Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Общешкольный родительский комитет
Протокол № 1
от 25 августа 2022 года.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 262/01-04
от 30.08.2022

РАССМОТРЕНО
Школьный парламент
Протокол заседания № 1
от 25 августа 2022 года

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дубна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2. Направления воспитания 6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15

2.1. Уклад общеобразовательной организации 15

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 21

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 51

3.1. Кадровое обеспечение 51

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 56

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 57

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 59

3.5. Анализ воспитательного процесса 61

Календарный план воспитательной работы 61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области (гимназия №8) (далее - Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Управляющего совета, Педагогического совета, Общешкольного родительского собрания, Школьного парламента, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания гимназии № 8 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность

к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия № 8 имени академика Николая Николаевича Боголюбова введена в эксплуатацию 01 сентября 1961 года по распоряжению ученого совета ОИЯИ. Она была подарком жителям города к 5-летию образования Объединенного института ядерных исследований. Школа построена по индивидуальному проекту, поэтому своим обликом не напоминает типовых школьных зданий.

Гимназия расположена в «институтской» части города, имеющей дома старой застройки. Здание гимназии расположено на самом берегу р. Волга.

Основные вехи и деятели в истории гимназии:

-1961-1963 г.г. – первый директор Амосов А.Г., начало работы школы, формирование талантливого педагогического коллектива (Бланков Г.Л, Глазова Д.А., Майкова Н.П., Приходько Т.М., Базанина М.Г., Негонова Н.В., Белл Д.Н., Ионова О.Н., Левин Г.Г.)

- 1963-1965 г.г. – директор Сахаров Б.А., признание школы как ведущей и творчески работающей в городе;

-1965-1968 г.г. – директор Базанина М.Г.

-1968-1986 г.г. – директор Жохов М.С., передовая школа области, работа профильных классов, научного общества, университета педагогических знаний для родителей

-1986-1994 г.г. – директор Курлапов Ю.П., в 1992 году средняя общеобразовательная школа переросла в школу-гимназию,

-1994-2011 г.г. – директор Прейзендорф Т.Н., в 1996 году школа получила статус гимназии, а в 2005 году распоряжением Губернатора Московской области ей присвоено имя академика Н.Н. Боголюбова.

-2012-2021 г.г. – директор Зеленкова И.Е.

-2021 – н.в. – директор Горячева Т.А.

Миссия гимназии заключается в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

На сегодняшний день в гимназии обучается более 750 школьников, что составляет максимально-возможное количество в соответствии с проектной мощностью. Обучение ведется по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. В старших классах реализуется профильное обучение. Учебный график строится по пятидневной рабочей неделе. Длительность урока составляет 40 минут.

В школе установлены требования к одежде обучающихся. Мальчики должны носить темно-синий однотонный жилет костюмного типа (либо трикотажный), брюки темно-синего цвета, светлая однотонная рубашка, водолазка, девочки - тёмно-синий однотонный сарафан, юбка, брюки, светлая

однотонная классическая блуза, водолазка. В холодное время года допускается ношение пиджака, кофты, кардигана длиной до середины бедра.

Важным показателем работы гимназии является сложившаяся на протяжении многих лет система организации воспитательного процесса, основанная на преемственности поколений и наставничестве: педагоги-наставники передают знания и методику молодым учителям, ученики перенимают опыт на примере старшеклассников, выпускники школы приводят сюда своих детей и сами возвращаются работать в родную гимназию, также принимают активное участие в школьных делах.

Особенностью воспитательного процесса гимназии является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса - школьный парламент, общешкольный родительский комитет, управляющий совет, педагогический совет.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как Неделя дружбы, Посвящение в гимназисты, День учителя, Масленица, Последний звонок;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– сотрудничество и социальное партнерство с организациями города, организациями дополнительного образования, высшего образования;

– ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии развивается система социального партнерства. Ведущим социальным партнером является Объединенный институт ядерных исследований, оказывающий шефскую помощь для улучшения условий обучения и воспитания обучающихся. Также установлено социальное партнерство с Государственным университетом «Дубна» и Школой юных исследователей «Диалог». Основные направления сотрудничества:

- прохождение педагогической практики студентов на базе гимназии;
- развитие познавательного интереса у учеников через совместные мероприятия (конференции, олимпиады);
- профориентационная деятельность.

Подшефным учреждением гимназии является дошкольное образовательное учреждение №9 «Незабудка». Педагогический коллектив гимназии тесно взаимодействует с коллективом детского сада по вопросам мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводятся круглые столы и семинары по вопросам развития образовательной системы. Ежегодно учителя начальной школы проводят занятия для дошкольников по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и функциональной грамотности. Также проводятся совместные воспитательные мероприятия, такие как акции, конкурсы, утренники, спортивные игры.

Организация воспитательной работы строится во взаимодействии гимназии и учреждений города – субъектами профилактики, такими как комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Талдомскому городскому округу и городскому округу Дубна, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД по г.о. Дубна; учреждениями культуры: музей археологии и краеведения г. Дубна, музей истории науки и техники ОИЯИ г. Дубна, Дом культуры «Мир», Дворец культуры «Октябрь», «Дубненская городская библиотека семейного чтения», Универсальная библиотека ОИЯИ им. Блохинцева; общественными организациями города: комплексный молодёжный центр «Инициатива», городской Совет ветеранов, пенсионеров войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Дубненско-Талдомское благочиние и др.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют созданные в гимназии общественные объединения – волонтерский отряд «Надежное поколение», юнармейский отряд, отряд юных инспекторов

движения «Светофор», Школьное научное общество «Поиск», детское общественное объединение РДШ (первичное отделение РДШ), школьный спортивный клуб «Юниор», экологический отряд «Эколята», школьный пресс-центр.

В здании школы расположен Музей истории школы, на базе которого ежегодно классные руководители и учителя-предметники проводят Уроки мужества, используют экспозиции при изучении Великой Отечественной войны, истории школы и города. Школьная библиотека играет в воспитательной процессе немаловажную роль.

В гимназии организована система профориентации, которая охватывает учащихся с 1 по 11 классы, позволяет привлечь к воспитательной работе родителей, партнеров. Гимназия участвует в организации летнего трудоустройства несовершеннолетних.

Система ученического самоуправления, представленная Школьным парламентом, Советом старшеклассников, предоставляет возможность для самовыражения и самореализации учащихся, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

В воспитательной системе активно используется метод социального проектирования, интерактивные методы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Школа использует объединение усилий школы и семьи, формируя воспитательное пространство «семья – школа – социум», создает воспитательное пространство, которое помогает организовать активную и многообразную досуговую деятельность и реализовать потребности детей.

Несмотря на положительные стороны воспитательной деятельности в гимназии, существуют проблемные зоны, такие как низкая социальная активность родителей и незаинтересованность учащихся в посещении внеурочной деятельности.

В пешей доступности находятся учреждения культуры,

дополнительного образования (Хоровая школа мальчиков и юношей, Дом культуры «Мир», музыкальная школа, Детская школа искусств «Вдохновение»).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

– курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Для учащихся всех уровней образования проводится Всероссийский урок «Разговор о важном», помогающий в увлекательной форме познакомить школьников с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить их самостоятельно искать исторические факты. Также в данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются курсы внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» и «Имя тебе - Победитель.

– курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

В гимназии реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и

навыков, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, финансовым, экологическим, гуманитарным и другим проблемам современного общества: «Хочу все знать», «Функциональная грамотность», «Занимательный русский язык», «Заниматика», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Юный биолог», «Основы проектной деятельности».

– курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Для раскрытия творческих способностей школьников, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитания ценностного отношения к культуре в гимназии проводятся следующие курсы: «Декоративно-прикладное творчество» и «Музыкальный калейдоскоп».

– курсы туристско-краеведческой направленности.

В данном направлении для учащихся проводятся такие курсы внеурочной деятельности, как «Юный турист: изучаю край родной», «Изучаем природу родного края», позволяющие воспитать у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Также проводятся выездные экскурсии по достопримечательностям и памятным местам Подмосковья.

– курсы оздоровительной и спортивной направленности.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Спортивные игры» и «Спортивный клуб «Юниор», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, приобщение к здоровому образу жизни.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Классный руководитель – это профессионал, создающий условия для всестороннего развития и становления личности ребенка. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение

задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, особенно с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка».

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные проекты и мероприятия, подготовленные совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– **общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;**

«Будущее для всех» - цикл мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения и вредных привычек и правовое просвещение учащихся, реализуемых

совместно с субъектами профилактики в течение учебного года в рамках тематических дней, недель, месячников (Антинаркотический месячник, Всемирный день борьбы со СПИДом, единые дни профилактики, дни здоровья, правовой всеобуч и др.) .

«Школа безопасности» - общешкольные дела, направленные на усвоение школьниками социально значимых знаний, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации или в ситуации ЧС (месячник безопасности, единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасные дороги», акции «Маленький пассажир-большая ответственность», «Засветись! Стань заметней на дороге!», «Безопасный двор» и т.д.).

«Патриот» - общешкольные дела, направленные на формирование у учащихся активной гражданской позиции и чувства патриотизма, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, осознания необходимости активного участия в различных сферах жизни общества (единый день солидарности в борьбе с терроризмом, тематические линейки, классные часы по истории России, символике России, Московской области, Дубны).

Неделя Дружбы (1-11 класс) – праздник первой недели обучения после летних каникул, позволяющий всем учащимся пообщаться, узнать новости, постепенно включиться в образовательный процесс. Во всех классах проходят игровые классные часы, результатом которых становится плакат «Наш класс самый дружный», вывешиваемый на всеобщее обозрение у классного кабинета. Учащиеся 1-5 классов выступают на сцене по теме «Наш класс самый дружный». Старшеклассники участвуют в тренингах командообразования.

Новогодний сказка (1-11 класс) - праздник для учащихся начальной школы, который готовят ученики старшей и основной школы. Это музыкальная сказка с интерактивной программой.

Новогодний КВН (5-8 классы) – старшеклассники выбирают и утверждают тему праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения КВНа являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.).

Радужная неделя (1-11) – тематическая неделя, посвященная цветам радуги, проводится в конце учебного года для всех учащихся. В программе – информация о значении цвета, его влиянии на человека, анкетирование, тематические уроки рисования, литературы, окружающего мира.

Проект «Наследники Победы» (1-11 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятного камня, Концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя школы.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических

лет.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Поздравь ветерана» (1-11 класс);
- Выход для благоустройства памятного камня (5-11 класс);
- Митинг у памятника (1-11 класс);
- Концерт, посвященный Дню Победы (1-11 класс);
- Общешкольный фестиваль патриотической песни (1-11 класс);
- Школьный смотр строя и песни (1-11 класс);
- Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны (1-11 класс);
- Акция «Знамя Победы»;
- Интерактивная Аллея Памяти;
- Школьный музей;
- Флешмоб «Нам нужна одна Победа!».

– **участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, таких как** «День единых действий», Всероссийская акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», международная акция «Свеча памяти», Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы».

– **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;**

Посвящение в первоклассники (1, 5, 10 классы) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и пятых классов школы, родителей 1-классников, учителей-предметников, школьного парламента, учеников 10 класса. Мероприятие позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному

сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. Пятиклассники утверждаются в своем новом статусе, учатся чувствовать ответственность за общее дело, планировать и организовывать, работать в команде, анализировать, формируется классный коллектив.

Посвящение в гимназисты (5, 10-11 классы) - торжественная церемония, символизирующая приобретение пятиклассниками нового статуса – ученика средней школы. Ученики 5-х классов проходят испытания, которые для них готовят старшеклассники, принимают участие в тренинге «Ковер мира». Заключительным этапом становится торжественное посвящение в гимназисты, с произнесением клятвы.

– **церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;**

Общешкольный праздник «Успех года» (2-4,5-8,10 классы) – праздник проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждаются учащиеся со 2 по 10 класс лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы.

– **социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;**

Проект «Твори добро» (1-11 класс) - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования.

Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по Воспитательной работе и детское общественное объединение волонтеров «Надежное поколение». В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта “Твори добро”:

- Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (1-11 класс);
- Благотворительная акция помощи животным «Верный друг» (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Подари ненужную игрушку» по сбору игрушек для передачи в подшефное ДОУ «Незабудка» (1-4 класс);
- Благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя) (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Добрый Новый год» для пожилых людей дома-интерната «Рождественский» (1-11 класс).
- Общешкольный праздник – уборка территории школы «День труда» (1-11 классы)
- Акция «Чистый город» (1-11 классы)
- Акция «Покорми птиц»
- Акция РДШ «Добрая суббота»

- Эко-школа (сбор макулатуры, батареек)

– **проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;**

Праздник «Гимназия – территория сотрудничества» - проводится 1 раз в год в первую субботу сентября для всех жителей микрорайона. Данное мероприятие нацелено на популяризацию дополнительного образования. В нем принимают участие не только педагоги дополнительного образования нашей школы, но и педагоги Центра «Дружба», театральной студии, тренера учреждений спорта.

– **разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;**

Туристический слёт учащихся начальной школы проводится 1 раз в год в начале первого триместра (или в конце третьего триместра). Туристический слет проводится в живописном месте на берегу реки Дубны одним днем. Данное мероприятие нацелено на популяризацию здорового образа жизни, пропаганду бережного отношения к природе, сплочение школьников, родителей и учителей. В течение дня проводятся различные спортивные состязания, подвижные игры и творческие выступления.

– **вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.**

Коллективный анализ ключевых школьных дел – Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ

включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле.

«Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают свое общее мнение в классе / в отряде / на общем сборе. Микрогруппам дается ограниченное время (3–5 минут), но порядок обсуждения при этом не задается. Можно дать лишь несколько обязательных вопросов, на которые нужно ответить всем. Необходимость за короткое время сформировать общее мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела

дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

– «Рефлексивная мишень» - метод рефлексии для начальной школы в 3 - 4 классах. На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного

потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

– оформление холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики и тематическими фотозонами;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– исполнение гимна Российской Федерации;

– использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии, такие как выставка фотографий, посвященная жизни академика Н.Н. Боголюбова, на прилегающей территории гимназии расположен мемориальный камень, посвященный 45 – летию Победы в Великой Отечественной войне, мемориальный камень выпускника гимназии.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики гимназии (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Цикл дел «Персональная выставка» (1-11 класс) - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся. Это выставки рисунков, картин.

Тематические творческие выставки «Золотая осень», «Новогодние

фантазии», «Зимние забавы», «Весенняя капель» и др.

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейного клуба «Родник», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников и выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а также анализа воспитательной деятельности в гимназии.

Парламент состоит из обучающихся 5-11 классов, избираемых ежегодно на классных собраниях, в количестве – два человека от класса.
Возглавляет Школьный парламент Председатель, избираемый из членов Школьного парламента на общешкольных выборах. Также из числа членов Школьного парламента избирается заместитель Председателя и секретарь.
Школьный парламент состоит из центров:

- Центр науки и образования (координирует внеклассную деятельность

по учебным предметам, проводит анализ успеваемости учащихся 5-11 классов, оказывает помощь методическим объединениям учителей в проведении предметных недель);

- Центр культура и досуга (сохраняет и развивает традиции школы; стремится к объединению учащихся школы, вовлекая их в подготовку и проведение мероприятий в школе);
- Центр спорта и здоровья (организует и проводит спортивно-массовые мероприятия в школе; ведет работу по популяризации ЗОЖ);
- Пресс-центр (собирает информацию для школьной газеты, освещает через различные средства массовой информации события, происходящие в школе; организует работу группы в социальных сетях; оформляет школьные тематические стенды, проводит опросы, анкетирования среди обучающихся и учителей школы)

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

– разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Ведущим социальным партнером гимназии является Объединенный институт ядерных исследований, оказывающий шефскую помощь для улучшения условий обучения и воспитания обучающихся. Также

установлено социальное партнерство с Государственным университетом «Дубна» и Школой юных исследователей «Диалог».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Карта талантов», «Билет в будущее», «Навигатум»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Мир профессий», «Декоративно-прикладное творчество», «Музыкальный калейдоскоп», «Психология и выбор профессии») и дополнительного образования («Школа безопасности», «Футбол», «Фитнес», «Компьютерная грамотность», «Юный журналист»).

– участие учащихся 8-х, 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах образовательных организациях среднего профессионального образования в рамках регионального проекта «Путевка в жизнь».

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В гимназии действуют следующие общественные объединения: волонтерский отряд «Надежное поколение», юнармейский отряд , отряд юных инспекторов движения «Светофор», Школьное научное общество «Поиск» , детское общественное объединение РДШ (первичное отделение РДШ), Школьный спортивный клуб «Юниор».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности гимназии, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1.Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2.Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Школьное научное общество «Поиск» - это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Школьное НОУ организует свою работу через консультации, занятия, подготовку к интеллектуальным конкурсам различного уровня.

Задачи НОУ:

- Диагностировать творческие способности учащихся;
- Раскрывать склонности и развивать интересы учащихся к научно-поисковой деятельности учащихся;
- Создавать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста для их возможной совместной работы с преподавателями.
- Оказывать помощь в профориентации учащихся;
- Формировать образовательное пространство гимназии для обучающихся с высоким уровнем мотивации к знаниям.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, обучать умению обрабатывать полученные данные и анализировать их;
- Разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в различных областях жизни школы.
- Формировать комплекс образовательных и социальных компетенций у учащихся.
- Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.
- Активное включение учащихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития.
- Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной и исследовательской деятельности учащихся.

Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Силами детского общественного объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Школьного научного общества, привлечения в него новых участников (День науки, «Турнир Знатоков», научно-популярные просветительские мероприятия: «Наука 0+», «Научная среда», привлечение учеников начальной школы к оцениванию работ старшеклассников, участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.)

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Волонтерский отряд “Надежное поколение”- общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, их родители, жители микрорайона, города.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации

просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на встречах, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области.

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: Акция по сбору кормов и вещей для животных в приюте «Верный друг», Акции «Покорми птиц», «Добрые крышечки», «Подари ненужную игрушку», «Чистый город», «Добрый Новый год», Благотворительные ярмарки, и др. Объединение имеет свою символику – логотип.

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе гимназии, созданный на основании решения регионального или местного отделения.

Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Основные формы деятельности:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- участие в ознакомительных мероприятиях военно - профессионального профиля;
- военно- поисковая и шефская работа в школьном музее и экспозициях (организация тематических выставок – «Дети Войны», «Блокадный хлеб», «Оборона Москвы» и др., проекты – «Знамя Победы», «Аллея памяти» и др.)
- участие в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях (Орленок, Фестиваль патриотической песни)
- участие в памятных мероприятиях (Вахта Памяти, митинги, Бессмертный полк и тд)

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов гимназии. Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся гимназии, в возрасте от 10 до 14 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные направления деятельности отряда:

Информационная деятельность предусматривает выпуск стенгазет (в том числе электронных), освещающих состояние аварийности на дорогах города, региона и работу юных инспекторов. Проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в гимназии, подшефного ДОУ.

Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников; постановке спектаклей; создании агитбригад; участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения. Основные мероприятия:

- Пятиминутки безопасности для учащихся начальной школы
- акция «Безопасные каникулы»
- акция «Засветись»

Шефская деятельность состоит в оказании помощи в организации среди дошкольников и младших школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения и проведении других совместных

мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Юниор» - является структурным подразделением гимназии, реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура». СК «ЮНИОР» - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма. СК призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Основными функциями спортивного клуба являются:

➢ организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в гимназии, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;

➢ воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников гимназии посредством занятий физической культурой и спортом;

➢ формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

➢ пропаганда в гимназии основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ пресс-центр (5-11 класс) - разновозрастная группа школьного соуправления, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. В состав Пресс-центра входят корреспонденты от классов с 5 по 11. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы и заявками начальной школы (заметки, интервью, фоторепортаж и др.).

Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Их стать публикуются в социальных сетях, на сайте «Книга года» (1-11 класс) - ежегодный альманах жизни школы, отражающий учебные, творческие, социальные достижения всех учащихся с 1 по 11 класс, а также предметных кафедр, учителей и сотрудников. Школьное коммуникационное агентство в течение года отбирает материал для книги: собирает отзывы участников и событиях, сортирует фотографии, кодирует видео, формирует предложения по новым рубрикам.

✓ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	• Руководит воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами; • Привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы – предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры; заключает договоры о сотрудничестве с различными организациями; • Намечает совместно руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности школы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	• Оказывает помощь воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; • Координирует работу учителей и других педагогических работников; • Участвует в работе совета по профилактике, медико-педагогическом консилиуме.
Заместитель директора по воспитательной работе	• Осуществляет непосредственное руководство работой классных руководителей; • Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; • Осуществляет систематический контроль за

	качеством воспитательного процесса, анализирует, доводит результаты анализа до сведения педагогов, родителей; • Организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы, содействует созданию комплексной системы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	• Участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; • Информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений; • Проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; • Поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий.
Учитель, учитель-предметник,	• Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; • Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса; • Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
Классный руководитель	• создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений и

	объединений, ученического самоуправления, творческих и научных сообществ • обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
Педагог-психолог	• осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения; • определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи • Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения
Социальный педагог	• Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности • Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни. • Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. • Выступает посредником между личностью обучающихся (воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов • Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и

	взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ
Педагог-организатор	• Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. • Создает условия для самореализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии • Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и классных руководителей, занимающихся решением вопросов воспитания школьников. Курсы повышения квалификации прошли 12 педагогических работников.

Педагогические работники гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

В гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, целью которого является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

содействие реализации (выполнению) требование федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

взаимодействие с подразделениями гимназии (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести психологическое просвещение, диагностику, коррекционную работу, консультирование и т.д.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

Физическую охрану гимназии осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Альянс», с которым заключен муниципальный контракт №Ф.2022.09204 от 30 мая 2022 года. Количество охранников – 4 человека.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации воспитательной деятельности закреплено следующими локальными актами гимназии, размещенными на сайте http://8sch.ru/ в разделе «Документы» и «Образование»:

1. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова;

2. Основная образовательная программа начального общего образования http://8sch.ru/wp-content/uploads/2022/07/OOP-NOO-OU-8.pdf

3. Основная образовательная программа основного общего образования http://8sch.ru/wp-content/uploads/2022/09/OOP-OOO-OU-8-OT-31.08.2022.pdf

4. Основная образовательная программа среднего общего образования http://8sch.ru/wp-content/uploads/2021/10/OOP-SOO-OT-2021.pdf

5. Приказ № 90-1/01-04 от 20.09.2018 «Об утверждении правил внутреннего распорядка для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области»;

6. Приказ № 187/01-04 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)»;

7. Приказ № 86-6/01-04 от 30.08.2018 «Об утверждении положения об установлении требований к одежде обучающихся гимназии»;

8. Приказ № 86-6/01-04 от 30.08.2018 «Об утверждении положения об организации внеурочной деятельности»;

9. Договор о сотрудничестве № 8 от 30.08.2019г. с ГБОУ ВО МО университетом «Дубна»;

10. Договор о сотрудничестве в области образовательной деятельности №3 от 31.01.2021 с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский институт)»;

11. Договор о сотрудничестве №8 от 01.09.2018 с АНО Международная школа юных исследователей «Диалог»;

12. Договор о сотрудничестве начальной школы и дошкольного образовательного учреждения от 05.09.2019 с МАДОУ №9 «Незабудка» города Дубны Московской области;

13. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в гимназии.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Система условий реализации программы воспитания, созданная в гимназии соответствует требованиям ФГОС и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися, в том числе обучающимися, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города, области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления ОУ с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании кафедры классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить долю обучающихся, проявляющих творческую активность 82% (высокий уровень вовлеченности) участия в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней;
- повысить долю обучающихся, проявляющих гражданскую позицию в решении экологических проблем – в 2020-2021 учебном году экологическими проектами интересовались ребята из волонтерского отряда, в 2021-2022 создан школьный отряд «Эколят» на базе 6 г и 8 а классов, к акциям привлечены учащиеся всей школы;
- удалось поставить акценты на развитие чувства патриотизма и воспитания гражданской позиции - 75 % акций и мероприятий были проведены в данном направлении (от всех акций и мероприятий общего кол-ва)
- повысить интерес к участию в акциях и проектах РДШ – охват 62%

• сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 78%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

• низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

• повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, нежелание участвовать в массовых мероприятиях) у учащихся 7-8 классов;

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

• формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

• повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

• повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

• оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа

проведено обсуждение на заседании кафедрыклассных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Оценка осуществляется по следующим критериям:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел
(реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)

№	Название ключевого общешкольного дела	Как часто проводится?	Кто готовит?	Как анализируется?
Общешкольные праздники				
1	Неделя дружбы	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители, учащиеся 10 класса	На кафедре классных руководителей
2	Новогодняя сказка	Три и более года подряд	Педагог-организатор, учащиеся 10-11 класса	Совместно школьниками и педагогами
3	Новогодний КВН	Три и более года подряд	Заместитель директора по ВР	Администрация + педагоги + старшие школьники
4	Масленица	Три и более года подряд	Педагог-организатор, учащиеся 9-11 класса	Совместно школьниками и педагогами
5	День Победы	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители, учащиеся	Совместно школьниками и педагогами
Общешкольные дела				

6	**«Будущее для всех»**	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители, учащиеся (ШП), отряд юнармия	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители, учащиеся (ШП)
7	**«Школа безопасности»**	Три и более года подряд	Заместитель директора, отряд ЮИД, юнармии	Заместитель директора
8	**«Патриот»**	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учащиеся (ШП), отряд юнармия	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учащиеся (ШП)
Социальные проекты				
9	**«Твори добро»**	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учащиеся (ШП), отряд Эколята	Администрация + педагоги
10	**«Наследники Победы»**	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учащиеся (ШП), отряд юнармия	Администрация + педагоги
Торжественные ритуалы, церемонии награждения				
11	Посвящение в первоклассники	Три и более года подряд	Педагог-организатор, учащиеся 6 класса	Администрация
12	Посвящение в гимназисты	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители, учащиеся 10 класса	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
13	Общешкольный праздник «Успех года»	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-организатор	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
14	Последний звонок	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-организатор,классные руководители, учащиеся 9, 11 класса	Администрация + педагоги + старшие школьники
15	Выпускной	Три и более года подряд	Заместитель директора, педагог-организатор, классные	Администрация + педагоги + старшие

			руководители, учащиеся 9, 11 класса	школьники

Традиции гимназии поддерживаются и развиваются. Все ключевые общешкольные дела проводятся более трех лет. Все мероприятия и акции проведены на высоком уровне и имели высокие оценки со стороны детей, родителей и педагогов. Проблема наблюдается в проведении анализа данных мероприятий – не все мероприятия анализируются совместно с учениками.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Неделя Дружбы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Мероприятия в рамках Месячника безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Классные часы в рамках месячника правовых знаний	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Единый день здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	День профилактики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Школьный конкурс чтецов учащихся начальной школы.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Посвящение в первоклассники	Ключевые общешкольные дела	+	+	+									
9	Общешкольный праздник «Масленица»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Концерт, посвященный Дню	Ключевые общешкольные	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+

	Победы	дела												
11	Зарничка	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Радужная неделя	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Праздник «Успех года»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	«Турнир Знатоков»	Профориентация	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Всероссийские акции РДШ в формате Дней единых действий	Детские общественные объединения	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+
Всего			13	13	12	13	12	13	12	12	12	13	12	14

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	**Название мероприятия**	**Модуль**	5а	5б	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Неделя Дружбы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Концерт ко Дню учителя	Ключевые общешкольные дела	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-
4	Мероприятия в рамках Месячника безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Классные часы в рамках месячника правовых знаний	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Единый день здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	День профилактики	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Общешкольный праздник	Ключевые	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	«Масленица»	общешкольные дела														
11	Концерт, посвященный Дню Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-
12	Смотр строя и песни	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
13	Новогодний КВН	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Всего			12	13	12	12	12	12	12	13	12	11	11	13	10	9

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+
3	Мероприятия в рамках Месячника безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+
4	Классные часы в рамках месячника правовых знаний	Классное руководство	+	+
5	День самоуправления	Ключевые общешкольные дела	+	+
6	Всемирный день борьбы со СПИДом	Школьный урок	+	+
7	День профилактики	Ключевые общешкольные дела	+	+
8	Общешкольный праздник «Масленица»	Ключевые общешкольные дела	+	+
9	Концерт, посвященный Дню Победы	Ключевые общешкольные дела	+	+
10	Смотр строя и песни	Ключевые общешкольные дела	+	+
11	Новогодний квест	Ключевые общешкольные дела	+	+
12	Праздник Последнего звонка	Ключевые общешкольные дела	-	+
13	Выпускной вечер	Ключевые общешкольные дела	-	+
Всего			11	13

Наиболее активно (массово) принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «Б» класс, классный руководитель Духова Н.Н.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Попружная Г.П.;
- 2 «В» класс, классный руководительМедведева Н.Н.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Суслова Е.В.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Долгорукова Е.А.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Алгиничева С.С.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Козлова Е.А.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Прокошина М.Е.

В 1а, 5а, 7 б, 8 в классах в школьных мероприятиях активное принимали участие 3-6 человек из общего классного коллектива.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 82% (высокий уровень вовлеченности). 100% вовлеченность наблюдается в 1-4 классах, 85% в 10-11, в среднем звене активны 5-6 классы, с 7 класса наблюдается снижение активности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 28 классов, из них 2 - профильных. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела, игры, тренинги;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие в творческих конкурсах различных уровней

Название конкурса	**Уровень**	**Количество участников по ступеням образования**	**Победители и призеры**
Дистанционный фестиваль «Краски осени»	муниципальный	1- 4 классы – 10 человек; 5-9 классы – 8 человека	1- 4 классы – 2 победителя;
Творческий конкурс «Красота божьего мира»	муниципальный	5-9 классы – 1 человек	5-9 классы – 1 победитель
Творческий конкурс «Базовые национальные ценности»	муниципальный	1- 4 классы – 5 человек; 5-9 классы – 3 человека; 10-11 класс – 1 человек	1- 4 классы – 2 победителя;3 призера 5-9 классы – 2 победителя; 10-11 класс – 1 победитель
Творческий конкурс «300 лет прокуратуре»	муниципальный	1- 4 классы – 1 человек; 5-9 классы – 2 человека	-
Конкурс детского рисунка «История Подмосковья в рисунках детей и подростков»	муниципальный	1- 4 классы – 3 человека; 5-9 классы – 2 человека	-
Конкурс «Свет рождественской звезды»	муниципальный	1- 4 классы – 7 человек	1- 4 классы – 4 победителя
Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	муниципальный	1-4 классы – 10 работ 5-9 классы - 4 работы	1 лауреат, 1 призер
Конкурс экологических рисунков	муниципальный	5-9 классы – 2 работы	2 победителя
Муниципальный этап всероссийского конкурса «И снова в сказку»	муниципальный	1-4 классы – 8 работ 5-9 классы - 9 работ	1-4 классы – 8 победителей 5-9 классы - 9 победителей
Городской открытый конкурс детского творчества «Весеннее пробуждение»	муниципальный	1-4 классы – 4 работы 5-9 классы - 3 работы	1-4 классы - 1 призер
Итоговая	муниципальный	1-4 классы – 4 работы	1-4 классы - 1

выставка-конкурс детского и юношеского творчества на территории г.о. Дубна		5-9 классы - 3 работы	призер 5-9 классы – 2 победителя, 1 призер
Городской творческий конкурс «Будь готов! Всегда готов!»	муниципальный	5-9 класс – 6 человек	3 лауреата
Городской конкурс рисунков «В семье единой»	муниципальный	1-4 класс – 1 человек	1 победитель
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	муниципальный	1-4 классы – 4 работы 5-9 классы - 2 работы	1-4 классы - 1 призер 5-9 классы –1 призер
Муниципальный этап областного конкурса детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт»	муниципальный	5-9 класс – 1 человек	1 победитель
Очно-заочный творческий фестиваль – конкурс «Мы помним! .Мы гордимся!»	муниципальный	1-4 классы – 2 работы 5-9 классы - 2 работы	1-4 классы – 1 победитель, 1 призер 5-9 классы –2 победителя
Творческий конкурс «Красота божьего мира»	областной	5-9 классы - 1 работа	-
Областной конкурс рисунков «Помним!»	областной	1-4 класс – 1 человек 5-9 класс – 1 человек	1 призер
Всероссийский конкурс на лучший эко-волонтерский отряд	всероссийский	5-9 классы – 6 человек	-
VII всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	всероссийский	1-4 класс – 6 человек 5-9 класс – 2 человека 10-11 класс – 1 человек	1-4 – 6 победителей 5-9 – 2 победителя 10-11– 1 победитель
Всероссийский конкурс «Звезда спасения»	всероссийский	5-9 класс - 1 человек	-

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней

Название конкурса	**Уровень**	**Количество участников по ступеням образования**	**Победители и призеры**

Конкурс сочинений «Моя семья»	муниципальный	5-8 классы – 15 человек	5-8 классы –4 победителя, 6 призеров
Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	5-9 классы – 2 человека	2 призера
Городской конкурс сочинений «Слово о русском языке»	муниципальный	5-9 класс – 1 человек 10-11 – 1 человек	1 победитель, 1 призер
Конкурс компьютерной графики	муниципальный	9-11 классы - 2 человека	1 призер
Детский творческий школа-конкурса «Портрет твоего края»	муниципальный	5-9 классы – 2 человека	2 победителя
Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	5-9 классы – 1 человек	1 призер
Региональный конкурс творческих работ, посвященный Дню Земли	региональный	5-9 класс – 2 человека	-
Научно-исследовательская конференция «Исследователь XXI века»	региональный	2- 4 классы – 8 человек; 5-7 классы – 3 человека	2-4 классы – 1 победитель, 4 призера; 5-7 классы – 1 победитель, 1 призер
Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края»	всероссийский	5-9 класс - 1 человек	победитель

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- победа во Всероссийской детской творческой школе-конкурсе «Портрет твоего края» - учащася 7 б класса,
- 2 место в областном конкурсе рисунков «Помним!» - учащаяся 4 в класса,
- успешное выступление на региональной научно-исследовательской конференции «Исследователь XXI века»,
- 100% качественное участие в VII всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» - 9 работ – 9 победителей.

Активность участия распределяется примерно в равных долях среди учащихся 1-4 и 5-9 классов. Эффективность участия составляет 47%.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление внеурочной деятельности	**Уровень образования**	**Результат реализации**
Общеинтеллектуальное направление	1-4	Общешкольный турнир знатоков – общее участие – 100%
	5-9	Проведение информационных мероприятий в рамках тематических месячников, Дней единых действий. Участие в городской игре Что? Где? Когда?
Общекультурное направление	1-4	Творческие номера на школьных мероприятиях, проведение литературных гостиных, «Почитай-ка», участие в школьном конкурсе чтецов для учащихся начальной школы
	5-9	Оформление тематических стендов, подготовка и проведение общеклассных информационных и творческих мероприятий
Социальное направление	1-4	Выступление по правилам БДД, подготовка и представление проекта «Наш класс самый дружный»
	5-9	Организация, проведение и поддержка социальных акций
	10-11	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся 4-7 классов
Спортивно — оздоровительное направление	1-4	Школьные спортивные праздники и мероприятия, соревнования
	5-9, 10-11	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, участие в городских соревнованиях и мероприятиях
Духовно — нравственное направление	1-4	Праздники, фестивали, конкурсы, викторины

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась стабильной (85%).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Кокорева Варвара (4в класс) - победитель Муниципального этапа школьных проектов имени «Кирилла и Мефодия»,
2. Команда 5,6 классов – призеры муниципального этапа соревнований «Веселые старты» на призы Губернатора Московской области,
3. Командное участие в городской исторической викторине «Дубна – мой город родной!»,
4. Командное участие (6-е классы) в городской игре Что? Где? Когда?,
5. Командное участие (младшая группа – команда 7-8 классов) в городских соревнованиях «Школа безопасности», 1 место на этапе «Узлы», 1 место на этапе – «Мини ориентирование»,
6. Командное участие (учащиеся 9-11 классов) в городских соревнованиях «Орленок», 1 место на этапе – «Боевой листок»
7. Проведение 7-и крупных социальных акций в гимназии - *«Добрый Новый год»* для *пожилых людей дома-интерната «Рождественский» (1-11 класс); «Чистый город» (1-11 классы); «Покорми птиц»; «Поздравь ветерана» (1-11 класс); «Письмо герою»;* «Добрые книги — детям Донбасса», «Поможем людям Донбасса (сбор гуманитарной помощи)»,
8. Организация и проведение школьных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, лапте.
9. Проведение уроков финансовой грамотности.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим. Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты некоторых курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя начальной школы. На уроках обществознания, биологии, английского языка, литературы так же используются интерактивные формы организации деятельности, чаще всего в форме обучающих игр, метода «Мозговой штурм», активно используются педагогами творческие задания. Наиболее распространена работа обучающихся в парах, малых группах. Педагоги привлекают детей к участию в различных творческих конкурсах, конференциях и мероприятиях. В данном направлении активно работают –

учитель ИЗО Шишлянникова Е.В., учителя литературы и русского языка – Яковлева И.Н., Бойкова М.Г., Алгиничесва С.С., Козлова Е.А., учитель обществознания – Прокошина М.Е., учитель технологии – Сошилова А.М. Учителя истории Казакевич А.М. и Деменко О.М. активно использовали творческие задания на своих уроках и во внеурочной деятельности. Благодаря такому использованию в гимназии на базе 6-8, 10 а классов сформировалась группа учащихся, подготовившая информационные и интерактивные мероприятия, с которыми они выступили перед учащимися других классов – «Блокадный Ленинград», «Помнить. Забывать нельзя» (к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей), «Битва под Москвой», «День пионерии».

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Учителя, классные руководители используют потенциал онлайн-уроков. Высокая активность использования таких уроков наблюдается в начальной школе.

Проведение тематических онлайн-уроков

Название урока	Количество	Реализация	участники
«Проектория»	10	технология, классные часы	3а,б,в, 4а,б,в, 5а,б, 6б, 8а,б,в, 9а,б, 10а
«Урок цифры»	5	Информатика, внеурочная деятельность, классные часы	4-11 классы
«Всероссийский Петровский урок»	1	ОРКСЭ	4 а, 4б, 4 в
«Урок Арктики»	1	география, окружающий мир, классные часы	2 а, 3в, 4 б, 5б, 6 в, 7б, 8а, 9б
«Урок астрономии»	1	окружающий мир, классные часы, астрономия	2а, 3б, 5а, 5б, 6б, 11 а
«Урок атома»	1	физика	7а, 8а,11а

«Эколята – молодые защитники природы»	2/2/2	окружающий мир, классные часы биология, география	1а, 2 а,2в, 4б, 4в, 5а, 6в,7а,7в
Урок безопасности в сети интернет	1	Информатика, классные часы	9а, 9б
Мотивирующие цифровые уроки	6	ОРКСЭ, окружающий мир, музыка (Герои Есть, Письма Деду)	4а, 4б, 4в, 6 в
Урок «Герои нашего времени»	1	Обществознание, история, классные часы	1-4 класс, 5-11 класс

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Ученическое самоуправление реализуется через работу Школьного Парламента и общественных объединений учащихся. Школьный Парламент включает в себя несколько центров.

Центр науки и образования

Задачи:

-обучение членов классных учебных секторов;

-анализ успеваемости учащихся 5-11 классов, подведение итогов по триместрам;

-оказание помощи методическим объединениям учителей в проведении предметных недель и олимпиад.

Центр культуры и досуга

Задачи:

-организация и проведение внеклассных мероприятий

-анализ мероприятий;

-организация досуга учащихся.

Центр спорта и здоровья

Задачи:

-организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе;

-анализ проведенных соревнований, мероприятий;

-формирование навыков ЗОЖ.

Пресс-центр

Задачи:

-освещение через различные средства массовой информации событий, происходящих в школе;

-выпуск школьных информационных бюллетней, листков;

-оформление школьных тематических стендов

В течение учебного года проведено 7 заседаний школьного парламента, на которых обсуждались вопросы проведения массовых мероприятий в условиях ограничения, проведения дистанционных мероприятий и конкурсов, обсуждались модули Программы воспитания школы.

Школьный парламент работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов

Совместными усилиями заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей и Школьного парламента проведены такие крупные мероприятия, как:

- Тематическая неделя «Давайте жить дружно!» Во всех проведены игровые классные часы, результатом которых стали плакаты «Наш класс самый дружный», Учащиеся 1-5 классов выступили на сцене по теме «Наш класс самый дружный». Старшеклассники приняли участие в тренингах командообразования.
- День самоуправления и концерт на День учителя. ШП подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе ШП уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный праздничный педсовет с учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников и концерт.
- Новогодняя сказка (1-11 класс) - праздник для учащихся начальной школы, который подготовили ученики старшей и основной школы.
- Новогодний КВН (5-8 классы) – старшеклассники выбрали и утвердили тему праздника.
- Радужная неделя (1-11) – тематическая неделя, посвященная цветам радуги, проведена в конце учебного года для всех учащихся. В программе – информация о значении цвета, его влиянии на человека, анкетирование, тематические уроки рисования, литературы, окружающего мира.

- Посвящение в первоклассники (1, 5, 10 классы) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и пятых классов школы, родителей 1-классников, учителей-предметников, школьного парламента, учеников 10 класса.
- Посвящение в гимназисты (5, 10-11 классы) - торжественная церемония, символизирующая приобретение пятиклассниками нового статуса – ученика средней школы. Ученики 5-х классов прошли испытания, которые для них подготовили старшеклассники, приняли участие в тренинге «Ковер мира». Заключительным этапом стало торжественное посвящение в гимназисты, с произнесением клятвы.
- Общешкольный праздник «Масленица» - праздник на территории школы, в русле народных традиций с конкурсами и блинами был проведен для учащихся и родителей всей школы.
- Общешкольный праздник «Успех года» (2-4,5-8,10 классы) – праздник прошел в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонии присутствовали родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Свои награды получили учащиеся со 2 по 10 класс: лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы.

Инициатива проведения тех или иных мероприятий чаще принадлежала представителям педагогического коллектива, но учащиеся ШП активно принимали предложенное, с удовольствием вносили коррективы и активно участвовали в подготовке и проведении мероприятий и акций. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Большинство лидеров ШП (учащиеся 9-11 классов) закончили гимназию. Необходимо организовать обучение новых лидеров ученического самоуправления.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество организации деятельности общественных объединений
(Модуль «Детские общественные объединения»)

объединение	**Состав, формы реализации**	**активности**
Отряд ЮИД	Учащиеся 6 в класса, внеурочная деятельность – 2а,б,в, 3 а, 4 а, 4б	Муниципальный этап конкурса «Мы за безопасную дорогу» (6 работ, 2 призера) Конкурс «Люди в погонах» Неделя безопасности дорожного движения Пятиминутки безопасности для начальной школы Родительский патруль Акция «Засветись!» «Пешеходный переход» Информационно-профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»

		Акция «Стоп – гаджет» Социальный раунд «Маленький пассажир – большая ответственность» Социальный раунд «Безопасная мобильность» Муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо» работа пресс-центра ЮИД
РДШ	Зарегистрировано в РДШ - 142 человека Первичное отделение гимназии- 68 учащихся, 15 педагогов. Классное руководство, внеурочная деятельность, Участие в мероприятиях – 62%	«МедиаКузня РДШ» акция «День науки» конкурс паблик-арта для школьников «Культурный кот» Акция «Изобретение будущего» Квиз «Вперёд к науке» Флешмоб «Будь готов» Всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022 Спорт РДШ Историко-финансовый квиз от РДШ Спорт РДШ – персональная страница Акция "Армейский чемоданчик" Конкурс Космос в твоей жизни Интерактивныйквиз, посвященный Всемирному дню театра ВесенняяМедиаБитва РДШ - Педагоги
Юнармия	Учащиеся – 23, внеурочная деятельность, классное руководство	Акция «Под флагом великой державы» Торжественное посвящение в юнармию Участие в митинге на мемориале «Перимиловская высота» Городская «Вахта Памяти», митинг, посвящённый годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС, Школьный Смотр строя Городская военно-спортивная игра «Орленок»,
Волонтерский отряд «Надежное поколение»	28 участников, внеурочная деятельность, классное руководство	Шефство над Памятным камнем, в честь 45-летия Победы в ВОВ Акции «Письмо солдату», «Книги для детей Домбасса», «Приют «Верный друг», «Подари ненужную игрушку», «Чистый город»
ШНО «Поиск»	50 участников, урочная и внеурочная деятельность	«Турнир знатоков» для учащихся 1-4 классов Научно-практическая конференция школьников «Боголюбовские чтения» Команда «Что? Где? Когда?» (представление гимназии в городских играх) Городская историческая викторина «Дубна – мой город родной!» Школьные тематические квизы Олимпиадное движение

ШСК «Юниор»	112 человек, внеурочная деятельность	Школьное многоборье Школьные соревнования по мини-футболу, лапте, волейболу, бадминтону, баскетболу, Городская игра «Школа безопасности», Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» на призы Губернатора Московской области

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу юнармейского отряда по направлению – просвещение и информирование.

Качество проводимых в школе экскурсий, походов
(модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»)

Экскурсии, походы в этом году проводились редко из-за сложной эпидемиологической обстановки.

Учащиеся 1-4 классов,6б, 6в, 6 а, 8 а, 10 а, 11 а классов провели традиционный осенний День здоровья на природе. В течение учебного года в 1-1 классах проведены экскурсии по безопасности – «Безопасная дорога в школу», «Зимняя дорога», для учеников 4-6 классов проведен курс экскурсий «Улицы нашего города», использовался потенциал музеев города.

В течение учебного года учащиеся гимназии посещали спектакли театра студии «Квадрат», тематические выставки в городских музеях и ДК. Высокая активность экскурсионной деятельности наблюдается во 2а, 3а,б, 4а,б, 6 а, 6 в классах.

Посещение перечневых музеев

класс	**дата**	**Музей**	**Кол-во учени**
1б	28.05.2022	Музей-заповедник "Дмитровский Кремль"	22
2а	08.12.2021	Клинская ёлочная игрушка	24
2 а	17.05.2022	ЗАО "Богородская фабрика художественной резьбы по дереву"	20
2в	02.12.2021	Московская усадьба Деда Мороза	24
3 а	30. 11.2021	Клинская ёлочная игрушка	24
3 а	18. 09.2021	Музей игрушки Сергиев Посад	20
3б	10.11.2021	Клинская ёлочная игрушка	30
3б	5.10.2021	Фабрика фарфора в Вербилках	25
3 б	22.05.2022	Музей-заповедник "Дмитровский Кремль"	30

3 в	04.04.2022	г. Сергеев Посад "Павловская игрушка"	18
4 а	16.03.2022	Фабрика фарфора в Вербилках	23
4 а	13.05.2022	ЗАО "Богородская фабрика художественной резьбы по дереву"	20
4 б	28.01.2022	Фабрика фарфора в Вербилках	21
4 б	13.05.2022	ЗАО "Богородская фабрика художественной резьбы по дереву"	5
4 в	07.10.2021	ЗАО "Богородская фабрика художественной резьбы по дереву"	18
5 а	07.10.2021	ЗАО "Богородская фабрика художественной резьбы по дереву"	7
5 б	07.10.2021	ЗАО "Богородская фабрика художественной резьбы по дереву"	14
6 а	07.10.2021	ЗАО "Богородская фабрика художественной резьбы по дереву"	10
6 в	23.01.2022	Парк "Патриот"	20
		ИТОГО	375

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Профориентационная работа в гимназии реализуется в следующих формах:

Формы реализации	**мероприятия**	**участники**
курсы внеурочной деятельности	«Мир профессий», «Декоративно-прикладное творчество», «Музыкальный калейдоскоп», «Психология и выбор профессии»	Учащиеся 1-4, 5-6, 9-11 классов – охват 85%
творческие конкурсы	См. таблицу «конкурсы»	Учащиеся 1-11 классов
профориентационные классные часы и мероприятия	1. Ежемесячно по плану классного руководителя 2.День ОИЯИ в школе 3.Единый день профилактики «100 баллов для ЕГЭ»	Учащиеся 5-8 классов – охват 100% Учащиеся 1-11 классов- охват – 85% Учащиеся 9-11 классов – 100%
посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей, ярмарок профессий, экскурсий	По плану СПО, вузов Экскурсии по плану классного руководителя	Учащиеся 9-11 классов – 85% 1-4 классы, 5-11
всероссийские профориентационные проекты	ПроеКТОриЯ» , «Карта талантов», «Билет в будущее»,	Проектория – 3-11 класс – 85% «Карта талантов» - 7-11 класс - охват 83% «Билет в будущее» - 8

		классы- охват 37%
профориентационные проекты	«Путевка в жизнь»	Количество участников проекта 2021-22 уч год – 41 человек, количество полученных свидетельств о профессии - 8 (увеличение количества участников по сравнению с прошлым годом в два раза)

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 75%.

Качество организации деятельности школьных медиа

(модуль «Школьные медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте, телеграмм-канале , с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото-видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Но проблема в систематической работе школьного медиацентра в этом году заключалась в следующем:

- небольшое количество учащихся, входивших в состав медиацентра;
- загруженность куратора из числа педагогов.
- Низкая творческая активность детей.

Школьная интернет-группа в социальной сети вконтакте имеет 978 подписчиков, в группе

еженедельно публикуются новости гимназии, результаты конкурсов, олимпиад, акций.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе были проведены

- Выставка творческих работ «Жизнь в безопасности»
- Выставка творческих работ «Краски осени»
- Школьный творческий конкурс «Украшаем школу к Новому году»
- Школьная выставка «Весенняя капель»
- Выставка творческих работ к 9 мая
- Оформление в классах Акции «Бессмертный полк»

К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством педагога изобразительного искусства были организованы творческие выставки учеников.

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Качество взаимодействия школы и семей школьников
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство»
и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 75 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть собраний проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- "Как помочь второклассному учиться" – 2 б класс – классный руководитель Толстова Г.Л.
- «Чтение - лучшее учение» - 2 а класс – классный руководитель Попружная Г.П,
- "Феномен онлайн-игровой зависимости» - 8 а класс – классный руководитель Назарова Э,А.

- «Первые школьные отметки и как относиться к оценкам ребенка» - 2 в класс – классный руководитель Медведева Н.Н.
- «Ловушки и опасности. Дети и гаджеты» - 3 а класс – классный руководитель Юренкова Е.С.
- "Итоги социально-психологического тестирования. Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? Профилактика вредных привычек" – 8а класс – классный руководитель Назарова Э.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 93% в 1–4-х классах, 65%– в 5–9-х классах и 82%– в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями (одно из них в формате онлайн) по теме организация работы по триместрам, обучение в профильных классах, переход на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовка к ГИА-2022. В них приняли участие около 460 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экологической акции по сбору макулатуры, в подготовке к празднованию Дня учителя для ветеранов школы (в честь 60-летия). Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Совместные мероприятия и массовые праздники были переведены в формат классных мероприятий, мероприятий по параллелям без родителей.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела («Будущее для всех»),«Классное руководство», «Работа с родителями)

В результате мониторинга социального состава учащихся гимназии в 2021-2022 учебного года было выявлено 194 учащихся группы риска, из них:

1) *Опекаемые* – 6 человек.

2) *Инвалиды* – 13 человек.

3) *Семьи СОП* – 6 учащихся.

4) *Семьи ТЖС* – 7 учащихся.

5) *Многодетные* – 158 учащихся;

6) *Малообеспеченные* – 6 учащихся;

7) *Учащиеся на ВШУ* – 9 учащихся, из них на учете в ПДН ОМВД – 5 учащихся, КДН – 4 учащихся

Коме того, были выявлены учащиеся, воспитывающиеся в *неполных семьях* – 126 учащихся; дети, чьи *родители являются инвалидами* – 9 учащихся; учащиеся, являющиеся *иностранными гражданами* – 22 учащихся; учащиеся, *из семей на социальном патронаже* – 5 учащихся.

Классные руководители обучающихся, состоящих на ВШУ, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение 2021-2022 уч.г. было проведено 8 заседаний «Совета по профилактике неуспеваемости и правонарушений», на которых были рассмотрены 23 учащихся гимназии, из них: состоящих на внутришкольном учете (13) , из семей СОП (0) и 10 учащихся по запросам педагогов.

Проведено всего заседаний Совета профилактики	Рассмотрено учащихся на Совете профилактики всего\сост.на ВШУ	Охват учащихся консультац. деятельностью педагога-психолога всего\сост.на ВШУ	Посещено семей учащихся, всего\ состоящих на ВШУ	Организованы индивидуальные занятия для учащихся по ликвидации пробелов в учебе (всего\ состоящих на ВШУ)	Оформлены ходатайства в КДНиЗП по уч-ся на ВШУ\рассмотрено КДНиЗП
8	23/13	13/13	21/5	5/5	1/1

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

Сняты с ВШУ:

По причине исправления ситуации 5 учащихся.

Сняты с учета ПДН ОМВД г. Дубны 2 учащихся.

Снят с учета в КДН 1 учащийся.

Работа кафедры классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 6 заседаний кафедры согласно плану работы на учебный год. Для всех педагогов проведен педагогический совет по воспитательной работе.

Форма деятельности, тема	ФИО выступающих	классы	Общий охват педагогов	Участие специалистов ОУ и других ведомств
Педагогические советы				
Педагогический совет «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»	Дороженко И.А. Козлова Е.А. Терехина Е.А. Шустрова И.Ю. Духова Н.Н. Степанова Е.А.		42	
Кафедра классных руководителей				
Планирование воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год. Программа воспитания.	Дороженко И.А.	1-11	28	
Организация работы классного руководителя в рамках РДШ	Дороженко И.А.	1-11	28	
Практикум для классных руководителей «Формы проведения родительских собраний»	Дороженко И.А. Долгорукова Е.А.	1-5	11	
«Результаты социально-психологического тестирования. ИПР. Работа с факторами «защиты».	Дороженко И.А.	7-11	10	Козлова Е.А. педагог психолог
Мастер-класс «Анализ работы с классным коллективом. Формы. Методы. Рекомендации.»	Дороженко И.А.	1-11	28	Козлова Е.А. педагог

				психо лог
Анализ работы кафедры в 2021-2022 учебном году	Дороженко И.А.	1-11	28	
Тематические совещания, тренинги по вопросам воспитания				
Выступление на рабочем совещании педагогов «Социально-психологическое тестирование - итоги».	Козлова Е.А.	1-11	40	Козло ва Е.А. педаг ог психо лог,
Рабочее совещание «Российское движение школьников – путь самореализации каждого учащегося»	Дороженко И.А.	1-11	40	

В рамах работы кафедры классные руководители обучались на курсах повышения квалификации, участвовали в профессиональных конкурсах.

Курсы повышения квалификации по направлению классное руководство:

Уровень образования	**Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Классное руководство»**
Классные руководители начальной школы	5 человек (42%)
Классные руководители основной школы	4 человека (29%)
Классные руководители основной школы	2 человека (100%)

ФИО педагога	Название курса
Шаброва Е.А.	Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы АСОУ, 72 часа
Долгорукова Е.А. Духова Н.Н. Козлова Е.А. Лазебная А.В. Назарова Э.А. Хабибулина Е.С. Шаброва Е.А. Юренкова Е.С.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты ,ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
Козлова Е.А.	Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), ООО "Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов", 72 часа
Паршина О.В. Попружная Г.П.	Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества
Прокошина М.Е.	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС

Профессиональные конкурсы, олимпиады:

ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады	результат
Дороженко И.А. Деменко О.М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания	победитель

Терехина Е.А.	и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	победитель
Сошилова А.М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	участник

Качество работы кафедры по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95%.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»:

- общешкольный фестиваль патриотической песни;
- общешкольный праздник «Юбилей. Нам 60!»

в связи с отменой массовых мероприятий до 1 января 2024 года (СП 3.1/2.4.3598-20).

2. Модуль «Профориентация»:

- декада наук проведена не полном объеме, отдельно в каждом классе,
- проект «Почитай-ка» реализован в 1а, 1б, 2 а классах,
- не реализовано общешкольное мероприятие «Книжкина неделя» - причина болезнь координатора проекта.

3. Модуль «Детские общественные объединения»:

- не в полном объеме проведены общешкольные соревнования под руководством ДСК «Юниор» - в связи с ограничениями в проведении массовых мероприятий

4. Модуль «Работа с родителями»:

- общешкольный праздник «Юбилей. Нам 60!» в связи с отменой массовых мероприятий до 1 января 2024 года (СП 3.1/2.4.3598-20)

ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности».

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках в рамках модулей рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела («Будущее для всех»),«Классное руководство», «Работа с родителями). По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Школьного парламента можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа кафедры руководителей осуществлялась в соответствии с планом кафедры и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу кафедры можно оценить как хорошую.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95%.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ №8

на 2022-2023 учебный год

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела			
День знаний	сентябрь	1-4 классы	Зам дир по ВР, педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	1-4 классы	Зам дир по ВР, педагог-организатор
Неделя Дружбы	Первая неделя сентября	1-4 классы	Зам дир по ВР , педагог психолог
Месячник безопасности	сентябрь	1-4 классы	Зам дир по ВР , зам дир по безопасности , классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	07.10.2022	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Конкурс чтецов, приуроченный к 135 летию со дня рождения поэта, драматурга С.Я. Маршака	октябрь	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Месячник правовых знаний	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, социальный педагог, учителя истории и обществознания
Единый день здоровья	Первая суббота сентября, апрель	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
День профилактики	4 раза в год	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, социальный педагог, учителя истории и обществознания
Посвящение в первоклассники	декабрь	1 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Общешкольный	декабрь	1 классы	Зам дир по ВР, классные

фестиваль патриотической песни			руководители, учитель музыки
Общешкольный праздник «Масленица»	март	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню	март	1-4 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Общешкольный праздник «День труда»	апрель	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	май	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Школьный смотр строя и песни	май	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Радужная неделя	Последняя учебная неделя мая	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Праздник «Успех года»	май	1-4 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
2. Самоуправление			
Рейд «Учебник»	1 раз в четверть	4 классы	Классные руководители
Рейд «Чистый класс»	1 раз в четверть	4 классы	Классные руководители
3. Профориентация			
«Турнир Знатоков»	В течение года 3 тура	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Проект «Почитай-ка»	В течение года	1,2, 4 классы	Классные руководители
Мастерская Деда мороза	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
Декада наук	февраль	1-4 классы	Классные руководители
Книжкина неделя	Последняя неделя марта	1-4 классы	Классные руководители
Творческие конкурсы различного уровня	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
4. Детские общественные объединения			
Всероссийские акции РДШ в формате Дней единых действий	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Благотворительная акция помощи животным «Верный друг»	октябрь	1-4 классы	Классные руководители
Акция «Покорми птиц»	Ноябрь-март	1-4 классы	Классные руководители
Благотворительная акция «Подари ненужную игрушку»	декабрь	1-4 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Акция «Посади дерево»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	май	1-4 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
5. Организация – предметно пространственной среды			
Выставка творческих работ «Жизнь в	сентябрь	1-4 классы	Зам дир по ВР., классные руководители, учителя ИЗО,

безопасности»			технологии
Выставка творческих работ «Краски осени»	октябрь	1-4 классы	Зам дир по ВР., классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Школьный творческий конкурс «Украшаем школу к Новому году»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
Школьная выставка «Весенняя капель»	март	1-4 классы	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Выставка творческих работ к 9 мая	Конец апреля	1-4 классы	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Оформление в классах Акции «Бессмертный полк»	Конец апреля	1-4 классы	Классные руководители
Оформление школьной Аллеи Памяти	Конец апреля	1-4 классы	Классные руководители
6. Внешкольные мероприятия			
Безопасная дорога в школу	сентябрь	1-2 классы	Классные руководители
Зимняя дорога	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Классные руководители
Улицы города	Октябрь-ноябрь, апрель-май	1-4 классы	Классные руководители
Экскурсии на набережную	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Родительские собрания Тема: Организация процесса обучения в соответствии с требованиями современности. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования. Организация питания. Безопасность детей (ПДД, быт, улица, общественное место).	2 неделя сентября	1-4 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Тематическое собрание «Адаптация первоклассника. Результаты тестирования»	По отдельному плану	1 классы	Педагог-психолог
Родительский всеобуч «Оценка и отметка»	декабрь	2 классы	Педагог-психолог
Родительский всеобуч «Интернет и ребенок.	ноябрь	2- 4 классы	Зам дир по ВР

Безопасная среда»			
Родительский всеобуч «Учебная мотивация или как заинтересовать ребенка учебой»	октябрь	2-3 классы	Педагог-психолог
Родительский всеобуч «Готовность к обучению в средней школе»	апрель	4 классы	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «летние каникулы»	Декабрь, март, май	1-4 классы	Зам дир по ВР , социальный педагог
8. Социальное партнёрство			
Акция «Подари игрушку»	ноябрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель ДОУ №9 «Незабудка»
9. Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности	сентябрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	апрель	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Профилактическая акция «Внимание-дети!	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
10. Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
11. Урочная деятельность			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
12. Внеурочная деятельность			
согласно Плана внеурочной деятельности школы			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ №8

на 2022-2023 учебный год

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела			
День знаний	01.09	5-9 классы	Зам дир по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Неделя Дружбы	Первая неделя сентября	5-9 классы	Зам дир по ВР педагог психолог
Единый день здоровья	Первая суббота сентября, апрель	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Месячник безопасности	сентябрь	5-9 классы	Зам дир по ВР , зам дир по безопасности , классные руководители
Месячник правовых знаний	Ноябрь-декабрь	5-9 классы	Зам дир по ВР , классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, социальный педагог, учителя истории и обществознания
Единый день здоровья	Первая суббота сентября, апрель	5-9 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Посвящение в гимназисты	октябрь	5 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	07.10.2022	5-9 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	8-9 классы	Зам дир по ВР , классные руководители, социальный педагог, субъекты профилактики
Общешкольный фестиваль патриотической песни	декабрь	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Новогодний КВН	декабрь	5-8 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Вечер встречи выпускников	февраль	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Концерт, посвященный Международному	март	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители

женскому дню			
Общешкольный праздник «Масленица»	март	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Общешкольный праздник «День труда»	апрель	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	май	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Школьный смотр строя и песни	май	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Радужная неделя	Последняя учебная неделя мая	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Праздник «Успех года»	май	5-8 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Праздник Последнего звонка	май	9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
2. Самоуправление			
Заседание школьного Парламента	1 раз в две недели в течение учебного года	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Рейд «Учебник»	1 раз в четверть	5-7 классы	Классные руководители
Рейд «Чистый класс»	1 раз в четверть	5-7 классы	Классные руководители
Рейд «Школьная форма»	1 раз в четверть	5-9 классы	Классные руководители
3. Профориентация			
Всероссийское олимпиадное движение	В течение года	5-9 классы	Зам дир по УВР, учителя предметники
Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	7-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	В течение года	8-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Экскурсии на предприятия города	В течение года	7-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Классные часы: «Многообразие мира профессий» , «Факторы выбора профессии», «Пути получения профессий»	в течение года	5-9 классы	Кл. руководители, школьный психолог
Игра «Что? Где? Когда?»	1 раз в четверть	5-7 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Декада наук	февраль	5-9 классы	Классные руководители
Книжкина неделя	Последняя неделя марта	5-6 классы	Классные руководители
Творческие конкурсы различного уровня	В течение года	5-9 классы	Классные руководители, учитель ИЗО
4. Детские общественные объединения			
Всероссийские акции РДШ в формате Дней единых действий	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Акция «Добрые	В течение года	5-9 классы	Классные руководители

крышечки»			
Благотворительная акция помощи животным «Верный друг»	октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Акция «Поздравляем с Новым годом!» (для центра Рождественский»	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
Праздник «День добровольца»	декабрь	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Акция, приуроченная к Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Экологический квест, приуроченный ко Всемирному дню Земли	Апрель	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Акция «Посади дерево»	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	май	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Деятельность отряда ЮИД по плану	В течение года	5-6 классы	Руководитель отряда
Деятельность волонтерского отряда по плану	В течение года	7-9 классы	Руководитель отряда
Деятельность ШП по плану	В течение года	5-9 классы	Руководитель отряда
Деятельность отряда юнармия по плану	В течение года	8-9 классы	Руководитель отряда
5. Организация – предметно пространственной среды			
Выставка творческих работ «Жизнь в безопасности»	сентябрь	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Выставка творческих работ «Краски осени»	октябрь	5-9 классы	Зам дир по ВР., классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Оформление классных уголков	октябрь	5-9 классы	Классные руководители
Школьный творческий конкурс «Украшаем школу к Новому году»	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
Школьная выставка «Весенняя капель»	март	5-9 классы	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Выставка творческих работ к 9 мая	Конец апреля	5-9 классы	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Оформление в классах Акции «Бессмертный полк»	Конец апреля	5-9 классы	Классные руководители
Оформление школьной Аллеи Памяти	Конец апреля	5-9 классы	Классные руководители

Трудовой десант	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
6. Внешкольные мероприятия			
Посещение учреждений культуры	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Тематические экскурсии в музеи города	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Дни здоровья	4 раза в год	5-9 классы	Классные руководители
Тематические экскурсии по городам России	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Родительские собрания Тема: Организация процесса обучения в соответствии с требованиями современности. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования. Организация питания. Безопасность детей (ПДД, быт, улица, общественное место).	2 неделя сентября	5-9 классы	Зам. дир по ВР., классные руководители,
Родительский лекторий	В течение учебного года	5-9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, субъекты профилактики
«Подготовка к итоговой аттестации»	В течение года	9 классы	Зам дир по УВР, педагог-психолог, учителя предметники
Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	5-9 классы	Администрация и специалисты гимназии
8. Социальное партнерство			
День открытых дверей школы	Октябрь, май	7-9 классы	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель ДОУ №9 «Незабудка»
Акция «Подари игрушку»	ноябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель ДОУ №9 «Незабудка»
Познавательная игра «Я знаю государственные символы России»	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель ДОУ №9 «Незабудка»
Открытые уроки преподавателей и студентов университета «Дубна»	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
День открытых дверей	Октябрь, май	7-9 классы	Заместитель директора по ВР,

школы			старший воспитатель ДОУ №9 «Незабудка»
Праздник «Посвящение в пешеходы»	октябрь	7 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
9. Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности	сентябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	1 раз в год	7-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь	7-9 классы	Заместитель директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	апрель	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Профилактическая акция «Внимание-дети!	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
10. Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

11. Урочная деятельность
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников
12. Внеурочная деятельность
согласно Плана внеурочной деятельности школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ №8

на 2022-2023 учебный год

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела			
День знаний	01.09	10-11 классы	Зам дир по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	10-11 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Неделя Дружбы	Первая неделя сентября	10-11 классы	Зам дир по ВР педагог психолог
Единый день здоровья	Первая суббота сентября, апрель	10-11 классы	Зам дир по ВР., классные руководители
Месячник безопасности	сентябрь	10-11 классы	Зам дир по ВР , зам дир по безопасности , классные руководители
Месячник правовых знаний	Ноябрь-декабрь	10-11 классы	Зам дир по ВР , классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, социальный педагог, учителя истории и обществознания
Концерт, посвященный Дню учителя	07.10.2022	10-11 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Единый день здоровья	Первая суббота сентября, апрель	10-11 классы	Зам дир по ВР , классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	10-11 классы	Зам дир по ВР , классные руководители, социальный педагог, субъекты профилактики
Общешкольный фестиваль патриотической песни	декабрь	10-11 классы	Зам дир по ВР ,классные руководители, учитель музыки
Новогодний квест	декабрь	10-11 классы	Зам дир по ВР Дороженко И.А., классные руководители
Вечер встречи выпускников	февраль	10-11 классы	Зам дир по ВР , классные руководители, учитель музыки
Общешкольный праздник «Масленица»	март	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный	март	10-11	Зам дир по ВР., классные

Международному женскому дню		классы	руководители
Общешкольный праздник «День труда»	апрель	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	май	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Школьный смотр строя и песни	май	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Радужная неделя	Последняя учебная неделя мая	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Праздник «Успех года»	май	10 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	май	11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Выпускной вечер	июнь	11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
2. Самоуправление			
Заседание школьного Парламента	1 раз в две недели в течение учебного года	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Рейд «Школьная форма»	1 раз в четверть	10-11 классы	Классные руководители
Заседания школьного актива	По мере необходимости	10-11 классы	Зам дир по ВР
3. Профориентация			
Всероссийское олимпиадное движение	В течение года	10-11 классы	Зам дир по УВР , учителя предметники
Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	В течение года	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Классные часы	в течение года	10-11 классы	Кл. руководители, школьный психолог
Тренинги	в течение года	10-11 классы	Кл. руководители, школьный психолог
Ярмарка учебных и рабочих мест, вакансий	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и	В течение года	10-11 классы	Классные руководители

вузах			
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	постоянно	10-11 классы	Педагог-психолог
4. Детские общественные объединения			
Всероссийские акции РДШ в формате Дней единых действий	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Акция «Добрые крышечки»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Благотворительная акция помощи животным «Верный друг»	октябрь	10-11 классы	Классные руководители
Акция «Поздравляем с Новым годом!» (для центра Рождественский»	декабрь	10-11 классы	Классные руководители
Праздник «День добровольца»	декабрь	10-11 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	10-11 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Акция, приуроченная к Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	10-11 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Экологический квест, приуроченный ко Всемирному дню Земли	Апрель	10-11 классы	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Акция «Посади дерево»	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	май	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
Деятельность волонтерского отряда по плану	В течение года	10-11 классы	Руководитель отряда
Деятельность ШП по плану	В течение года	10-11 классы	Руководитель отряда
Деятельность отряда юнармия по плану	В течение года	10-11 классы	Руководитель отряда
5. Организация – предметно пространственной среды			
Тематические выставки	В течение учебного года	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители, учителя ИЗО,

			технологии
Оформление классных уголков	октябрь	10-11 классы	Классные руководители
Школьный творческий конкурс «Украшаем школу к Новому году»	декабрь	10-11 классы	Классные руководители
Школьная выставка «Весенняя капель»	март	10-11 классы	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Выставка творческих работ к 9 мая	Конец апреля	10-11 классы	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Оформление в классах Акции «Бессмертный полк»	Конец апреля	10-11 классы	Классные руководители
Оформление школьной Аллеи Памяти	Конец апреля	10-11 классы	Классные руководители
Трудовой десант	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
6. Внешкольные мероприятия			
Посещение учреждений культуры	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Тематические экскурсии в музеи города	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Дни здоровья	4 раза в год	10-11 классы	Классные руководители
Тематические экскурсии по городам России	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Родительские собрания Тема: Организация процесса обучения в соответствии с требованиями современности. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования. Организация питания. Безопасность детей (ПДД, быт, улица, общественное место).	2 неделя сентября	10-11 классы	Зам дир по ВР, классные руководители
«Подготовка к итоговой аттестации»	В течение года	11 класс	Зам дир по УВР, педагог-психолог, учителя предметники
Тематические родительские собрания, лектории	В течение года	10-11 классы	Зам дир по УВР, педагог-психолог, учителя предметники
8. Социальное партнерство			

Акция «Подари игрушку»	ноябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель ДОУ №9 «Незабудка»
Познавательная игра «Я знаю государственные символы России»	декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель ДОУ №9 «Незабудка»
Открытые уроки преподавателей и студентов университета «Дубна»	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
9. Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности	сентябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	1 раз в год	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	апрель	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
10. Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
11. Урочная деятельность			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
12. Внеурочная деятельность			
согласно Плана внеурочной деятельности школы			