Отчет наставника Духовой Н.Н.
о работе с молодыми специалистами:
Зыгало Аллой Константиновной, Ушаковой Снежаной Алексеевной
за 2021-2022 уч.год

Являясь наставником молодых специалистов Зыгало Аллы Константиновны, Ушаковой Снежаны Алексеевны, мною были определены цель и основные задачи работы.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.
Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы
- анкетирование
- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации и школьного портала;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- психологические основы адаптации молодого специалиста

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Проведены консультации и инструктажи по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса: изучение должностной инструкции; корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом; знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС НОО; знакомство с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с отчётными документами; работа с школьной документацией; помощь в составлении календарно-тематического планирования; инструктаж о ведении школьной документации; изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками; знакомство с личными делами обучающихся; инструктаж о критериях оценки знаний учащихся; методы и организационные формы обучения; рациональное применение методов обучения; анализ и самоанализ уроков; помощь в организации воспитательного процесса, планировании внеклассных занятий; знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету; совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий; обучение составлению отчетности по окончанию триместра (модуля).

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания были посещены уроки. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

В течении всего года у молодых специалистов была возможность посетить уроки коллег, чтобы научиться важным профессиональным качествам. Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации.

Вывод

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и
- творческого потенциала учеников на уроках;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля на протяжении всего урока;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учениками с разным уровнем мотивации.