Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее – РПУП) «Музыка» на уровне начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе:

1. **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. **Примерной программы по музыке.**
3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом гимназии № 127/01-04 от 16.08.2021.

На изучение предмета «Музыка» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю (33 часа в год, 132 часа за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Бакланова Т.И Музыка. 1 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/. – 3-е изд., дораб. – М.: АСТ Астрель, 2019 г.
- Бакланова Т.И. Музыка. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/– 2-е изд., дораб. – М.: АСТ Астрель, 2019 г.
- Бакланова Т.И. Музыка. 3 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/– 3-е изд., дораб. – М.: АСТ Астрель, 2019 г.
- Бакланова Т.И Музыка. 4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/. – М.: АСТ Астрель, 2019 г.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 №254, с изменениями, внесенными приказом №766 от 23 декабря 2020 года, изменения в приказ 254 (приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» на базовом уровне начального общего образования

ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально - творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действах).
- Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально – пластическое движение, импровизация и др.);
- Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества различных стран мира;

ВЫПУСКНИК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ:

- Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
- Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально – исполнительские замыслы в

различных видах деятельности;
- Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально – творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
- Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира;
- Оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно –массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально – творческой деятельности (пение, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Личностные результаты изучения музыки

Гражданско-патриотическое воспитание:
-осознание российской гражданской идентичности;
- знание Гимна России и традиций его исполнения,
-уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственное воспитание:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетическое воспитание:
- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:
- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудовое воспитание:
- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметными результатами освоения программы по музыке являются:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:
- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:
- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкальноисполнительских навыков;

- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:
- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникац*ия:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):
- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Предметными результатами являются:

- обучающиеся с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; - стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
-создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:
- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:
- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:
- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Виды учебной деятельности

Источник получения знаний, формирования Умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст	Слушание (воспитание грамотного слушателя);
	Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах)
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
	Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
	Систематизация
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Решение различных экспериментальных задач
	Исследовательские и творческие проекты
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Школа России». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Учи .Ру», «МЭО», «ЕИС Контент».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):
модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
модуль № 2 «Народная музыка России»;
модуль № 3 «Музыка народов мира»;
модуль № 4 «Духовная музыка»;
модуль № 5 «Классическая музыка»;
модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России2. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд. Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм. Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок. Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы.

Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш
Оркестр.
Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция.
Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.
Музыкальные инструменты. Фортепиано.
Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано).
«Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).
Музыкальные инструменты. Флейта.
Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс.
Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.
Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.
Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку.
Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"
Песни верующих.
Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"
Музыка наших соседей.
Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"
Музыкальная сказка на сцене, на экране.
Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

1 класс (33ч)

Модуль 1. Музыка в жизни человека 9ч)
Красота и вдохновение. Музыкальные пейзажи. Музыкальные портреты. Какой же праздник без музыки?
Музыка на войне, музыка о войне.
Модуль 2. Народная музыка России (7ч)
Русский фольклор. Русские народные музыкальные инструменты. Сказки, мифы и легенды.
Край, в котором ты живёшь.
Модуль 3. Музыкальная грамота (5ч)
Весь мир звучит. Звукоряд. Ритм. Ритмический рисунок. Высота звуков.
Модуль 4. Классическая музыка (7ч)
Композиторы — детям. Оркестр. Музыкальные инструменты. Фортепиано. Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.
Модуль 5. Духовная музыка (1ч)
Песни верующих.

Модуль 6. Музыка народов мира (2ч)
Музыка наших соседей.
Модуль 7. Музыка театра и кино (2ч)
Музыкальная сказка на сцене, на экране

2 класс (33ч)

Модуль 1. Музыка в жизни человека (5ч)
Музыкальные пейзажи. Музыкальные портреты. Танцы, игры и веселье.
Главный музыкальный символ. Искусство времени.
Модуль 2. Музыкальная грамота (8ч)
Мелодия. Сопровождение. Песня. Тональность. Гамма. Интервалы. Вариации.
Музыкальный язык. Лад.
Модуль 3. Классическая музыка (10ч)
Композиторы — детям. Музыкальные инструменты. Фортепиано.
Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.
Программная музыка. Симфоническая музыка.
Европейские композиторы-классики.
Русские композиторы-классики. Мастерство исполнителя.
Модуль 4. Духовная музыка (2ч)
Звучание храма. Песни верующих.
Модуль 5. Народная музыка России (6ч)
Русский фольклор. Русские народные музыкальные инструменты. Народные праздники.
Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.
Модуль 6. Музыка театра и кино (2ч)
Музыкальная сказка на сцене, на экране. Театр оперы и балета. Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

3 класс (33ч)
Модуль 1. Музыка в жизни человека (4ч)
Музыкальные пейзажи. Музыка на войне, музыка о войне. Музыкальные портреты.
Модуль 2. Классическая музыка (9ч)
Вокальная музыка. Композиторы — детям. Программная музыка.
Оркестр. Музыкальные инструменты. Флейта.
Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.
Русские композиторы-классики. Европейские композиторы-классики.
Модуль 3. Музыка театра и кино (7ч)
Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Патриотическая и народная тема в театре и кино.
Балет. Хореография — искусство танца.
Сюжет музыкального спектакля. Оперетта, мюзикл.
Модуль 4. Музыкальная грамота (6ч)

Музыкальный язык. Ритмические рисунки в размере 6/8.
Дополнительные обозначения в нотах. Размер.
Модуль 5. Духовная музыка (2ч)
Искусство Русской православной церкви . Религиозные праздники.
Модуль 6. Народная музыка России (4ч)
Сказки, мифы и легенды. Народные праздники.
Модуль 7. Современная музыкальная культура (1ч)
Джаз.

4 класс (33ч)

Модуль 1. Классическая музыка (2ч)
Европейские композиторы-классики.
Модуль 2. Музыка народов мира (2ч)
Музыка народов Европы.
Модуль 3. Музыка в жизни человека (10ч)
Танцы, игры и веселье.
Какой же праздник без музыки. Музыка на войне, музыка о войне.
Музыкальные портреты. Искусство времени.
Модуль 4. Народная музыка России (12ч)
Первые артисты, народный театр. Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.
Сказки, мифы и легенды.
Жанры музыкального фольклора. Народные праздники.
Русские народные музыкальные инструменты.
Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.
Модуль 5. Духовная музыка (4ч)
Песни верующих. Звучание храма. Искусство Русской православной церкви.
Модуль 6. Музыка театра и кино (3ч)
Патриотическая и народная тема в театре и кино.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Музыка» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета. Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. В начальной школе изучение музыки имеет особое значение в развитии младшего школьника. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания)

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
1	**Музыка в жизни человека**	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	**Народная музыка России**	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:**

			образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	**Музыкальная грамота**	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4	**Классическая музыка**	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
5	**Духовная музыка**	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;

			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
6	**Народная музыка России**	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
7.	**Музыка в жизни человека**	**7**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8.	**Музыкальная грамота**	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность,

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
9.	**Музыка народов мира**	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
10.	**Классическая музыка**	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
11.	**Музыка театра и кино**	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; **Духовно-нравственного воспитания:** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; **Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

		33		
		2 класс		
1	**Музыка в жизни человека**	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
2	**Музыкальная грамота**	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям

3	**Классическая музыка**	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
4	Духовная музыка	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
5	Музыкальная грамота	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных

			«ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
6	Народная музыка России	**6**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
7.	Музыкальная грамота	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого

			образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
8	Музыка театра и кино	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
9	Классическая музыка	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к

			https://resh.edu.ru/	художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
10	Музыкальная грамота	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
11	Классическая музыка	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

				благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
12	Музыка в жизни человека	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
		33		
3 класс				
1	**Музыка в жизни человека**	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

				соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
2	**Классическая музыка**	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
3	Музыка театра и кино	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

				информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
4	Музыкальная грамота	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
5	Музыка в жизни человека	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям

6	Классическая музыка	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
7	Музыкальная грамота	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
8	Духовная музыка	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных

			«ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
9	Музыкальная грамота	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
10	Народная музыка России	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого

			образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
11	Музыка театра и кино	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
12	Классическая музыка	**5**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к

			https://resh.edu.ru/	художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
13	Музыкальная грамота	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
14	Современная музыкальная культура	**1**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

				благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
		33		
4 класс				
1	**Классическая музыка**	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
2	**Музыка народов мира**	**2**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

				благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
3	Музыка в жизни человека	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
4	Народная музыка России	**4**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

				окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
5	Духовная музыка	**5**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
6	Музыка театра и кино	**3**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:**

				интерес к различным профессиям
7	Музыка в жизни человека	**7**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
8	. Народная музыка России	**7**	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/main Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://www.aclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	**Гражданско-патриотического воспитания:** уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Трудового воспитания:** интерес к различным профессиям
		33		

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Композиторы

http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена
http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю
http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху
http://www.lvbeethoven.com/Oeuvres/Hess.html - сайт, посвященный Бетховену (на фр. языке) в разных разделах представлены музыка композитора, большая портретная галерея, включающая и современные портреты, и экслибрисы композитора.
Mozart
http://www.mozartforum.com/ -
http://www.studio-mozart.com/mozart/.../mp3/index.htm
http://www.netmode.ntua.gr/~ktroulos/music/Mozart/
http://www.stringsinthemountains.org/m2m/1once.htm - мультимедийная биография Моцарта для детей
http://www.asahi-net.or.jp/~rb5h-ngc/ - сайт японского музыковеда с исследованиями о Моцарте, в том числе: Моцарт-game
http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b7721746v.table - 64 изображения, посвященные творчеству Моцарта: портреты, сцены из опер, памятные места, хранящиеся в национальной библиотеке Франции
http://www.nma.at/german/mozartseiten.htm - ссылки на Интернет-сайты, посвященные Моцарту
http://www.bl.uk/onlinegallery/ttp/ttpbooks.html - дневник Моцарта, хранящийся в британской библиотеке в Лондоне (можно полистать страницы с музыкальными автографами, послушать, как звучат фрагменты нотного текста дневника)
http://www.asahi-net.or.jp/~rb5h-ngc/e/k516f.htm
http://www.mussorgsky.ru/
http://www.senar.ru/ - Рахманинов. Воспоминания и фотографии
http://opera.r2.ru/ - Римский-Корсаков
http://www.rahmaninov.info/
http://www.tchaikov.ru/
http://georgysviridov.narod.ru/ - на сайте представлены музыкальные файлы в форматах mp3 и wav практически всех, выпущенных CD, а также книги «Музыка как судьба» и др.
http://ciurlionis.licejus.lt/ - на сайте представлены биография, галерея и музыкальные произведения Микалоюса Константиноса Чюрлениса. Сайт опубликован на литовском и английском языках.
http://booksite.ru/gavrilin/ - Валерий Гаврилин: музыка, публикации
http://www.pakhmutova.ru/ - официальный сайт Александры Пахмутовой
http://www.schoenberg.at/ - центр Арнольда Шёнберга в Вене
http://blog.wfmu.org/freeform/2007/04/john_cage_on_a_.html#top – блог, на котором можно посмотреть видеозапись исполнения Джоном Кейджем его «Water music» во время проведения игрового шоу в 1960 г.
http://www.beethoven-haus-bonn.de/sixcms/detail.php//portal_en

Музеи

http://www.museum.ru/museum/glinka/ - музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки (Москва)
http://www.troldhaugen.com - музей-усадьба Э. Грига (Берген, Норвегия)
http://www.cbook.ru/tchaikovsky/ - Дом-музей Чайковского г. Клин
http://tchaikovsky.votkinsk.ru - Дом-музей Чайковского г. Воткинск
http://oblmuseum.spb.ru/rk/rk.htm - Государственный мемориальный дом-музей Н.А. Римского-Корсакова (г. Тихвин)

http://www.russianlaw.net/RK/rus/NARKr.htm - Н.А. Римский-Корсаков и музей-заповедник его имени Любенск-Вечаша
http://vgv.avo.ru/05/1/999280/20.HTM - народный музей А.П. Бородина (Давыдово)
http://www.bertramka.com/ - Дом-музей Моцарта в Праге. Музей расположен в усадьбе Бертрамка (2-я половина 17 в.), где во время своих наездов в Прагу гостил В. А. Моцарт у своих ближайших друзей - композитора и пианиста Франтишека Ксавье Душека и его жены Жозефины - выдающейся певицы того времени. Здесь Моцарт работал над своей оперой "Дон Жуан". Дом обставлен в стиле конца 18 в., среди предметов обстановки - рояль и клавесин, на которых играл Моцарт. Летом на вилле и в саду устраиваются концерты классической музыки.
http://www.muziejai.lt/Kaunas/ciurlionio_muziejus.en.htm - музей Микалоюса Константинаса Чюрлениса
http://www.ciurlionis.lt/index.php -
http://ciurlionis.licejus.lt/ -
http://www.sobinov.yar.ru/ - дом-музей Л.В. Собинова в Ярославле

Музыкальные инструменты
http://www.obsolete.com/120_years/ - электронные музыкальные инструменты
http://www.music-instrument.ru/ - виртуальный музей музыкальных инструментов
http://eomi.ws/bowed/ - энциклопедия музыкальных инструментов, при описании каждого инструмента даются основные сведения, устройство, происхождение и видеофрагменты с исполнением.
http://pan-flute.com
http://frenchcorn.narod.ru/ - сайт о валторне
http://grenada.al.ru/enciklopedia/sg.htm - энциклопедия музыкальных инструментов народного ансамбля Гренада. 98 инструментов, среди которых Агого, Аль Уд, Анклунг, Гуиро, змеиная флейта, рубоб. Есть разделы фонотека и библиотека
http://www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Instruments/Francais/plan_du_site_fr.html -
Traditions and Musical Instruments of the Francophonie (Канада) (сайт на французском языке)
http://soros.novgorod.ru/projects/Toolkit/toolkit.htm - древнерусский музыкальный инструментарий
http://folkinst.narod.ru/ - история русских народных инструментов. Музыкальные файлы в исполнении на русских народных инструментах. Например, шизгара в исполнении ансамбля народной музыки.
http://www.musicinventions.org/ -
http://musicmavericks.publicradio.org/features/feature_partch.html -
на сайте реализована технология игры на музыкальном инструменте.
Представлены 27 инструментов сделанных Гари Партчем.
http://www.gemueseorchester.org – венский овощной оркестр
http://www.music.iastate.edu/antiqua/instrumt.html - средневековые инструменты и инструменты эпохи Возрождения
http://www.genkienglish.net/genkijapan/koto.htm - сайт посвящен японскому инструменту кото. На сайте есть flash-модуль, на котором можно исполнить японскую песню «Сакура»
http://www.buckle.com/static/bscene/games/drums/drums.html – виртуальная ударная установка
http://www.kenbrashear.com/ - виртуальная ударная установка
http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=222/consultant_resources/music/v2/siotankal/cleosiotanka2903.html - виртуальная флейта (американская)
http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=811/consultants_resources/music/kalman/timbre.html – объяснение понятия тембр с показом изменения тембра цимбал в зависимости от типа палочек, или игры приемом пиццикато
http://www.giveusahome.co.uk/kidscorner/xylophone/Xylophone.html - виртуальный ксилофон
http://ngfl.northumberland.gov.uk/music/orchestra/default.htm - виртуальный оркестр
http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=328/consultants_resources/music/nwemf/nwemf.html+ - видеофрагменты исполнения на старинных инструментах

В музыкальном театре

http://www.philharmonia.spb.ru - сайт Санкт-Петрбургской филармонии им. Д.Д. Шостаковича
http://www.mariinsky.ru/ - сайт Мариинского театра
http://www.opera.km.ru/
http://www.wiener-staatsoper.at/Content.Node2/intro.php - сайт Венской оперы
http://www.belcanto.ru/music.html
http://itopera.narod.ru/music.html - сайт посвящен оперному творчеству Джузеппе Верди
http://www.belcanto.ru/
http://www.musicals.ru/ - в разделе коллекции - ноты мюзиклов
http://frenchmusicals.narod.ru/ -французские мюзиклы (клавиры и mp3), ссылки на официальные сайты мюзиклов.

Песня, песня, песня

http://www.bard.ru/ - авторская песня
http://www.plus-msk.ru/ - коллекция минусовок mp3
http://forums.minus-fanera.com -
http://fanerka.com/ - минусовки, караоке
http://www.mp3minus.ru/ - минусовки (оплата 0,9S через мобильный телефон)
http://songkino.ru/ - Песни из кинофильмов
http://grushin.samara.ru/ - всероссийский фестиваль авторской песни имени Валерия Грушина
http://www.bards.ru/
http://vysotsky.russian.ru/ - народная библиотека Владимира Высоцкого. Более 750 стихотворных текстов, 13 прозаических текстов, 450 аудиоматериалов, 81 монолог, 37 маршрутов, информация о 38 фильмах с участием
http://sovmusic.ru/ - песни советского периода, рубрикатор содержит песни о труде, песни о Родине, Интернационал, революционные, песни о Че Геваре, пионерские песни и т.п.
http://mokrousov.samnet.ru/ - сайт посвящен страницам жизни и творчества выдающегося советского композитора Бориса Андреевича Мокроусова.
http://retro.samnet.ru/ - виртуальная ретро-фонотека. Музей истории советской массовой песни.
http://www.rusromans.com/ - театр русского романса

Музыкальные образовательные ресурсы

http:/www.edu.ru/ - портал Министерства образования РФ. В разделе методическая литература выложены электронные версии методических пособий по музыке.
http://playmusic.org/
http://www.creatingmusic.com/
http://music.edu.ru/
http://pedsovet.edu.ru/Brainin/index.html - семинар директора музыкальной школы в Ганновере Валерия Борисовича Брайнина "Развитие музыкального мышления у детей" (с видеофрагментами). Методика изучения ритма. Выложен на сайте music.edu.ru
http://www.sfskids.org –
http://www.nyphilkids.org/ - в лаборатории по изготовлению музыкальных инструментов вы сможете получить подробную инструкцию о том, как сделать из подручного материала музыкальный инструмент (например, кастаньеты из пуговиц)

http://www.pbs.org/jazz/kids/ - сайт для детей по истории джаза, включает биографии великих джазменов, интерактивную ленту времени истории джаза, интерактивный раздел, в котором ребенок может составить джазовый ансамбль и услышать, как звучит пастушья песня в таком составе
http://jan.ucc.nau.edu/~tas3/wtc.html - хорошо-темперированный клавир
http://burskytest.narod.ru/main.htm - обучающие программы и игры в основном по музыке
http://school-collection.edu.ru – образовательный ресурс по разным предметам в разделе музыка большое количество музыкальных файлов к программам, возможна сортировка по классу. Представлены видеофрагменты (небольшое количество), и файлы флэш-анимации к программе «Музыкальное искусство» (Е.В. Усачева, Л.В. Школяр)
http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей. На сайте создано сообщество музыкальных педагогов, где среди прочих материалов, есть разработки уроков музыки.
http://www.maykapar.ru/- на сайте композитора представлено множество материалов, которые можно использовать в образовательном процессе.
http://www.sonata-etc.ru/main.html - сайт диска Соната – не только классика, включенного в поставку цифровых образовательных ресурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2008 г.
http://www.merlot.org/merlot/materials.htm?page=5 - образовательные проекты
http://www.blockmuseum.northwestern.edu/picturesofmusic/ - сайт посвященный нотации (от истории до современности)
http://jan.ucc.nau.edu/~tas3/wtc/index.html - мультимедиа хорошо темперированный клавир
http://jan.ucc.nau.edu/~tas3/wtc.html-мультимедиа-проект, посвященный хорошо темперированному клавиру
http://www.merlot.org/merlot/materials.htm?page=5 - образовательные проекты MERLOT (Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching). Осуществив поиск в категориях искусство или музыка, можно получить доступ к большому количеству материалов. Например:
http://www.coastonline.org/megill/skilltests/skilltests.html – interactive music skills
http://listeningadventures.carnegiehall.org/nws/high/Fmovement1_final.html – интерактивный модуль по 9 симфонии Дворжака.
http://www.philtulga.com/resources – флеш-модули, доступны только в режиме on-line.

АРХИВЫ МУЗЫКАЛЬНЫХ ФАЙЛОВ

http://music.stuy.edu/macourse/music/ - 25 классических произведений в форматах mp3, wav, midi
http://www.mininova.org/sub/58 - пиринговая система. Огромный архив классической музыки
http://www.mfiles.co.uk/mp3-classical.htm - есть электронные версии классических произведений (Мусоргский. Картинки с выставки. Прогулка)
http://www.math.rsu.ru/orfey/musarch.ru.html - небольшой архив русской классики. Есть Аренский, Танеев, Бортнянский, Фомин, Варламов, Гурилев, Алябьев.
http://www.karadar.it - большой архив классической музыки. Моцарт - произведений, Рахманинов - 119 произведений
http://www.classicalarchives.com/ - ограничение 5 файлов в день
http://www.cdonpc.ru/ - архив CD в mp3
http://www.jbx.ru/music/music.htm - мировые мюзиклы в mp3 (25 GB)
http://retromusic.2u.ru/ - mp3 каталог русской ретро-музыки и песен
http://www.tonnel.ru/?l=music
http://www.fidel.ru/mp3 -
http://www.cdmp3.ru –
http://parkov1.narod.ru/ - архив популярной музыки в формате midi. Рубрикатор: русские исполнители, западные исполнители, классическая музыка, джазовая музыка, ритмические партии, работа со звуком. Представлена также большая коллекция ссылок по теме.
ftp://clms.da.ru:21099/ Имя: classical Пароль: music
http://getalbums.ru/ - архив полнодисковых альбомов современной и классической музыки. Для бесплатного скачивания файлов необходима регистрация.
http://marsches.ru/en/ - коллекция маршей разных стран мира, есть раздел USSR, в котором среди других можно скачать в формате mp3 встречный марш, футбольный марш и много других маршей.

http://musicmp3.spb.ru/ - среди большого количества современной музыки есть и Григ, и Рахманинов.
http://musicmp3.spb.ru/mp3
http://www.intoclassics.net/ - ежедневно пополняемый архив «Погружение в классику». Огромное количество полнодисковых версий классических произведений, как аудио, так и видео.
http://musicmp3.spb.ru/ -
http://www.classic-online.ru/ - открытый архив классической музыки. Если в Вашем классе есть подключение к Интернету, Вы избавлены от необходимости покупать компакт-диски к урокам и можете слушать музыку непосредственно в сети (причем у Вас есть возможность сравнения разных исполнений)

Разное

http://www.forumklassika.ru/ - музыкальный сайт 2006 года
http://www.booth.ru/link.htm - ссылки на сайты, посвященные Рождественским театрам
(вертепам, шопкам, батлейкам), петрушки и пульчинеллы
http://www.grammy.ru/ - саундтерки
http://www.mmv.ru/ - московский музыкальный вестник. Обновления прекращены
http://classicalmusic.spb.ru/ Классическая музыка Петербурга. Последнее обновление 2003г.
http://www.classic-music.ru/ - статьи (афоризмы), композиторы, исполнители, факты, инструменты, словарь
http://classic.chubrik.ru/
http://www.hymn.ru/
http://www.relcom.ru/staff/ivl/Organs/ - органы Москвы
http://www.classicalmusiclinks.ru/ - каталог «Классическая музыка в Интернете»
http://www.webprogulki.com/music.html - журнал Прогулки в Интернете (обзор сайтов по литературе, искусству, музыке, кино, театру и др.) с Виктором Лихтом. Раздел музыка разделен на рубрики: композиторы, исполнители, опера, балет, песни/мюзиклы, педагоги, грамзаписи/ноты, радио и телевидение, разное.
http://www.metronomeonline.com/ - on-line метроном
http://www.muzcentrum.ru/ - русский государственный телерадиоцентр. Сайт – номинант премии рунета 2007 г. В числе прочих – рубрики Радио Орфей, Нотная библиотека…
www.midomi.com – Сайт поиска музыки. Напев мелодию (даже без слов) или насвистев ее, вы получите ответ, что это за музыкальное произведение.
http://songza.com/ - поисковый музыкальный сервис. Поиск производится по названию песен или исполнителю. Позволяет бесплатно прослушивать (скачивать нельзя) песни, которые выбирает пользователь. При выборе треков – треки российских исполнителей находятся также хорошо, как и зарубежных.
http://www.live365.com/stations/pgosta?play – on-line радио средневековой музыки.
http://www.musicbiatch.com/ - поисковая система музыкальных файлов. Возможно on-line прослушивание
http://www.classicalconnect.com/ - потоковое воспроизведение audio, есть система поиска по инструментам