



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Гимназия №8)



**ПРОГРАММА
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Лето»**

Возраст - 7 - 15 лет.
Срок реализации – 18 дней

Автор-составитель:
Лебедева Елена Сергеевна

Информационная карта программы

1. Полное наименование программы	Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Лето»
2. Руководитель программы	Директор лагеря - Лебедева Елена Сергеевна
3. Название проводящей организации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лето» на базе МБОУ Гимназия № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны М.О.
4. Полный адрес, телефон	ул. Векслера 23, 141980, г. Дубна Московской области, тел. – факс (49621)- 6-67-67 доб.50-80, e-mail: dubn_gim8@mosreg.ru
5. Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих, коммуникативных способностей детей
6. Специализация программы	Исследовательская деятельность
7. Сроки проведения	1 смена с 01.06.2022 по 27.06.2022 2 смена с 29.06.2022 по 22.07.2022
8. Место проведения	г. Дубна, ул. Векслера 23
9. Официальный язык	русский
10. Общее количество участников, В том числе детей	Дети: 1 смена – 80 человек 2 смена – 70 человек руководители проектов и воспитатели: 1 смена – 22 человека 2 смена – 17 человек
11. География участников	В реализации программы принимают участие воспитанники образовательных учреждений города Дубны.
12. Условия участия в программе	по заявлению родителей
13. Условия размещения участников	Лагерь располагается в помещениях МБОУ гимназия № 8. Занятия проходят в классных кабинетах, мероприятия массового характера - в актовом и спортивном залах, на спортивных площадках. Детям предоставляется трехразовое питание, отдых в виде сна для детей в возрасте до 10 лет.
14. Краткое содержание программы	Программа лагеря реализуется через метод проектов. Деятельность детей организуется путем деления дня на две части – в первую половину дня проходят занятия в проектах с часовыми перерывом на отдых и прогулку, после обеда и отдыха (сна – до 10 лет) – тематические мероприятия (по отрядам, группам, общелагерные). За смену каждый ребенок занимается в 3-4 проектах. Тема и содержание проекта определяется его руководителем. По итогам работы в проектах проводится конференция, на которой представляются результаты работы.

Пояснительная записка

Летний отдых является неотъемлемой составляющей всей жизнедеятельности ребёнка и рассматривается как особая сфера воспитательно-оздоровительной, познавательной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием - пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества детей.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих педагогов разработал программу «Искатели сокровищ», которая основана на использовании различных формах саторчества и сотрудничества детей и взрослых.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- профориентационная направленность смены;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно - полезной деятельности. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, расширение знаний и представлений детей о различных профессиях, понимание роли труда в жизни человека и общества, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих, коммуникативных, исследовательских способностей детей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. создать условия для сплочения детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи, формирования навыков общения;
2. расширить знания и представления детей о различных профессиях и их пользе; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, показать важность труда;

3. расширить кругозор ребёнка через игру и познавательную деятельность с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
4. формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
5. укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию, создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
6. содействовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
7. привитие навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
8. приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
9. сформировать у ребят бережное отношение ко всему живому, к природе, ее ресурсам;
10. развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Культурообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие познавательных, творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве.
5. Формирование у воспитанников культуры поведения.
6. Личностный рост участников смены.
7. В процессе знакомства с профессиями у детей сформируется представление о мире профессий, востребованных в современном мире и не только.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Механизм реализации программы:

1. Подготовительный этап – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- запуск программы «Искатели сокровищ»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой, развлекательно-интеллектуальной игры «Искатели сокровищ». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут правилам игровой модели. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, футбол, пионербол, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. Ну, а в случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в игровых комнатах или в спортзале.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы «Искатели сокровищ» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Спортивно-оздоровительный модуль

Включает в себя общелагерные спортивные мероприятия, которые способствуют формированию здорового образа жизни. Так же проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, по антитерроризму.

Задачи:

- вовлечь детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;

Формы работы:

- спортивные игры;
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий на природные объекты;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры;
- беседы с инспекторами ОГИБДД;
- практические занятия на площадке по ПДД;
- викторины, конкурсы по ПДД.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

3. Художественно-эстетический модуль.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты; праздники;
- творческие игры;
- мастер-классы по различным видам и формам прикладного искусства;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.).

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности.

Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4. Трудовой модуль

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Задачи:

- прививать любовь к труду;
- прививать навыки самообслуживания.

Формы работы:

- бытовой само обслуживающий труд;
- общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой само обслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.

5. Экологический модуль

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые

дала им школа, окружающая среда.

Задачи:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Формы работы:

- «Музей природы», детская городская библиотека;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы, мастер-классы.

6. Патриотический модуль

Задачи:

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- формировать гражданское самосознание, проявляющееся в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

Формы работы:

- День России;
- конкурс рисунков на асфальте;
- спортивные состязания;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- трудовой десант;
- тематические дни.

7. Досуговый модуль

Задачи:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

8. Кружковый модуль

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Задачи:

- расширить кругозор;
- развивать познавательные интересы и творческие способности детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Формы работы:

- аппликация, коллаж, лепка, рисование и др.;
- «Сказочная эстафета»;
- викторины;
- ролевые игры.

9. Социально-психологический модуль

Задачи:

- оказывать помощь в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формировать у детей личностные качества, необходимые для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развивать коммуникативные способности, эмпатию, толерантность;
- содействовать снятию эмоционального напряжения;
- развивать рефлексивное сознание детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы:

- лекции, беседы;
- психodiагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии;
- релаксация.

10. Профориентационный модуль

Задачи:

- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.
- создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

Формы работы:

- экскурсионная деятельность
- профпробы;
- профориентационные игры;
- профориентационные мероприятия.

Условия реализации Программы

Организация питания.

Питание организуется на базе школьной столовой. В связи с повышенной двигательной активностью в летний период энергетический обмен и потребность в пищевых веществах увеличивается. По десятидневному циклическому меню осуществляется трёхразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, витаминизации третьих блюд.

Имеются в наличии необходимые журналы для контроля:

- за качеством продукции для детского питания, поступающей в столовую;
- блюд, выпускаемых пищеблоком;
- учёта питания детей;
- контроля за соблюдением питьевого режима.

Санитарно-гигиенический режим.

При организации оздоровительного лагеря дневного пребывания детей руководствуемся санитарно-гигиеническими правилами, определяющими «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием в период каникул». Приобретается необходимый запас моющих средств, дезинфицирующих средств, уборочного инвентаря, спецодежды для технического персонала. Выделены специальные помещения для хранения и обработки уборочных принадлежностей. Влажная уборка лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования осуществляется согласно графика 2 раза в день. Соблюдается режим проветривания лагерных помещений. Каждый ребёнок имеет личные средства гигиены и сменную обувь.

Обеспечение безопасности детей.

- Директором лагеря до открытия лагерной смены с каждым работником проводятся инструктажи по технике безопасности с рассмотрением вопросов;
- требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям;
- первичные средства пожаротушения и правила пользования ими;
- действия при возникновении пожара и чрезвычайных ситуациях на основе соответствующих инструкций;
- охрана жизни и здоровья детей во время пеших экскурсий и на автобусе.

Финансирование осуществляется за счёт средств родительской платы, спонсорская помощь; кабинеты с необходимым оборудованием и материалами для проведения проектов, спортивный зал и спортивная площадка со спортивным инвентарем, столовая, стадион, игровая площадка.

Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в программе участвуют: директор школы, обеспечивающий функционирование здания, директор лагеря, руководитель программы, руководители проектов, воспитатели-организаторы отдыха детей; работники столовой; медицинский работник; технические служащие.

Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; организацию работы методического совета лагеря.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО Педагогические технологии, 2006.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru.
2. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru.
3. Портал Сеть творческих учителей, сообщество Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь <http://www.it-n.ru>

Приложение 1

План-сметка мероприятий

№ п/п	Дата проведения		Наименование мероприятия	Формы мероприятия	Место проведения
	1 смена	2 смена			
1.	01.06.2022	29.06.2022	Открытие смены День знакомств. День защиты детей.	Тренинг командообразования, инструктажи. ЭВК. Представления кружков	ДОЛ «ЛЛЕТО»
2.	02.06.2022	30.06.2022	Мир профессий	Игра «Интуиция» Акция «Здоровье – твое богатство»	ДОЛ «ЛЛЕТО»
3.	03.06.2022	01.07.2022	День отряда.	День отряда (мини-спенка об отряде)	ДОЛ «ЛЛЕТО»
4.	06.06.2022	04.07.2022	День русского языка.	Пушкинский день. Квест «По следам любимых книжек»	ДОЛ «ЛЛЕТО»
5.	07.06.2022	05.07.2022	День творческих профессий	Фотокросс (фото в стиле персонажа, сюжета из сказки и др.)	ДОЛ «ЛЛЕТО»
6.	08.06.2022	06.07.2022	День семейных профессий	День семьи и доброты. Подготовка к мероприятию «Знакомство с историей»	ДОЛ «ЛЛЕТО»
7.	09.06.2022	07.07.2022	350 лет со дня рождения Петра I. День старинных профессий	Тематическая викторина «Живой журнал»	ДОЛ «ЛЛЕТО»
8.	10.06.2022	08.07.2022	День России.	Флешмоб ко Дню России. Квиз «Я – патриот»	ДОЛ «ЛЛЕТО»
9.	14.06.2022	11.07.2022		Караоке вечер	ДОЛ «ЛЛЕТО»
10.	15.06.2022	12.07.2022		Стартин (танцевальное мероприятие)	ДОЛ «ЛЛЕТО»
11.	16.06.2022	13.07.2022	День современных профессий	Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер» День профилактики дорожно-транспортного травматизма	ДОЛ «ЛЛЕТО»
				Викторина Подвижные игры	
12.	17.06.2022	14.07.2022		Конкурс «Мисс и мистер лагеря»	ДОЛ «ЛЛЕТО»
13.	20.06.2022	15.07.2022	День физкультурника	Спортивная эстафета Спортивные соревнования между отрядами: Футбол волейбол пионербол	ДОЛ «ЛЛЕТО»

14.	21.06.2022	18.07.2022	День кондитера
15.	22.06.2022	19.07.2022	День памяти и скорби
16.	23.06.2022	20.07.2022	Есть такая профессия – родину защищать
17.	24.06.2022	21.07.2022	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
18.	27.06.2022	22.07.2022	День молодежи.

Беседы «Мы за ЗОЖ», «Мы против наркотиков»

Спортивные соревнования между отрядами:
Футбол волейбол пионербол
Квиз по мультфильмам

День поминовения (День начала ВОВ).
Спортивные соревнования между отрядами:
Футбол волейбол пионербол

Спортивная эстафета
Спортивные соревнования между отрядами:
Футбол волейбол пионербол

День здоровья
Закрытие смены

День друзей.
Конкурс песен.

День игры, игротека

Содержание мероприятия

1. Открытие смены. День защиты детей

Описание (содержание) мероприятия.

День знакомства. Тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива. Выбор названия отрядов, выбор командира, знакомство с «Законами лагеря». Игры на свежем воздухе.

Праздник «Международный день защиты детей»: конкурс рисунков на асфальте.

2. Мир профессий.

Описание (содержание) мероприятия.

Знакомство с профессиями. Игра «Интуиция». Работа в организованном коллективе по созданию атмосферы праздника. Развитие творческой фантазии, лидерских качеств. Акция «Здоровье – твое богатство». Дети, объединенные в небольшие группы, выполняют творческие задания и по очереди представляют результат.

3. День отряда.

Описание (содержание) мероприятия.

Профессии детского оздоровительного лагеря. Какие они? Кто работает летом с детьми? Ответы на эти вопросы ребята найдут в процессе викторины «Кто в лагере живет?». Работа в организованном коллективе по подготовке и представлению мини сценок от отряда.

4. День русского языка.

Описание (содержание) мероприятия.

Беседы с детьми о русском языке, о русском писателе и поэте А.С.Пушкине. Квест «По следам любимых книжек». Диалог с детьми, рассказ, просмотр слайдов с целью разбудить в детях живой интерес к миру сказок.

5. День творческих профессий.

Описание (содержание) мероприятия.

Творческие профессии, какие они? Сегодня знакомимся с профессией фотограф. Игра «Фотокросс». Дети получают задание – сделать фотографию в стиле персонажа, сюжета из сказки или фильма. Работа в организованном коллективе по созданию тематического фото от отряда. Дети, выполняют полученное творческое задание и представляют результат.

6. День семейных профессий.

Описание (содержание) мероприятия.

Диалог с детьми о профессиях родителей и родственников. Беседа с ребятами на тему «А я буду ...». Создание коллажа семейных профессий отряда. Подготовка к мероприятию «Знакомство с историей»

7. День старинных профессий

Описание (содержание) мероприятия.

Ребята узнают, кем работали люди в прошлом, есть ли сейчас такие профессии, какие профессии остались в прошлом, а какие живут до сих пор. Тематическая викторина «Живой журнал». Представление отрядом выбранной накануне исторической личности. Инсценированное представление персонажа. Страницы истории «350-летие со дня рождения Петра I».

8. День России

Описание (содержание) мероприятия.

Россия – великая страна, наша Родина. Квиз «Я патриот», флешмоб «Моя Россия». И это малая толика мероприятий, приобщенных ко Дню России. Развитие творческой фантазии.

Рисунки на асфальте «Моя Россия».

9. Караоке вечер

Описание (содержание) мероприятия.

Продолжаем знакомиться с творческими профессиями. Сегодня – музыкальные профессии, какие они? Приобщение детей к миру музыки. Проведение караоке фестиваля.

10. День танца

Описание мероприятия

Сегодня по повестке профессии хореографической направленности. Танец – это целый мир. И сделать этот мир нереально фантастическим, захватывающим дух, под силу людям именно этих профессий. Каких именно? Узнаем сегодня. Проведение танцевального мероприятия «Стартин». Попробовать свои силы на танцевальном шоу представиться возможность всем желающим лагерной смены.

11. День современных профессий.

Описание мероприятия

Про старинные профессии уже узнали, а какие же есть современные профессии? Молодые профессии – что это такое? Интересно узнать? Нам тоже! Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Кто приходит на помочь, если вдруг случится несчастье. Начинается подготовка отрядов к общелагерному мероприятию. Ребята работают в отрядах: выбирают пару на конкурс Мисс и Мистер лагерной смены, подбирают сценки и слова. Работа в слаженном детском коллективе.

12. Конкурсный день.

Описание мероприятия

Итак, сегодня мы узнаем, кто же станет Мисс и Мистером лагерной смены. Последние подготовки к конкурсному испытанию. Параллельно продолжаем знакомиться с людьми творческих профессий. Люди каких профессий помогут подготовить выступление на конкурсе? Узнаем вместе!

13. День физкультурника.

Описание мероприятия

Движение – это жизнь! Заниматься физкультурой нужно и полезно в любом возрасте. Люди спортивных профессий: кто они? Открываем спортивную неделю. Нас ждут соревнования по пионерболу, футболу, волейболу, спортивные эстафеты и многое другое. Проведение беседы и викторины по теме «Здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков».

14. День кондитера

Описание мероприятия

Мало найдется людей, кто сможет отказаться от вкусного десерта? А кто может приготовить все эти вкусняшки? Продолжается спортивная неделя. Соревнования в самом разгаре. Кто же самый спортивный в нашем лагере? В перерыве между захватывающими соревнованиями, играми, эстафетами – квиз «По следам любимых мультфильмов».

15. День памяти и скорби.

Описание мероприятия

Одна из самых печальных дат в истории России – День памяти и скорби – день начала ВОВ. Проведение мероприятий, приуроченных к этой дате: викторина, просмотр фильма. Но спорт не забываем, соревнования продолжаются.

16. Есть такая профессия – родину защищать

Описание мероприятия

Мы живем в огромном мире. Кто же стоит на страже нашего спокойствия? Кто первым приходит нам на помощь? Отважные и смелые люди готовые прийти на помощь в любой сложной ситуации, кто же они? Спортивные соревнования подходят к концу, совсем скоро мы узнаем, кто же самый спортивный.

17. Все профессии нужны, все профессии важны.

Описание мероприятия

Подходит к концу лагерная смена. Сколько всего нового и интересного узнали наши ребята! Пришла пора представить парад профессий! А также проводим день здоровья! Здоровье – наше все! Пришла пора закрывать нашу смену. Каждый отряд подготовил номер художественной самодеятельности для торжественного концерта по случаю закрытия смены.

18. День молодежи.

Описание мероприятия

Итак, смена закончилась. Пришло время сказать до свидания нашим воспитателям, организаторам мероприятий, учителям и, конечно же, новым друзьям. Но мы прощаемся не навсегда. Нас ждет день друзей, полон смеха, игр, песен и веселья.

Режим дня ДОЛ с дневным пребыванием детей «Лето»

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка, линейка	9.00 - 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Кружковая деятельность	10.00 – 11.30
Активный отдых, подготовка к общелагерным мероприятиям	11.30 – 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Отдых (тихий час):	
• для детей до 10 лет	13.30 - 15.00
• для детей с 10 лет	13.30 - 15.00
Досуговая деятельность	15.00 – 16.30
Полдник	16.30 -17.00
Уход домой	17.00