

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Гимназия №8)

ЗАЯВКА

на участие в реализации обеспечения методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области в рамках деятельности региональной инновационной площадки

Название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

Г.о.: Дубна

Руководитель ОО: Горячева Татьяна Андреевна

Телефон: 8-(496)-216-67-67 * 5080

Руководитель РИП: Карташова Татьяна Сергеевна

Телефон: 89032354006

Почта: karts84@mail.ru

Направление РИП: Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов

Целевая программа деятельности РИП прилагается.



Приказ № 202-1/01-04 от 22.06.2022

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №8 им.
академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
на период 2022 - 2023 учебный года

по направлению:

**Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня
качества образовательных результатов**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов
Дата утверждения	22.06.2022
Заказчик программы	ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
Основные разработчики программы	Управленческая команда в составе: Горючева Т.А., Карташова Т.С.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив гимназии и контингент учащихся.
Основная цель программы	Совершенствование системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов.
Основные задачи программы	1.Продолжить реализацию Программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ. 2.Организовать и координировать деятельность проектной группы административных работников ОУ с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования функциональной грамотности. 3.Продолжить внедрять лучшие методики формирования функциональной грамотности педагогов гимназии, создать банк лучших разработок и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов города и региона.

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>4. Распространить результаты программы в городе и регионе.</p> <p>2022-2023 учебный год:</p> <p>1 этап (август – сентябрь 2022 г) аналитико-обобщающий:</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности программы. ✓ Презентация результатов реализации целевой программы. ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию функциональной грамотности ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся. ✓ Распространение опыта работы РИП через сетевое взаимодействие ✓ Разработка направлений работы по данной теме в соответствии с задачами целевой программы на 2022-2023 учебный год, определение системы мониторинга реализации программы. ✓ Представление программы участникам образовательных отношений. ✓ Согласование мероприятий программы с планами <ul style="list-style-type: none"> • городских методических объединений, • ЦППМ, ЦРО. <p>Второй этап (октябрь 2022 - июль 2023 г) основной:</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация образовательной организацией педагогических приемов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике. ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур в рамках РДР, ВІР, МСИ, PISA. ✓ Промежуточный анализ реализации проекта. ✓ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2022-2023 учебного года с учётом промежуточного контроля. <p>Третий этап (август 2023) аналитико-обобщающий</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта по заявленной тематике; подведение итогов реализации и оценка эффективности программы. ✓ Презентация результатов реализации целевой программы. ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию функциональной грамотности ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты работы педагогов в рамках РИП. ✓ Распространение опыта работы РИП через сетевое взаимодействие с другими площадками региона.
<p>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</p>	<p>1. Корректировка нормативной базы деятельности региональной инновационной площадки.</p> <p>2. Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки.</p>

	<p>3. Мастер-классы для педагогов гимназии и города по теме «Совершенствование финансовой грамотности школьников».</p> <p>4. Региональный семинар «Финансовая грамотность – полезный навык».</p> <p>5. Проведение практико-ориентированного семинара по вопросам оценивания функциональной грамотности у учащихся</p> <p>6. Проведение регионального практико-ориентированного семинара по теме «Глобальные компетенции».</p> <p>7. Подготовка и издание методического пособия «Из опыта работы».</p> <p>8. Создание банка эффективных практик по направлению деятельности региональной инновационной площадки.</p>
Объёмы и источники финансирования	Без дополнительного бюджетного финансирования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Создание банка лучших методик для развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Создание условий для профессионального развития педагогов.</p> <p>3. Повышение результативности мониторинговых исследований учащихся (РДР, ВПР, МСИ, PISA)</p>
Система контроля за исполнением программы	<p>1. Мониторинг профессионального роста педагогов.</p> <p>2. Мониторинг развития функциональной грамотности у учащихся.</p>

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами:

К 2030 году была сформирована задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотности, а также развитие креативного мышления).

Проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности у учащихся. В связи с этим было принято решение о разработки программы по формированию функциональной грамотности у учащихся с целью повышения качества образования. Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Существующие диагностические работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в существующих учебниках. Сложность также заключается и в том, что у педагогов нет ряда необходимых компетенций, которые помогут развить в школьниках функциональную грамотность.

Вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся встает на первом месте и требует решения многих задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Поэтому и была разработана программа по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся, как основе качества образовательных результатов.

1. Цели и задачи Программы:

Совершенствование системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основе качества образовательных результатов.

Были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить реализацию Программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ.
2. Организовать и координировать деятельность проектной группы административных работников ОУ с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования функциональной грамотности.
3. Продолжить внедрять лучшие методики формирования функциональной грамотности педагогов гимназии, создать банк лучших разработок по глобальным компетенциям и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов города и региона.
4. Распространить результаты программы в городе и регионе.

2. Сроки и этапы реализации Программы:

2022-2023 учебный год:

1 этап (август – сентябрь 2022 г) аналитико-обобщающий:

Действия:

- ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности программы.
- ✓ Презентация результатов реализации целевой программы.
- ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию функциональной грамотности
- ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.
- ✓ Распространение опыта работы РИП через сетевое взаимодействие с ОО города и области.
- ✓ Разработка направлений работы по данной теме в соответствии с задачами целевой программы на 2022-2023 учебный год, определение системы мониторинга реализации программы.
- ✓ Представление программы участникам образовательных отношений.
- ✓ Согласование мероприятий программы с планами
 - городских методических объединений,
 - ЦНШМ, ЦРО.

Второй этап (октябрь 2022 - июль 2023 г) основной:

Действия:

- ✓ Реализация образовательной организацией педагогических приемов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.
- ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур: РДР, ВПР, МСИ, PISA.
- ✓ Промежуточный анализ реализации проекта.
- ✓ Корректировка комплекса мероприятий на второе полугодие 2022-2023 учебного года с учётом промежуточного контроля.

Третий этап (август 2023) аналитико-обобщающий

Действия:

- ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности программы.
- ✓ Презентация результатов реализации целевой программы.
- ✓ Участие в рейтинге образовательных организаций-лидеров городского округа Дубна по формированию функциональной грамотности
- ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.

✓ Распространение опыта работы РИП через сетевое взаимодействие

3. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создание банка лучших методик для развития функциональной грамотности обучающихся.
2. Создание условий для профессионального развития педагогов.
3. Повышение результативности мониторинговых исследований учащихся (РДР, ВПР, МСИ, PISA)

4. Система программных мероприятий.

№ мероприятия	Результат	Сроки реализации	Категория участников
Корректировка нормативной базы деятельности региональной площадки	Скорректирована нормативная база по деятельности региональной площадки.	Август	Председатели кафедр, руководитель региональной площадки
Информационное сопровождение деятельности региональной площадки	Проанализированы результаты деятельности региональной площадке на тематическом педагогическом совете.	Сентябрь	Председатели кафедр, руководитель инновационной площадки
Мастер-классы для педагогов гимназии и города по теме «Совершенствование финансовой грамотности школьников».	Проведены мастер-классы для педагогов города.	30.11.2022	Педагоги и учащиеся
Региональный семинар «Финансовая грамотность – полезный навык»	Проведен региональный онлайн семинар по теме «Развитие функциональной грамотности у современного школьника»	15.12.2022	Педагоги
Проведение практико-ориентированного семинара по вопросам оценивания функциональной грамотности у учащихся на примере подготовки к РДР и МСИ.	Проведение практико-ориентированный семинар по вопросам оценивания функциональной грамотности у учащихся на примере подготовки к РДР и МСИ.	23.03.2023	Педагоги
Проведение регионального практико-ориентированного семинара по теме «Глобальные компетенции».	Проведен практико-ориентированный семинар по теме «Глобальные компетенции».	12.05.2022	Педагоги
Создание банка эффективных практик по направлению деятельности региональной площадки	Создан банк эффективных практик по направлению деятельности стажировочной площадки	Май	Педагоги, председатели кафедр, руководитель инновационной площадки
Подготовка и издание методического пособия «Из опыта работы»	Издано методического пособия «Из опыта работы региональной площадки по	Июнь	Руководитель инновационной площадки

региональной площадки по функциональной грамотности учащихся».	площадки развитию	развитию функциональной грамотности учащихся»		
--	-------------------	---	--	--

Ведущими направлениями деятельности региональной инновационной площадки являются:

-информационно-методическое направление:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, сайт гимназии;
- ✓ компьютеры, ресурсы сети Интернет;
- ✓ сетевое взаимодействие, которое обеспечивает обучение в современной информационно-образовательной среде;
- ✓ дистанционное обучение.

В целях обеспечения реализации целевой программы идет формирование библиотеки, в том числе цифровой, обеспечивающей доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

-учебно-методическое направление: вебинары, семинары, мастер –классы.

-научно-методическое направление: работа в профессиональных сообществах, сетевое взаимодействие.

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- на федеральном уровне осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».
 - на региональном уровне
 - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления";
 - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Университет «Дубна».
 - на муниципальном уровне:
 - МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»;
- городские методические объединения;
- школьная методическая служба.

5. Ресурсное обеспечение Программы:

-кадровое обеспечение выполнения программы: администрация гимназии, педагогический коллектив гимназии.

-научно-методическое обеспечение выполнения программы: проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки.

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- на федеральном уровне осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».
- на региональном уровне - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Университет «Дубна»
- на муниципальном уровне:
 - МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»
 - городские методические объединения

– школьная методическая служба

1. Авдопкина Е.В., заместитель директора ЦРО по учебно-методической работе

2. Зайцева О.С., начальник учебно-методического отдела ЦРО, к.п.п.

3. Тьютор Белоскова Е.Г., сотрудник муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области».

4. Куратор Диденко Т.Р., методист муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области».

-материально-техническое обеспечение выполнения программы:

- создание банка заданий для сетевого взаимодействия;
- оборудование для реализации проекта:

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Наличие оборудованного актового зала для проведения массовых мероприятий, спектаклей, ренетий	1
2	Учебные кабинеты для проведения лекций, семинаров привлекаемыми специалистами	2
3	Компьютерный класс	1
4	Мобильный компьютерный класс	1
5	Специализированный кабинет физики, биологии, химии	3
6	Библиотека	1

-финансовые ресурсы:

финансирование программы складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг

№ п/п	Направление	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.руб.)
1.	Проведение семинаров, мастер – классов, вебинаров, конференций по распространению опыта	внебюджетные средства (доход от платных услуг)	Без дополнительного финансирования
2.	Оказание услуг по организации стажировочной площадки для педагогов	В рамках сетевого взаимодействия без дополнительного финансирования	
3.	Повышение квалификации педагогов	Бюджетные средства	
4.	Материально – техническое оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства (благотворительные, доход от платных услуг)	
5.	Стимулирование достижений педагогических работников	Привлечение грантовых средств	
6.	Стимулирование достижений учащихся	Муниципальный бюджет	

Механизм реализации Программы:

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
<p>Первый этап (август – сентябрь 2022 г)- аналитико-проектировочный</p>	<p>Разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы</p>	<p>Разработка и размещение на сайте школьной документации по работе региональной площадки в 2022-2023 учебном году, взаимодействие с родителями</p>	<p>Диагностические мероприятия, направленные на оценку метапредметных знаний обучающихся</p>	
	<p>Онлайн конференция ГМО: -«Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»</p>	<p>Онлайн - форматы взаимодействия и поддержки (совместное создание методической продукции, методической копилки)</p>		
	<p>Педагогический совет: -«Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»</p>			
<p>Второй этап (октябрь 2021 - июль 2022 г)</p>	<p>Модернизация школьной системы оценки качества образования по итогам мониторинговых исследований (ВІР, РДР, МСИ, PISA)</p>	<p>Размещение информации о реализации программы на сайте гимназии с учетом требований по созданию вкладки «Инновационная деятельность»</p>	<p>Уровень владения метапредметными результатами (1 раз в триместр, итоги ВІР)</p>	<p>Формирование банка лучших практик по теме «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции»</p>
	<p>Организация интерактивного сопровождения деятельности педагогов и учащихся по формированию функциональной грамотности</p>		<p>Участие педагогов гимназии в диагностике профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, в том числе на соответствие требованиям профессиональных стандартов</p>	
	<p>Формирование дидактической системы, способствующей развитию функциональной грамотности обучающихся декабрь 2022; май 2023</p>			
	<p>Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся (в т.ч. математической грамотности в начальной школе)</p>			

	Реализация персонифицированного подхода в ходе научно-методического сопровождения педагогических работников в форме индивидуальных образовательных маршрутов их профессионального развития			
	Стимулирование развития всех форм «горизонтального» повышения квалификации (практик взаимобучения школ, кураторства, наставничества, участия в профессионально-общественных объединениях), а также создание насыщенной и доступной среды для саморазвития и самореализации педагогических работников, их профессионального роста			
	Активное использование индивидуального образовательного маршрута(ИОМ) «профессиональных дефицитов» как инструмента проектирования профессионального развития педагогических работников			
Первый этап (август 2023) - аналитико-обобщающий	Публичный доклад			Анкетирование учащихся и их родителей, учителей по вопросам реализации программы
	Публикация в сети Интернет		Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках	Издание методического сборника (из опыта работы по направлению РИП)

6. Управление Программой и контроль за её реализацией:

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют директор гимназии Горячева Т.А. и руководитель данной программы, зам.директора по УВР Карташова Т.С.

С целью оценки эффективности предполагается использование следующих методов:


- собеседование с педагогическим коллективом по итогам проведенных семинаров, мастер-классов;

- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика функциональной грамотности обучающихся гимназии.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность;
Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития гимназии. Результаты контроля представляются в январе и мае текущего года на педагогическом совете гимназии; публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

Директор



Горячева Т.А.