С. Федин)	1	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме	https://razgovor.edsoo.ru/
Символы России: Государственный гимн, герб, флаг 1–2 классы:«Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы:«Что может герб нам рассказать?»	1	Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.Выполнение интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru/
День добровольца 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	1	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	https://razgovor.edsoo.ru/
День Героев Отечества 1–2 классы: «С чего	1	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.	https://razgovor.edsoo.ru/

		V	
начинается Родина» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»		Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории	
День Конституции 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	1	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества	https://razgovor.edsoo.ru/
Рождество 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»	1	Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества	https://razgovor.edsoo.ru/
Новый год. Семейные праздники и мечты 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»	1	Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети года, мечтаем в новом году о». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»	https://razgovor.edsoo.ru/
Цифровая безопасность и гигиена школьника 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	1	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил	https://razgovor.edsoo.ru/
День снятия блокады Ленинграда 1–2 классы: «осталась одна Таня» 3–4 классы: «Писала девочка дневник»	1	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города	https://razgovor.edsoo.ru/

D -		Просмотр и обсуждение	https://razgovor.edsoo.ru/
Великие люди России: К. С. Станиславский 1–2 классы:		видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.	
«Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»	1	Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»	
День российской науки 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»	1	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытиями ем и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных	https://razgovor.edsoo.ru/
Россия и мир 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»	1	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии	https://razgovor.edsoo.ru/
День защитника Отечества (День Армии) 1–2 классы: «Кому я хочу сказать "спасибо"»?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	1	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»	https://razgovor.edsoo.ru/
Забота о каждом 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»	1	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих	https://razgovor.edsoo.ru/

		добрые дела. Групповая работа:	
		«Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам	
Международный женский день 1–2 классы: «Мамы разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день»	1	Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки	https://razgovor.edsoo.ru/
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова 1—4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»	1	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»	https://razgovor.edsoo.ru/
День воссоединения Крыма с Россией 1–4 классы: «Путешествие по Крыму»	1	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»	https://razgovor.edsoo.ru/
Всемирный день театра 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество	1	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается	https://razgovor.edsoo.ru/

		разыграть сценку, один из участников группы выступает в	
		роли режиссёра, остальные актёры.	
		Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется	
		реализовать себя	
День космонавтики. Мы — первые		Просмотр видеоролика «Как всё начиналось», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.	https://razgovor.edsoo.ru/
1–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1	Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса	
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками 1–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	1	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения	https://razgovor.edsoo.ru/
День Земли 1-4 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»	1	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету	https://razgovor.edsoo.ru/
День труда	1	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка минисообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»	https://razgovor.edsoo.ru/
День Победы.		Обсуждение вопросов «Что такое	https://razgovor.edsoo.ru/
Бессмертный полк	1	мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что	

ИТОГО	33ч.	такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»	
11010	JJ-1.		