Материалы декады наук гимназии 8



Оглавление

| 1.Власова К.И. Квиз по теме 'LET'S QUIZ'», 6 класс | 3 |
|---|-----|
| 2. Кручонок М.А. Внеклассное мероприятие по теме: "Do you know English-speaking | ng |
| countries?" | 10 |
| 3. Орлова Г.И. Внеклассное мероприятие для 4-х классов. Игра «Что? Где? Когда? | »16 |
| 4. Лебедева Е.С. Игра по теме: «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» 4-6 класс | 20 |
| 5.Духова Н.Н. Игра «По следам науки» | 24 |
| 6. Долгорукова Е.А. Квиз по теме «Плюс Минус» | 30 |
| 7. Медведева Н.Н. Урок по теме «Путешествие в страну Науки». 2 класс | 34 |
| 8. Кузакова Н.Н. Открытое мероприятие «Игра «Что? Где? Когда?» | 41 |
| 9. Енукова Е.А. Открытый урок по теме «Южные материки» | 45 |
| 10. Лазебная А.В. Открытый урок по теме «Творчество К.И. Чуковского» | 48 |
| 11. Кузакова Н.Н. Открытый урок по теме «Химия для любознательных» | 52 |
| 12.Зеленкова А.А. Открытый урок по теме « Своя игра, 9 класс» | 57 |
| | |

Власова Ксения Игоревна учитель английского языка



ТЕМА: «КВИЗ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 'LET'S QUIZ'» 6 КЛАСС

Цель урока: развитие общеучебных навыков, коммуникативной компетенции, повышение мотивации к изучению предмета.

Задачи:

обучающие: способствовать обобщению и закреплению лексики по ранее пройденным темам;

развивающие: способствовать развитию логического и критического мышления;

воспитательные: способствовать развитию умения работать в группах, принимать чужое мнение и аргументировать своё.

Тип урока: обобщающе-закрепляющий.

Формы работы учащихся: организация групповой работы учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, бланки ответов.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: сформированность умения узнавать лексические единицы в звучащей речи, правильно записывать слова.

метапредметные:

- а) регулятивные: выполнять действия в сотрудничестве с одноклассниками в соответствии с целями, задачами и условиями их реализации, научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- б) познавательные: умение строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- в) коммуникативные: обсуждать результаты совместной деятельности, сотрудничать с учителем и сверстниками;

личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам, их мнению, освоение социальных норм и правил поведения в группе.

1. Приветствие. Организационный момент.

2. Основной этап.

Учащиеся заранее делятся на команды. Учитель объясняет общие правила проведения квиза:

- ответы необходимо записывать в специальный бланк (приложение 1);
- на обсуждение вопроса в каждом туре отводится определенное время;
- в конце тура дается время на обсуждение;
- по окончании тура учитель собирает бланки. Помощник во время проведения следующего тура подсчитывает правильные ответы у каждой команды.

1. Тур Азбука (The ABC)

Учитель задает вопрос, ответом на который является слово, начинающееся на одну из букв английского алфавита. Букву можно использовать только один раз. На обдумывание вопроса дается 30 секунд. Тема тура «FOOD». За каждый правильный ответ команде начисляется 0,5 балла.

| 1) apple | 2) butter | 3) cake | 4) drink | 5) egg |
|---------------|---------------|----------------|--------------|------------|
| 6) fast food | 7) grape | 8) hamburger | 9) ice cream | 10) jelly |
| K - | 11) lemon | 12) milk | 13) nut | 14) onion |
| 15) pineapple | Q | 16) rice | 17) salt | 18) tea |
| U | 19) vegetable | 20) watermelon | X | 21) yogurt |

Вопросы:

- 1) Согласно английской пословице достаточно одного этого фрукта в день, чтобы быть здоровым.
- 2) Поговаривают, что этим невозможно испортить любое блюдо, особенно кашу.
- 3) Наполеон, Прага, Панчо.



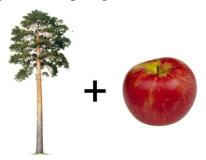
- 4) Решите ребус:
- 5) На них тоже ведется «охота». Обычно «охотятся» дети и всего один раз в году, весной.
- 6) Перед вами карикатура. Какое слово здесь загадано?



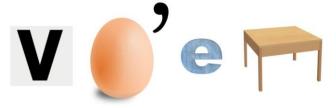
7) Перед вами известная картина Карла Брюллова. Что мы спрятали?



- 8) Считается, что название этого блюда возникло благодаря одному городу в Германии. Но также бытует мнение, что во всем виновата ветчина.
- 9) Холодный, сладкий десерт. В одной известной детской песне его должен был привезти волшебник на голубом вертолете.
- 10) Если к названию этого десерта на английском языке добавить рыбу, то получится медуза.
- 11) Этот фрукт несколько веков назад помогал морякам справиться со страшным заболеванием цингой.
- 12) Знаменитая древнеегипетская царица Клеопатра была также известна тем, что регулярно принимала ванны из этого напитка.
- 13) А вот арахис никакого отношения не имеет к этому виду растений, он на самом деле боб.
- 14) Каким овощем был главный герой сказочной повести итальянского писателя Джанни Родари, который боролся против притеснений бедняков со стороны богачей синьора Помидора, принца Лимона и других.



- 15) Решите ребус:
- 16) Звучит мелодия (Китай). В этой стране X очень популярен, его едят всегда и со всем. Также эту культуру используют европейские народы в приготовлении таких блюд, как паэлья или ризотто.
- 17) В воде родится, да воды боится.
- 18) Такой способ приготовления этого напитка называется «английским»: сначала наливается молоко, а потом уже ОН. Такая традиция возникла по причине того, что тонкий фарфор лопался из-за высоких температур.

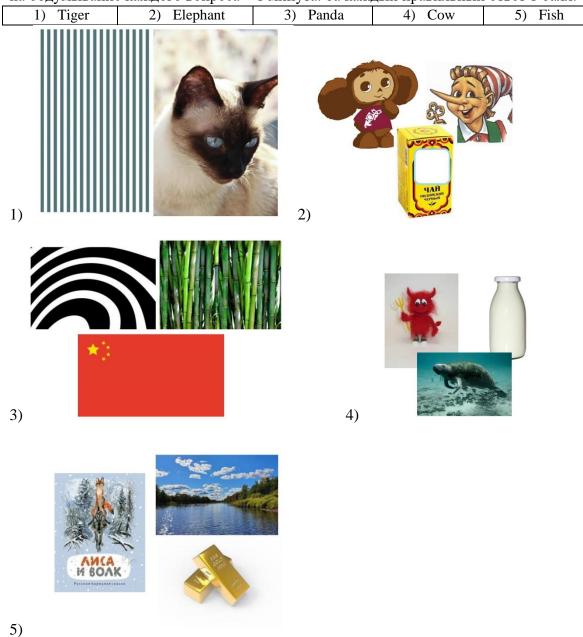


- 19) Решите ребус:
- 20) Вы не поверите, но этой ягоде установлен памятник и не один. А еще у неё есть хвостик, благодаря которому можно определить её спелость.
- 21) Этот продукт многие употребляют на завтрак, также его часто добавляют в салаты те, кто является сторонником здорового образа жизни, а еще его можно заморозить и получить вкусный десерт для детей.

2. *Typ*

Ассоциации

На экране перед командами появляются картинки. Учитель задает вопрос «Что объединяет то, что изображено на картинках?». Команды записывают в бланк ответов свой вариант. Это должно быть одно слово. Тема тура «ANIMALS». Время на обдумывание каждого вопроса — 1 минута. За каждый правильный ответ 1 балл.



3. *Typ*

Музыкальный

Учитель задает вопрос и включает музыкальный отрывок. Прослушав его, команды дают свой ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу. На обдумывание дается время, в течение которого звучит музыкальный отрывок.

| 1 | Прослушайте отрывок из детской песенки на английском языке. О каком времени |
|---|---|
| | года идет речь? Ответ запишите на английском языке. (Spring) |
| 2 | Святой Николай является прообразом персонажа, который в настоящее время |

| | любит дарить подарки в этот день. Напишите на английском, как называется этот |
|---|---|
| | день. (Christmas) |
| 3 | Голос этого диснеевского персонажа знаком каждому. Напишите его имя. (Гуффи) |
| 4 | Этот мультфильм напоминает нам о том, что внешность - не главное, главное - |
| | какой ты внутри. Запишите название этого мультфильма. (Шрек) |
| 5 | Реклама говорит нам о том, что этот продукт имеет бодрящий вкус и может всех |
| | объединить за одним столом. (Кока-кола) |

4. *Typ*

Страноведческий.

Учитель задает вопросы, относящиеся к истории и культуре Великобритании. Ответ на каждый вопрос записывается в бланки, за каждый правильный ответ 1 балл. Время на обсуждение – 1 минута.



После подсчета баллов объявляется победитель игры.

3. Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.



тур



| Команда | | |
|---------|--|--|
| 7.23 | | |

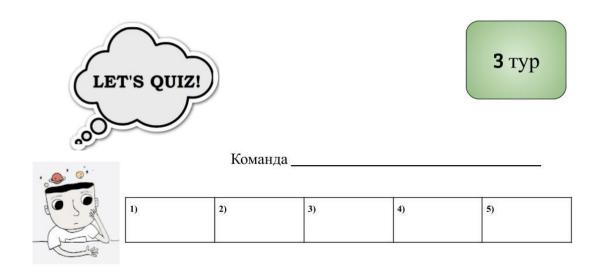
| A | В | С | D | E |
|---|---|---|---|---|
| F | G | Н | I | J |
| К | L | М | N | o |
| P | Q | R | s | Т |
| U | v | w | x | Y |

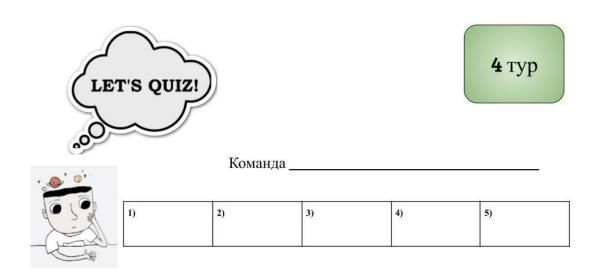


тур



| | | | | 4 | |
|----|----|----|----|----|--|
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | |





Приложение 2

Ссылка на презентацию к уроку - презентация Let's Quiz!



Внеклассное мероприятие Tema: "Do you know English-speaking countries?"

Данная викторина по английскому языку разработана для обучающихся 7 классов и проводится с использованием презентации в Power Point и раздаточного материала.

Цели:

Практическая:

- систематизировать и обобщить знания обучающихся по теме « Англо - язычные страны» и их применение в коммуникативных целях;

Обучающие:

- совершенствование лингвострановедческих компетенций обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся;

Развивающие:

- развитие лингвистической догадки;
- расширение социокультурных компетенций;
- совершенствование у обучающихся памяти, воображения, внимания, логического мышления;

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к культуре и традициям англоговорящих стран;
- воспитание уважения к иноязычной культуре;
- создание у обучающихся положительной мотивации к дальнейшему изучению языка;
- воспитание умения работать в команде;

Здоровьесберегающие:

- создание комфортных условий для организации и обеспечения образовательного процесса.

Участники

- 2 команды из 6 обучающихся 7-х классов;
- 2 ведущих из 9 классов.

Оснащение мероприятия:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация;
- компьютер;
- бланки с заданиями;
- бланки оценивания для жюри.

План мероприятия:

- 1. Вступительное слово учителя;
- 2. Представление ведущих и членов жюри;

- 3. Раунды:
- 4. Представление команд
- 5. Разминка по теме "Страны и национальности"
- 6. «Дальше, дальше...»
- 7. Сделай правильный выбор
- 8. Части и целое (игровые задания)
- 9. «Спешите видеть»
- 10. Подведение итогов игры (результаты жюри);
- 11. Заключительное слово учителя.

English Teacher:

Good afternoon, everybody! We are happy to see you here! Today we are going to take part in English quiz. It is devoted to 5 English-speaking countries: the UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand. I do hope that you've learnt a lot of interesting facts in our English lessons about these countries. I'm sure that you'll certainly get more useful information today as well.

The members of our respected jury are:

1:

2.;

3.

They will help us to choose the winner today.

The contestants are students of the 7th form the 1st and the 2nd groups.

I have some assistants, they are students of the 9th form. Two of them ... and ... will be Show Presenters today..

Dear participants, you shouldn't forget about our golden rules. They are on the slide:

- 1. Do take an active part in our work.
- 2. Be polite and respectful to your fellows and opponents.

No doubt, winning is the aim, but it's only game. Don't forget that. Good luck to both groups! Be active, honest, helpful and you will win!

There are 6 rounds in our game. And now it's time to start our quiz.

ROUND 1 "INTRODUCTION"

Show Presenter1:

To begin with, let's decide which team will be the first to begin the round. Captains, will you come up and roll the dice? The captain with the highest number will get the right to begin the game.

Now, you have 1 minute to present your team. Say your team's name, motto, emblem and some words about team's members. It was your home task and you can get 3 points for it.

So, the 1st team introduce yourself. (Выступление 1 команды- название, девиз, представление членов команды).

Well done! Now it's your turn, the 2 nd team. (Выступление 2 команды).

Great! So we hope that the jury will score the points and we are going on.

ROUND 2 "WARMING UP"

Show Presenter2:

Now we'd like to check how you know the names of the countries, nationalities and their capitals. There are 2 tasks in this round. Captains, come to me, take a worksheet and fill in the table. (Капитаны получают карточки с заданием №1.)

Let's have a look at the screen. Task1 is called "Flags and countries". Your task is to write down the names of countries which flags you can see on the slide according to their numbers, then write down the nationalities. You have 3 minutes. If you do it correct, you will get 8 points.

(Команды выполняют задание).

Dear team members, the time is over. Give me, please, your worksheets.

(Ведущий забирает задание № 1 на проверку жюри и дает карточки с заданиями №2). I think the next task will be easier. It is called " Countries and their capitals". Match the names of the countries to their capitals. I'll give you 2 minutes.

Have you finished?

Excellent!





ROUND 3 "FURTHER AND FURTHER"

Show Presenter1:

Each team will be asked 21 questions about 5 English-speaking countries.

If you know the correct answer you will say it. If you don't know the answer, immediately tell me "Go on!" so as not to waste time. Is it clear?

One point will be awarded for each correct answer. The team, are you ready?

Ведущие задают вопросы по 5 темам сначала одной команде затем другой. Участники видят вопросы на слайдах.

Team 1

THE UK

- 1. What is the official name of the country? (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)
- 2. What river does London stand on? (the Thames)
- 3. What is the Scottish national costume for men? (a kilt)
- 4. What is the national musical instrument of Wales? (a harp)
- 5. What colour are the taxis in London? (black)
- 6. What are the two oldest and the most prestigious universities in the UK? (Oxford and Cambridge)

THE USA

- 7. When did Christopher Columbus discover America? (in 1492)
- 8. What monument is America's symbol of Freedom? (The Statue of Liberty)
- 9. What is America's national sport? (a baseball)
- 10. How many rooms are there in the White House? (132)

NEW ZEALAND

- 11. Who discovered New Zealand? (James Cook)
- 12. How do New Zealanders call themselves? (Kiwi)
- 13. Who are native New Zealanders? (the Maori)

AUSTRALIA

- 14. What is the official name of the country? (The Commonwealth of Australia)
- 15. What city is the oldest and largest in Australia? (Sydney)
- 16. Which tree-loving animal lives in Australia? (koala)
- 17. In which season do Australians celebrate Christmas? (in summer)

CANADA

- 18. How many provinces are there in Canada? (10)
- 19. What languages do people speak in Canada? (English and French)
- 20. What sport is extremely popular in Canada? (hockey)

21. What is the currency of Canada? (Canadian dollar)

Great job!

Show Presenter2:

The team ..., are you ready to answer? OK, let's start!

Team 2

THE UK

- 1. What is the poetic name for Britain? (Albion)
- 2. Where is the official residence of the Prime Minister of the UK? (Downing Street 10)
- 3. What mountain is the highest in the UK? (Ben Nevis 1343 m)
- 4) What is the national musical instrument of Scotland? (a bagpipe)
- 5) What colour are the letter boxes in London? (red)
- 6) How many children has the British Queen got? (4)

THE USA

- 7. How many Presidents has America had? (44)
- 8. What state is known as the "Presidents' State"? (Virginia, 8 Presidents were born there)
- 9. What is the oldest University in the USA? (Harvard University)
- 10. How many floors does the Empire State Building have? (102)

NEW ZEALAND

- 11. What is the population of the country? (about 4,500, 000)
- 12. What is the name of the building where the Parliament seats? (the Beehive)
- 13. What reptiles do not live in New Zealand? (snake)

AUSTRALIA

- 14. How many states are in Australia? (6)
- 15. Who are the natives of Australia? (the Aborigines)
- 16. What flightless bird lives in Australia? (Emu)
- 17. What city hosted the 2002 Summer Olympic Games? (Sydney)

CANADA

- 18. How many time zones are there in Canada? (6)
- 19. Who are the natives of Canada? (Eskimos, Indians)
- 20. In what province is the Niagara Falls situated? (Ontario)
- 21. What province is called "The Seat of French Culture"? (Quebec)

Very good! But that was rather difficult, wasn't it? Dear teachers, what is the score at this stage? (Жюри говорит счет команд)

ROUND 4 "MAKE UP THE RIGHT CHOICE"

Show Presenter1:

Well, let's get straight into the fourth part of the quiz. You know it is very important to make the right choice in our life: the right choice of a friend, a university, a job, a style in music, clothes and so on. Look at the screen, listen to the questions and choose the right answer on two topics: Literature and Inventors or Inventions. Each team must answer me questions in turn. If the team give incorrect answer, the opponent team can answer it.

LITERATURE

1. Who is the author of the book "Treasure Island"?

a) Robert Louis Stevenson

- b) Agatha Christie
- c) James Fennimore Cooper
- 2. Where was William Shakespeare born?
- a) in London
- b) in Bristol

c) in Stratford-on-Avon

- 3. Which of these writers was a sailor?
- a) Charles Dickens

b) Mark Twain

- c) Jack London
- 4. Which of these writers dreamt of becoming a pirate?

a) Jack London

- b) Mark Twain
- c) Walter Scott
- 5. What book is this? It is a story about a boy who didn't want to become grown up. He could fly and had a lot of adventures.
- a) Christopher Robin

b) Peter Pen

- c) The Gingerbread Boy
- 6. Who wrote the book about the adventures of Alice in a strange place called Wonderland?
- a) Charles Dickens
- b) Oscar Wilde

c) Lewis Carroll

- 7. Who is the author of the book "The Canterville Ghost"?
- a) Arthur Conan Doyle

b) Oscar Wilde

c) Mark Twain

8. Who was born in Devon, England in 1890, and created many fictional detectives?

- a) Colin Dexter
- b) Arthur Conan Doyle
- c) Agatha Christie
- 9. What book is this? It is a story about the adventures of a young farm girl in the magical land, after she and her pet are swept away from their hometown by a cyclone.
- a) Pippy Longstockings

b) The Wonderful Wizard of Oz

- c) Through the Looking Glass
- 10. Who wrote a series of seven high fantasy novels "The Chronicles of Narnia"?

a) Clive Staples Lewis

- b) John Ronald Tolkien
- c) Roald Dahl

Show Presenter2:

INVENTORS & INVENTIONS

- 11. Who invented the telephone?
- a) Henry Ford
- b) Orville Wright

c) Alexander Graham Bell

- 12. Who built the first car?
- a) Alexander Fleming

b) Henry Ford

- c) Thomas Edison
- 13. The outstanding English scientist who discovered the law of gravitation.
- a) Charles Darwin

b) Isaac Newton

- c) Stephen William Hawking
- 14. The outstanding Scottish biologist who discovered penicillin (a type of antibiotic).
- a) Thomas Edison

b) Alexander Fleming

c) Charles Darwin

15. Who invented modern chewing gum?

- a) Thomas Adams
- b) Thomas Edison
- c) James Watt
- 16. Who invented the soft drink Coca-Cola?
- a) Mc Donald

b) Dr. Pemberton

c) Walter E. Diemer

Well done! Was it easier than the previous task?

ROUND 5 "PARTS AND WHOLES"

Show Presenter1:

Well, let's go on. In round 5 which is called "Parts and Wholes" you can do 3 tasks and you can get ... points. In **Task 1** you should combine the parts to get a name. I'll give you 1 minute. All your answers write down on your "Answer sheets", please.

Have you finished? Great! Pass your answer sheet to the jury. Now you can compare your answers to the keys on the slide.

In **Task 2** you should combine the parts to get the English proverbs. You have 1 minute to do this task.

Good job! That's was easy for you! Let's check the answers on the slide.

Our dear participants, **Task 3** is to solve the puzzle. You must write the full words on your worksheet. Is it clear?



ROUND 6" HURRY UP AND SEE"

Show Presenter2:

That's was brilliant! Here is our last round. I'll show you 4 pictures of some places of interest in these countries. You have to name what they are and give some information (2-3 sentences). Who will be the first?

Команды по очереди определяют какая достопримечательность изображена на картинке и рассказывают в нескольких предложениях о ней.

- 1.The Tower of London
- 2.Edinburg Castle
- 3. The Empire State Building
- 4. Sydney Opera House

English Teacher:

Awesome! Now we shall count your scores. Wait a minute, please. (Жюри подсчитывает баллы за все задания викторины).

It's just the time to announce the results. Our jury members are going to name the winner. (Жюри объявляет победителя)

Our congratulations! Thank you for your great job and participating in the contest. We do hope it was useful and exciting for you. Today you have learnt a lot of new information and facts. See you soon!



Орлова Галина Ивановна учитель английского языка

Внеклассное мероприятие для 4-х классов. Игра «Что? Где? Когда?»

Цель: развивать мыслительную способность, находчивость, смекалку,

укреплять навыки и знания по русскому зыку, математике, окружающему миру; воспитывать ответственность, организованность; учить детей проводить свободное время полезным для себя.

Задачи:

обучающие: создать условия для закрепления знаний учащихся;

развивающие: систематизировать полученные знания и применять их на практике,

развивать память, мышление, речь;

воспитательные: формировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию к изучению английского языка.

Тип урока: активизация и закрепление новых знаний, урок – ролевая игра

Формы работы учащихся: групповая.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: уметь вести диалог;

метапредметные:

регулятивные: осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

познавательные: построение логических высказываний, включающих установление причинно - следственных связей, умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной речи;

коммуникативные: формирование собственного мнения, умения давать оценку одноклассникам; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять помощь по ходу выполнения учебных заданий;

личностные: формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Дорогие ребята, сегодня мы проведем мероприятие: «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Проверим ваши способности, находчивость, смекалку, закрепим навыки и знания по русскому зыку, математике, окружающему миру.

1. Какой звук чаще всего слышим?

Ведущий читает скороговорки, а ребята записывают у себя на бумаге звуки:

- А) У сени и Сани в сетях сом с усами; С
- Б) Ученик учил уроки у него в чернилах щеки; У
- В) Мороза моржи не страшатся,

Моржи на морозе резвятся; Р

Г) Про пестрых птиц поет петух,

Про перья пышные, про пух; Π

- Д) Белый снег, белый мел, белый заяц, тоже бел; Б
- Е) Скажи по тише: « Шесть мышат»,-

И сразу мыши зашуршат. Ш

2. Угадай последнее слово и запиши.

Ваша задача причитать строки и в рифму вписать последние слова. На выполнение задания даётся 1 минута.

За выполненное задание даётся 1 балл.

1. Не поедет без бензина

Наша быстрая.../машина/

2. Ты к обеду положи

Ложки, вилки и…/ножи/.

3. Для мамы сегодня

Внимательный сын

Чудесные розы поставил в.../кувшин/

4. Стали звездочки кружится,

Стали на землю ложиться,

Нет, не звезды, а пушинки,

Не пушинки, а.../снежинки/

5. Захотели малыши

Поточить.../Карандаши/

6. Наша Мурка спит и слышит,

Как в углу скребутся.../мыши/

7. Рыбалову, вот так штука,

На крючок попалась.../щука/

- 8. Удивляется наш Сашка:
- Блюдце есть, а где же...? /чашка/
- 9. Собирают ребятишки

В парке желуди и.../шишки/

10. Я откликаться не хочу.

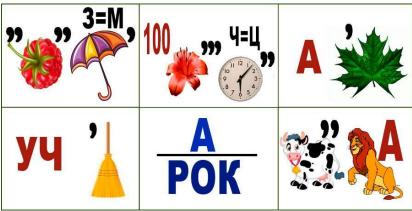


3. Ребусы.

Давайте вспомним как нужно разгадывать ребусы. Напомнить на образце про запятые, взаимозаменяемы буквы и использование предлогов.

Ответы записываем на предоставленных линиях. На выполнение задания даётся 3 минуты. Если кто-то справиться быстрее, нажимайте на кнопку сигнала.

За выполненное задание даётся 1 бал.



ФИЗМИНУТКА

4. Загадки.

Наши загадки нетрудные, но мы проверим вашу внимательность, выдержанность и ловкость. Ответы принимаем после звукового сигнала, но ваша задача дослушать загадку до конца и потом дать ответ.

- 1. Через речку лег, пробежать помог. /Мост/
- 2. Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? /Врач/.

3. Крепка железная рука,

Любая тяжесть ей легка /Кран/.

- 4. Красна, вкусна, внутри косточка. /Вишня/
- 5. Нет моей походки тише,
- И меня боятся мыши. /Кот/.
- 6. Когда со мной умываются,

То слёзы появляются/Мыло/

7. Солнце под потолком

Светит вечерком. /Лампочка/.

8. Лёгкий, круглый, но не мяч,

Не прыгает он вскачь.

На веревочке висит, развяжется-улетит/Шар/

9. Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь /Жук/

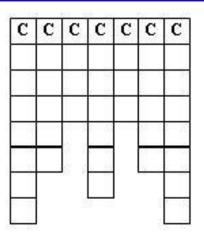
10. Не бьет, не ругает, а от него все плачут/Лук/



Сейчас предстоит проверка капитанов и команд на сообразительность, внимательность и скорость. Будут принимать участие в раунде все одновременно: капитаны, команда и даже зрители.

5. Конкурс капитанов. Разгадай кроссворд.

- 1. Покрывало на стол.
- 2. Куст с сильно пахнущими цветами.
- 3. Чтобы поймать одну рыбку, нужна удочка, а чтобы поймать сразу много рыбы, нужна...
 - 4. Комната, в которой только спят.
- Уто отдельно не едят, но всегда добавляют в пищу?
 - б. Засохший хлеб.
 - Висит за окошком кулек ледяной.
 Он полон капели и пахнет весной.



6. Рисунок.

Пока наши капитаны проявляют свою смекалку, команда тоже получает задание на внимательность. Их задача назвать изображение, соединив цифры по порядку от меньшего к наибольшему.

Мы тоже приготовили для них сюрприз. Игра «Где логика». Пока мы будем играть со зрителями, наша участники выполнят задание.

7. Игротека «Кто быстрей?»

- 1. Ночная птица /Сова/.
- 2. Столовая для зимующих птиц /кормушка/
- 3. Нижняя конечность человека /нога/
- 4. Дом диких животных в земле /нора/
- 5. Капельки влаги на траве /poca/
- 6. Узкая протоптанная дорога /тропинка/
- 7. Свободное от деревьев место в лесу /поляна/
- 8. Домашняя животное /коза/
- 9. Ползающее животное с извивающимся туловищем/змея/
- 10. Сиденье для езды верхом на лошади/седло/
- 11. Маленький населенный пункт /село/
- 12. Столярный инструмент /пила/

Награждение команд.

Используемая литература:





ТЕМА: «УРОК-ИГРА ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» 4-6 КЛАСС

Цели игры:

- 1. Развивать неподготовленную речь учащихся.
- 2. Развивать креативные способности учащихся.
- 3. Воспитывать интерес к изучению предмета.
- 4. Обобщить знания учащихся, полученные на уроках английского языка.

Образовательные задачи:

1. В ходе творческой, самостоятельной, индивидуальной и групповой работы с дидактическими материалами закрепить знания учащихся по изученным темам и расширить общий кругозор.

Развивающие задачи:

- 1. Развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение;
- 2. Развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи).
- 3. Развивать и тренировать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка.

Тип урока: обобщающе-закрепляющий.

Формы работы учащихся: организация групповой и самостоятельной работы учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, понимания необходимости обобщения и закрепления изученных тем; метапредметные:

- а) регулятивные: самостоятельно планировать, выполнять и контролировать свою деятельность на учебном материале, выполнять действия в сотрудничестве с учителем в соответствии с целями, задачами и условиями их реализации, научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сотоварищами;
- б) познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить свой ответ в устной или письменно форме, осуществлять поиск необходимой информации;

в) коммуникативные: обсуждать индивидуальные результаты, сотрудничать с учителем и сверстниками;

личностные:

работать над самооценкой и пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, проявлять познавательную и инициативную самостоятельность.

Ход занятия

Quiz-master: Good afternoon, children and our guests! I'm very glad to see you here. Now we shall organize a competition. Divide into two teams to take part in a game of the most quick-witted and the cleverest. Делятся на команды (две или более), каждая команда придумывает себе название и представляется.

P1: I'm the captain of the team. The name of our team is "Erudites".

Quiz-master: Who is the captain of the 2nd team?

P2: I'm the captain of the team. The name of our team is "Optimists".

Quiz-master: Today all of you have a good chance to improve your English during the game. Now I'm going to teach you how to play this game. На каждом лепестке написано задание. Та команда, которая лучше и быстрее выполнит задание, получает лепесток. Победитель тот, кто соберет больше лепестков.

Well, I wish you success. Be active, honest and helpful!

Основной этап.

17. What is Coca-Cola? (a drink)

Quiz-master: And now we come to the 1st task of the game. Kids, listen to me and try to guess right answer. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы. За правильный ответ команда получает один бал. Команда, набравшая наибольшее количество балов, получает лепесток.

| 1. | Your mother's son is your (brother). |
|-----|---|
| 2. | Your father's father is your (grandfather). |
| 3. | Your mother's husband is your (father). |
| 4. | Your father's brother is your (uncle). |
| 5. | Your mother is your father's (wife). |
| 6. | Your mother and your father are your (parents). |
| 7. | Your grandmother and grandfather are your (grandparents). |
| 8. | How many letters are there in the English alphabet? (26 letters) |
| 9. | How many seasons are there in a year? (4 seasons) |
| 10. | . How many days are there in a week? (7 days) |
| 11. | . What day comes after Friday? (Saturday) |
| 12. | . What day comes before Wednesday? (Tuesday) |
| 13. | . Who is my mother's mother? (My grandmother) |
| 14. | . Who is my mother's daughter? (My sister) |
| 15. | . When do the English celebrate Christmas? (In December) |
| 16. | . When do the Americans celebrate Thanksgiving Day? (In November) |

18. What is a hot dog? (a sandwich)

Quiz-master: And now we come to **the 2nd task "A magic 5".** Look at the square, each team will take turns in answering questions. You'll choose any number. Captains will have an opportunity to choose the number. Каждая команда по очереди выбирает номер и выплняет задание, скрывающее за этим номером. За правильный ответ команда получает один бал. Команда, набравшая наибольшее количество балов, получает лепесток.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----|----|----|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |

- 1. Say or sing the English alphabet.
- 2. Name 5 colours.
- 3. Name 5 pet animals.
- 4. Name 5 school subjects.
- 5. You're lucky! You won a prize!
- 6. Name 5 wild animals.
- 7. Name 5 sports.
- 8. Name 5 professions.
- 9. Name 5 things that people wear.
- 10. Name 5 English names.
- 11. Name 5 London sightseeing.
- 12. Name 5 sort of food.

Quiz-master: The 3^{rd} task is called "The chain". It's time to remember as many words as you can.

Командам дается исходное слово Teacher, которое является началом «цепочки» слов, где последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего. На выполнение задания дается 2 (3) минуты. Проверяем слова, каждое правильно написанное слово приносит команде 1 бал. Если слово в цепочке написано неправильно, цепочка обрывается, и последующие слова не учитываются. Команда, набравшая наибольшее количество балов, получает лепесток.

Quiz-master: The 4th task is "Do the maths". It's time to count now.

Я буду называть примеры для каждой команды по очереди. Вы должны быстро назвать ответ. За правильный ответ команда получает один бал. Команда, набравшая наибольшее количество балов, получает лепесток.

Example:

1. Ten plus eleven is ... (21)

- 2. Eight plus eight is ... (16)
- 3. Seven plus thirteen is ... (20)
- 4. Fourteen plus eight is ... (22)
- 5. Twenty minus twelve is ... (8)
- 6. Twenty-two minus ten is ... (12)
- 7. 13 + 30 is
- 8. 87 30 is
- 9. 63 + 17 is
- 10. 55 45 is

Quiz-master: **The 5th task is "Favorite character".** Now we have the last game. Our teams should guess a riddle. I'll say some words about the famous characters of English and American books and cartoons. You should guess whom I mean. За правильный ответ команда получает один бал. Команда, набравшая наибольшее количество балов, получает лепесток.

Вы должны назвать героя книги или мультфильма, которого я описала.

- 1. This character is a funny bear. He is fat but very nice. He likes honey and doesn't like bees. He enjoys to make up rhymes. He likes to visit his friends Rabbit and Piglet. (Winnie-the-Pooh)
- 2. This is a very kind girl. She is very beautiful, much more beautiful than her stepmother. That's why her stepmother sent her to the forest. But the girl found seven friends there. They were Seven dwarfs. They all lived very happily together. (Snow White)
- 3. This man is a character of English folk rhymes. He is very fat. He is always hungry. He can eat everything: bread and butter, cheese and meat, churches and people. He says that his stomach is never full. (Robin the Bobbin)
- 4. This funny mouse is a character of the American cartoon. This mouse was created by Walt Disney. The mouse is very clever, but he always has a lot of problems with a cat. He has to make many tricks to run away from this cat. (Jerry)
- 5. This is a boy. He has no parents. His parents were magicians and the angry man killed them. This boy is very talented and clever. He studies at the magic school. He can do a lot of magic tricks. He has got a lot of friends. They help him to fight against angry men. (Harry Potter)
- 6. She is a very kind and nice girl. She has got a father but she hasn't got a mother. Her stepmother and her stepsisters are angry and greedy. This girl has got a godmother, a fairy. The fairy gives her a beautiful dress and crystal shoes to go to the ball. But the girl loses one shoe. (Cinderella)

Quiz-master: **The 6th task is "Say a rhyme".** Учитель называет слова, ученики по очереди подбирают рифму к этим словам. За правильный ответ команда получает один бал. Команда, набравшая наибольшее количество балов, получает лепесток.

Play Part Let My Took Go Miss Long Rose Town House Like Cat Frog Lake

Quiz-master: **The 7th task is "Picture dictation".** Каждой команде дается листок бумаги и цветные карандаши. После аудирования текста ребята должны воспроизвести картину. Команда получает бал за каждую верно нарисованную деталь. Команда, набравшая наибольшее количество балов, получает лепесток.

There is a vase in the middle of the picture. There are five flowers in the vase. One flower is red, two flowers are pink, the rest are white. There is a flower to the right of the vase. It is blue. There are two boxes to the left of the vase. One is brown, the other is white. There is a green ball on the top of the brown box.

Подведение итогов игры.

The winner of the game is ...!

Both teams have tried to do the best to win. You are really very clever and talented! I hope you will improve your English knowledge. Thank you!



Игра «По следам науки»

Провела: Духова Н.Н.

Форма проведения: игра по станциям **Дата проведения:** 30 марта 2022 года

Класс: 1-Б, 4-В

Цель: способствовать развитию читательской грамотности, креативному и логическому мышлению, умению взаимодействовать в группе.

Задачи:

1. Создать условия для развития читательской грамотности, креативного и логического мышления.

2. Создать условия для формирования коммуникативных навыков: умение договариваться,

согласовывать план действий, принимать чужое мнение.

3. Способствовать воспитанию ответственности, целеустремленности, инициативности.

Оборудование: маршрутные листы, столы на станциях.

Действующие лица: группы детей, сопровождающие, ведущие на каждой станции.

Место проведения: кабинет и рекреация начальной школы.

Участники игры: ученики 1-Б и 4-Б классов.

Правила игры:

Участники игры делятся на 9 команд и начинают путешествие по станциям. В игре десять станций. На каждой станции за каждый правильный, отгаданную загадку, выполненное задание участники получают 1 балл. В конце игры подводятся итоги.

Ход игры:

Организационный момент:

В пути вам пригодятся знания, полученные вами в школе, ваш жизненный опыт, а также смекалка, внимание и умение работать в команде.

На каждой станции вам будут давать задание и оценивать правильность его выполнения. Каждая команда получает маршрутный лист. Переход от станции к станции осуществляется по звонку колокольчика.

No Название и описание станции «Головоломка» На этой станции ведущий загадывает детям загадки. 1. Сколько фруктов можно съесть натощак? (1 фрукт, так следующий будет уже не натощак) 2. Что в огне не горит и в воде не тонет? (Лед) 3. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все) 4. В каком городе спрятались мужское имя и сторона света? (Владивосток) 5. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине? (4 носка) 6. По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур? (3 куры) 7. В коробке 8 пирожных. Сколько пирожных

надо взять из коробки, чтобы в ней осталось 5

пирожных? (3 пирожных)





- 8. Угадайте, сколько лет моему дедушке, если через 15 лет мы будем отмечать его семидесятилетие. (70-15=55(лет))
- 9. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков? (12-8=4 внука)

2. «С белого листа»

Необходимо придумать небольшое стихотворение (4 строчки) на тему «Весна»



3. «Лесная»

Правильно распределить карточки с названиями животных по группам

| ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | НАСЕКОМЫЕ |
|----------------------|-----------|
| коза | пчела |
| корова | стрекоза |
| собака | муравей |
| курица | бабочка |
| КОТ | |





4. «Сказочная»

Перед детьми лежат карточки с именами сказочных героев, но они распались. Необходимо собрать правильно имена героев.

- 1. Папа... (Карло).
- 2. Домовенок... (Кузя).
- 3. Доктор... (Айболит).
- 4. Почтальон... (Печкин).
- 5. Синьор... (Помидор).
- 6. Карлик... (Нос).
- 7. Царевна... (Лебедь).
- 8. Железный... (Дровосек).
- 9. Оле-... (Лукойе).
- 10. Старик... (Хоттабыч).



5. «Части речи»

Детям выдаются листы с лабиринты по разным частями речи.



6. «Герои сказок в загадках»

Отгадываем героев сказок.

- 1. Чтоб взлететь над землей, Ступа ей нужна с метлой. **(Баба-яга)**
- Деревянный шалунишка
 Подружиться мог бы с книжкой.
 В театр кукол он попал,
 Куклам верным другом стал. (Буратино)
- 3. Любит мед, друзей встречает И ворчалки сочиняет, А еще пыхтелки, кричалки, сопелки... Ух! Забавный медвежонок... (Пух)
- 4. Не остался без хвоста Добрый ослик наш... **(Иа)**
- 5. Испекла бабуля деду Дед остался без обеда:В лес мальчишка убежал, На носок лисе попал. (Колобок)
- 6. В Простоквашино живет. Все хозяйство там ведет. Адрес точный я не знаю, Но фамилия морская. (Кот Матроскин)
- Той девчонки нет прекрасней,
 Той девчонки нет умней.
 И Пьеро, ее вздыхатель.
 Целый день поет о ней. (Мальвина)
- 8. Да, ребята, в этой книжке Малыши живут, малышки, И живет один чудак. Все он делает не так. Неумейкой он слывет. Кто его нам назовет? (Незнайка)





7. «Шифровка»

На этой станции детям нужно расшифровать слова и составить из них пословицу (Делу- время, потехе-час)

| Α • | Б | В∴ | Г∪ |
|-----|-----|-----|---------------|
| Дω | E 😶 | Жѽ | 3 () |
| ИΟ | К ⊙ | Л⊙ | м — |
| H - | 0 | П ∸ | $P \triangle$ |
| C △ | T 🛆 | у 🛦 | Ф |
| X 🖸 | Ц 🖸 | Ч 🖸 | Ш |
| Щⓒ | Ъ 🕜 | Ы⊙ | Ь |
| э⊙ | Ю⊙ | Я⊗ | |



8. **«Ребусы»**

Отгадываем ребусы.

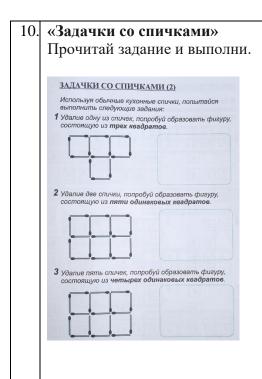


9. «Цифровое значение»

Прочитай задание и выполни.











Рефлексия:

Ведущие последней станции задают вопросы командам и записывают их ответы:

- 1. Интересно ли вам было? Что было самым интересным?
- 2. Что показалось сложным? Что было легко?
- 3. Что не хватало игре?
- 4. Какие есть пожелания для улучшения игры?

Подведение итогов:

Затем сопровождающие со своими командами возвращается на базу, где и подсчитывают набранные командами очки за пройденные станции. По итогам подсчета, победившая команда получает приз.

Квиз «Плюс минус»

Провела: Долгорукова Е.А. **Форма проведения:** квиз

Дата проведения: 25 марта 2022 года

Класс: 1-4

Цель: способствовать развитию математической грамотности, креативному и логическому мышлению, памяти, умению работать в группе.

Залачи:

1. Создать условия для развития математической грамотности, креативного и логического мышления.

- 2. Создать условия для формирования коммуникативных навыков: развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников
- 3. Способствовать формированию любознательности, любви к предмету посредством применения интересных и занимательных заданий.

Оборудование: проектор, компьютер, бланки ответов, столы.

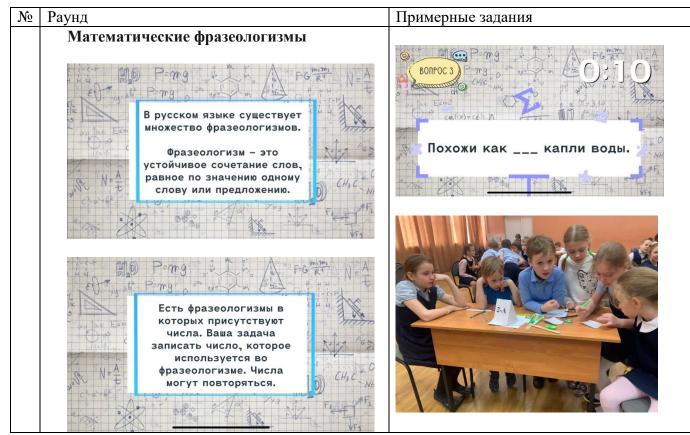
Действующие лица: группы детей, ведущие, счетная комиссия.

Место проведения: актовый зал.

Участники игры: ученики 1-4 классов.

Ход игры:

От каждого класса формируются команды по 6 человек. Каждой команде выдаются бланки ответов по количеству раундов. На бланке есть пункт "Название команды", дети вписывают свой класс. Видеозапись квиза транслируется на экране, дополнительно каждый вопрос ведущий дублирует голосом. После каждого раунда дети обязательно сдают бланк ответов счетной комиссии.

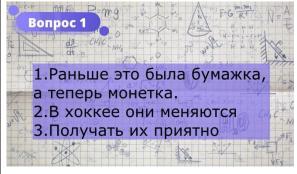






5. Три факта

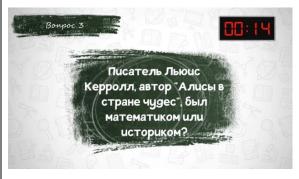






6. 50 на 50







Рефлексия:

Ведущий задают вопросы командам:

- 1. Что было самым интересным?
- 2. Что показалось сложным? Что было легко?

Подведение итогов:

После завершения квиза, счётная комиссия подводят итоги и вручают грамоты командам, набравшим наиболее высокие баллы.



Тема «Путешествие в страну Науки». 2 класс

<u>**Цель:**</u> создание условий для интеллектуального развития детей и активизации познавательного интереса.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей возникновения Дня науки;
- прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний;
- развивать творческие способности, логическое мышление детей;
- повышать интеллектуальный и культурный уровень, расширить кругозор учеников;
- воспитывать чувства товарищества, толерантности; чувства патриотизма и гражданственности.

<u>Оборудование:</u> ПК, проектор, "сигнальные" звёздочки капитанов; таблица для записи счёта, звёздочки для команд, презентация к мероприятию.

В игре участвуют две команды по 10 человек (включая капитана); у каждой команды – свой игровой стол, название, специальная "сигнальная" звёздочка.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Учитель:

Отчего сегодня в классе

Потому что мы сегодня

Очень суетливо вдруг?

Отмечаем День Наук!

Ежегодно 8 февраля отмечается праздник российских ученых — День российской науки. Этот праздник был установлен Указом Президента РФ в 1999 году. По распоряжению Петра 1 - 8 февраля 1724 года в России была учреждена Академия наук. В наше время это крупнейший научно-исследовательский центр нашей страны.

На свете есть очень много разных наук. А что такое наука?

Слово наука обозначает – систему знаний. Науки были образованы очень давно, как только человек стал задумываться над своими открытиями. Есть древние науки (астрономия, математика, медицина). Есть современные науки: (экология, информатика).

Во всем мире известны такие ученые, как Михаил Васильевич Ломоносов, Иван Петрович Павлов, Дмитрий Иванович Менделеев, Константин Эдуардович Циолковский, Сергей Павлович Королев и др.

Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.

Я предлагаю вам совершить путешествие по Стране наук.

Так садись в веселый поезд,

Нынче в нашем классе праздник!

И помчим от А до Я.

День Наук у нас, друзья!

Что же мы с вами должны взять в дорогу? Высказывания детей.

В путешествие с нами отправятся две команды.

Представление команд.

1-я команда «Умники» (представление участников). 2-я команда «Знатоки» (представление участников).

Учитель: Вопросы командам буду предлагаться по очереди. Если команда правильно отвечает на вопрос, то зарабатывает звездочку. С места не выкрикивать, посовещались, поднимаем руку и отвечаем. Таковы условия игры. Итак, начинаем.

2. Основная часть.

Станция «Разминка»

Первой отвечает на вопрос та команда, которая первой поднимет карточку. Капитаны команд – будьте внимательны! Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

- Утка на двух ногах весит 4 килограмма. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? 4 кг
- Из трёх братьев Вася выше Валеры, а Валера выше Дмитрия. Кто ниже: Дмитрий или Вася? Дима
- Есть такая народная загадка: «В воде искупался, да сух остался». Про кого она? А почему? (гусь)
- Это хорошо известное тебе растение, часто сажают его в жилых районах городов. Несмотря на неудобства, которые оно создаёт в период цветения, это дерево является одним из лучших растений по очищению воздуха. О каком растении идёт речь? (тополь)

Подведение итогов «Разминки».

1.Научная станция «Знатоки природы»

Будет сейчас нам не до скуки,

В гости пришли естественные науки!

- 1. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда? (Кукушка)
- 2. Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел)
- 3. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст)
- 4. Кто где живёт? (берлога, дупло, нора, логово, хатка, гнездо). Даны картинки животных, которые нужно соотнести со словом. (Медведь, белка, лиса, волк, бобр, сорока)

Подведение итогов.

Блиц – опрос. Вопросы капитанам команд.

| Вопросы капитану команды «Знатоки» |
|--|
| 1. Какой город имеет название, |
| совпадающее с названием хищной птицы? |
| |
| 2. Как зовется зверек, который бегает в |
| колесе? (белка) |
| |
| 3. Какие бывают каши? (Перловая, рисовая, |
| манная, гречневая, овсяная, кукурузная). |
| |
| 4. Могут ли в природе встретиться белый |
| медведь и пингвин? (Нет) |
| |
| 5. Когда европейцы приплыли в Австралию, |
| то спрашивали аборигенов: «как называется |
| это прыгающее животное с сумкой»? В |
| ответ аборигены говорили: «не понимаем!». |
| С тех пор мы так и зовём это животное. Как |
| в переводе с австралийско-аборигенского |
| языка «не понимаем»? (кенгуру) |
| (|
| 6. Самый быстрый зверь. <i>(гепард)</i> |
| 7 Arvey gray awa n Thanyay Frayyy |
| 7. Этих птиц еще в Древней Греции использовали для отправки сообщений на |
| дальние расстояния. Что это за птицы? |
| дальние расстояния. Что это за птицы: |
| (conyon) |
| 8.У какого дерева иголки осенью желтеют и |
| опадают? (лиственница) |
| |

2 Научная станция «Знатоки русского языка»

Учитель: Судьба свела нас с величайшим в мире, С красивым, умным, Русским языком. Пусть разливается по свету он всё шире, И будет, словно в море маяком.

1) Составь по образцу новое слово:

ПИРОГ (ПИЛА) УШЛА

POCA (?) ΓΡΟ3Α (PO3A)

2) В слове 2 согласных и 1 гласный звук. Сколько в этом слове слогов?

В слове 5 согласных и 4 гласных звука. Сколько в этом слове слогов?

В слове 4 согласных и 2 гласных звука. Сколько в этом слове слогов?

3) Расшифруйте данные слова:

НИДАВ КРОВОА БЯРЕТА

диван корова ребята

4) Каждое словосочетание замени словом.

Пример: Храбрый человек - храбрец Добрый человек - ... добряк

Мудрый человек - ... мудрец Хитрый человек - ... хитрец

Подведение итогов.

Динамическая пауза.

Чтобы продолжить наше путешествие, мы должны преодолеть препятствия.

Если вместе соберемся, Если за руки возьмемся. Мы любой осилим путь!

Первая команда. А мы ножками – топ-топ! (Изображают.)

А если сугробы глубокие? Вторая команда. А мы на лыжах – шик-шик! (Изображают.)

А если речка замерзшая? Первая команда. А мы на коньках – вжик-вжик! (Изображают.)

А если горка крутая? Вторая команда. A мы на горку — топ-топ! (Изображают. Вниз на санках уть-уть! (Изображают.)

А если дорога широкая? Первая команда. A мы на тройке — цок-цок! (Изображают.)

А если чаща дремучая? Вторая команда. А мы на ковре-самолете – y-y-y-y! (изображают.)

3. Научная станция «Знатоки литературы»

Книга – верный, книга – первый, Книга – лучший друг ребят. Нам никак нельзя без книжки, Все ребята говорят.

Итак, все препятствия преодолены, и мы продолжаем наше путешествие

1) Объясните значение данных фраз:

Держи язык за зубами (не болтай)

Поспешишь – людей насмешишь (не торопись, делай все аккуратно)

Век живи – век учись (учись всю жизнь)

2) Расшифруй слова:

пена+ лик=птица (пеликан), парк + ива=растение (крапива)

мак+ шар=детский писатель (Маршак)

3) Назови имя литературного героя.

Соловей - ... Мальчик - ...Оле -...

А сейчас, вам надо будет вообразить себя героями знаменитых сказок.

| Команде «Умники»: | Команде «Знатоки»: |
|--|--|
| 1. Какие слова надо произнести, чтобы | 1.Вместе с Али-Бабой открыть дверь в |
| вызвать Сивку-бурку? (Сивка-бурка, вещий | пещеру с сокровищами? (Сим-сим, открой |
| каурка, встань передо мной, как лист перед | дверь!) |
| травой.) | |
| | |
| 2. Исполнить желание с помощью | 2. Сварить кашу в волшебном горшочке? |
| волшебной щуки? (По щучьему веленью, по | (Раз, два, три, горшочек, вари!) |
| моему хотенью.) | |
| | 3. Назовите имя и отчество Чуковского. |
| 3.Сколько лет жили старик со старухой у | (Корней Иванович) |
| самого синего моря? (33) | |
| | 4.Главной героине известной сказки ГХ. |
| 4.Как звали домомучительницу Малыша? | Андерсена в столице Дании Копенгагене |
| (Фрекен Бок) | поставлен памятник у самого берега моря. |
| | Как зовут героиню этой сказки? |
| | (Русалочка) |

Подведение итогов.

Пусть книги, друзьями заходят в дома! Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!

4 Научная станция «Знатоки математики».

Отправляемся дальше. «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит»- говорил М.В. Ломоносов. Желаю всем привести «ум в порядок» и показать свои хорошие знания.

- 1. Вставь нужное число в выражение: $8 3 + 1 \dots + 4 1 = 6$ (3)
- 2. У Коли 10 конфет, а у Светы 6 конфет. Сколько конфет Коля должен дать Свете, чтобы конфет у них было поровну? (2)
- 3. Даны числа 1,2,3,4,5. Зачеркни 2 числа, так чтобы сумма оставшихся была равна 8. (1+2+3+4+5=8) (2,5)
- 4. Напиши 3 следующие числа.

5, 8, 11, 14, 17,.....

40, 45, 50, 55, 60,

- 5. Найди 2 числа, если их сумма равна 15 и одно из них на 3 больше другого. (6 и 9)
- 6. В корзине лежит несколько яблок. Их меньше десяти. Сколько яблок лежит в корзине. Если все их можно раздать поровну двум или трем детям? (6)
 - 7. Мы нашли 2 сыроежки, 5 лисичек и 3 шишки. Сколько мы нашли грибов? (7)
 - 8. Лестница состоит из 7 ступенек. Какая ступенька находится на середине лестницы? (четвёртая)

Заключение. Подведение итогов.

Вот и закончилось наше путешествие по научным станциям. Подведём итоги сегодняшнего путешествия. Нужны ли нам науки? Для чего они нужны?

Команда «Умники» набрала... Звёздочек.

Команда «Знатоки» набрала... Звёздочек.

Ученик:

Пусть ряд открытий новых ожидает, Все лучшее пускай произойдет.

Решать готовы мы любые задачи, Идти готовы вперед и вперед, Мы знаем тот, кто не хнычет, не плачет, Тот никогда и нигде не пропадет.

Ученик:

Мы все добудем, поймем и откроем. Нам незнакомы усталость и лень. Лишь тот становится в жизни героем, Кто сам себя побеждает каждый день.

Ученик:

Да здравствуйте российская наука! Я с этим днем хочу поздравить вас. Пускай удача вам протянет руку, Пускай мечты сбываются сейчас.

Ученик:

Пусть мир научный горестей не знает, Вперед шагами бодрыми идет,

- Давайте дадим клятву самим себе, своим родителям, своей школе:
 - пытаться узнать и понять окружающий мир (Клянусь)
 - учиться черпать силу духа в том светлом и вечном, что создала наука (Клянусь)
 - своими знаниями, успехами и достижениями укреплять авторитет своей школы (Клянусь)
 - овладевать и усовершенствовать те знания, которые дают вам учителя (Клянусь)
 - побольше читать, интересоваться, узнавать (Клянусь)

Учитель: Ребята я вам желаю побеждать себя каждый день, открывать всё новые знания и идти только вперед. Наше путешествие закончилось. Спасибо за работу, и вот вам сюрприз - сладкий приз.

Интернет-ресурсы:

https://uchi.ru/teachers/webinars?scope=past

https://uchi.ru/teachers/webinars/28



Открытое мероприятие «Игра «Что? Где? Когда?»

Цели:

- 1. Образовательные цели: углубить и обобщить знания учащихся в занимательной форме о растениях.
- 2. Развивающие цели: развивать речевую активность учащихся, навык логического высказывания, развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы.
- 3. Воспитательные цели: активизировать познавательный интерес учащихся к природе и ее изучению, прививать интерес к учебе, предмету, воспитывать умение работать в команде, воспитывать чувство ответственности.

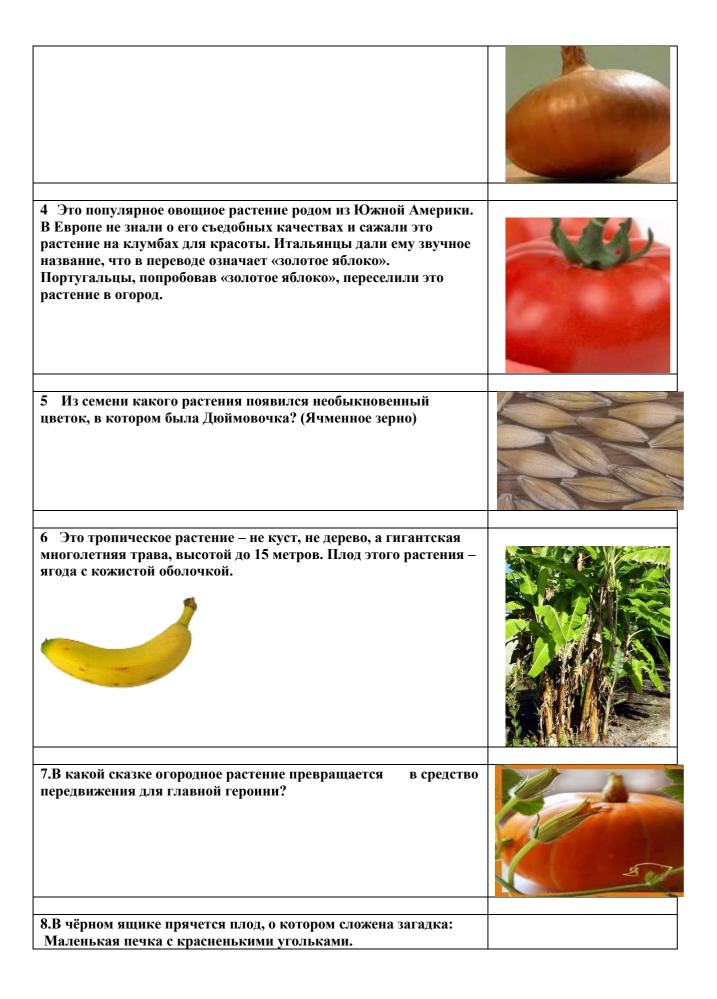
Техническое и программное обеспечение: колокольчик, карточки с номером вопроса, на обратной стороне пишут ответ, передают жюри; компьютер мультимедийный проектор; экран;

Ведущий читает вопрос на экране, правильный ответ на следующем слайде презентации.

Обдумывание вопроса -1 мин, звонит колокольчик, команды передают карточки с ответом жюри. Рекомендации: игра предназначена для учащихся 5-6-х классов.

Ход игры. Вопросы:

| 1.Вертится Антошка На одной ножке, Где солнце стоит, Туда он и глядит. | |
|--|--|
| 2. Семя какого растения сыграло решающую роль при выборе невесты в сказке Ганса Христиана Андерсена? | |
| 3. Сидит Марфутка В четырёх шубках, Кто поцелует, Тот и сморщится. | |



| 9. В какой сказке показано преимущество коллективного труда перед индивидуальным? | |
|--|---------------------|
| 10.Это растение привезли моряки Колумба из Южной Америки. Индейцы называли его «папа». В Европе не знали, что с ним делать. Его выращивали на клумбах, а цветы прикалывали к дамским шляпкам для украшения. Сейчас без этого растения мы не представляем своей жизни, называя его вторым хлебом. | |
| 11.В какой сказке и какого автора плод фруктового дерева явился причиной отравления для главной героини? | O BEATH BOTAL BANKS |
| 12. По латыни этот овощ называется — «карота». Вещество, которое окрашивает его в оранжевый цвет, учёные назвали «каротин». В этом овоще много витамина А, он необходим для роста и хорошего зрения. | |
| 13.Это растение по внешнему виду напоминает стручки гороха. Оно цветёт только один день, а потом завязь постепенно опускается вниз, в землю. Поэтому его часто называют земляной орех. | |

Подведение итогов.











МБОУ Гимназия №8 имени академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубны Московской области

Открытое мероприятие в 7В, 7Б классах 21.03.2022 в рамках Декады наук.

Игра «Южные материки»

Учитель географии Енукова Е.А.

Цели мероприятия:

- 1. развитие познавательного интереса учащихся к предмету география;
- 2. обобщение, закрепление и систематизация знаний об Южных материках земли;
- 3. развитие навыков и умений при работе с географической картой;
- 4. умение работать в команде;
- 5. создание ситуации успеха для учащихся;
- 6. вызывание у учащихся положительных эмоциональных переживаний в ходе мероприятия;
- 7. расширение кругозора учащихся;

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация с заданиями, атлас 7 класса

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Я рада приветствовать всех, кто собрался сегодня на нашу игру: зрителей, жюри, и, конечно же, команды. Игра основана на известном интеллектуальном телешоу «Своя игра». Вам предстоит разделится на три команды. Каждая команда будет выбирать один вопрос из пяти номинаций по очереди. Каждый вопрос имеет свою стоимость в баллах. На поиск ответа Вам будет даваться 1 минута. В ходе вашего ответа жюри будет подсчитывать заработанные Вами баллы. Удачи ребята!

Вопросы и номинации

Номинация Общая характеристика:

Вопрос на 100 баллов: Четвертый по площади материк земли (Южная Америка)

Вопрос на 200 баллов: Какой из материков был открыт позже остальных (Антарктида)

Вопрос на 300 баллов: Назовите главный признак, по которому материки Австралия, Южная Америка, Антарктида и Африка относятся к одной группе материков? (Все были частью материка Гондвана).

Вопрос на 400 баллов: Самая жаркая область во всем мире находится на материке и имеет названиеЗаполните пропуски. (Африка, Ливийская пустыня)

Вопрос на 500 баллов: Кто эти люди и что их объединяет? (Янсзон, Дж. Кук и А. Тасман, первооткрыватели Австралии)







Номинация Африка.

Вопрос на 100 баллов: Как называется самый большой остров Африки и каким проливом он отделен от материка? (Мадагаскар, Мозамбикский пролив)

Вопрос на 200 баллов: Народы, населяющие дождевые леса Африки? Имеют самый маленький средний рост в мире. (Пигмеи)

Вопрос на 300 баллов: Английский путешественник, исследователь Африки, открывший водопад Виктория. (Давид Ливенстон)

Вопрос на 400 баллов: Страна обладает богатыми минеральными ресурсами, а также является самой экономически развитой в Африке. О какой стране идет речь? (ЮАР)

Вопрос на 500 баллов: Из всех крупных африканских озер это озеро обладает наиболее прозрачной водой, т.к. реки, впадающие в него, несут мало ила. Озеро лежит на высоте 773 м в тектонической трещине. Это самое глубокое озеро Африки. О каком озере идет речь? (Танганьика)

Номинация Южная Америка

Вопрос на 100 баллов: Назовите язык, являющийся официальным в большинстве стран Южной Америки? (Испанский, Португальский)

Вопрос на 200 баллов: Назовите самую протяженную горную систему материка и ее высочайшую точку? (Анды, г. Аконкагуа)

Вопрос на 300 баллов: Что в Южной Америке называют сельвой? (Влажные экваториальные леса)

Вопрос на 400 баллов: С именем какого известного немецкого географа и путешественника связано настоящее исследование материка? Результаты его экспедиций оказались столь значительными для науки, что его называли позже «вторым Колумбом». (Александр Гумбольдт)

Вопрос на 500 баллов: Этот водопад включает в себя комплекс водопадов, состоящий из 275 уступов. Находится на одноименной реке. Название этого водопада в переводе с индейского означает «Большая вода». (Игуасу)

Номинация Австралия

Вопрос на 100 баллов: Угадайте птицу по ее описанию.

Вся прелесть этой птицы заключается в её хвосте, состоящем из двух длинных, изящно изогнутых перьев, очертаниями напоминающих красивый музыкальный инструмент. Пространство между этими перьями заполнено тончайшими белыми пёрышками, похожими на струны. (Лирохвост)

Вопрос на 200 баллов: Как называются заросли из колючих, густо переплетающихся, иногда совершенно непроходимых вечнозелёных кустарников пустынных частей материка? (Скрэб)

Вопрос на 300 баллов: Какая отрасль животноводства занимает ведущее место в сельском хозяйстве Австралии? (Овцеводство)

Вопрос на 400 баллов: Какое животное изображено на гербе Австралии? (кенгуру и страус Эму)

Вопрос на 500 баллов: «Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы». О чем идет речь? (Большой Барьерный Риф)

Номинация Антарктида

Вопрос на 100 баллов: Назовите самую крупную птицу, обитающую на территории материка? (пингвин)

Вопрос на 200 баллов: Назовите крупнейший действующий вулкан Антарктиды? (Эребус)

Вопрос на 300 баллов: Какие горы протягиваются от мыса Уэдделла до моря Росса? (Трансантарктические)

Вопрос на 400 баллов: Как назывались шлюпы (корабли), на которых наши русские мореплаватели М.П. Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен впервые подошли к берегам Антарктиды? (Восток и Мирный)

Вопрос на 500 баллов: Назовите имя путешественника, исследователя, покорившего южный полюс? (Руал Амундсен)

Результаты игры:





Лазебная Анна Вячеславовна учитель начальных классов

ТЕМА: «Творчество Корнея Ивановича Чуковского» 3 КЛАСС

Цель урока: организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний творчестве писателя и закреплению знаний о литературных произведениях К.И. Чуковского.

Задачи:

обучающие: способствовать обобщению и закреплению творчества писателя

развивающие: способствовать развитию учебных умений и мыслительных операций, умению ставить цели и выбирать план действий;

воспитательные: способствовать развитию работать в группах, собирать и анализировать информацию. Умение передачи о полученной информации.

Тип урока: обобщающе-закрепляющий.

Формы работы учащихся: организация групповой и самостоятельной работы учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, ватманы.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, понимания необходимости обобщения и закрепления данной темы; метапредметные:

- а) регулятивные: самостоятельно планировать, выполнять и контролировать свою деятельность на учебном материале, выполнять действия в сотрудничестве с учителем в соответствии с целями, задачами и условиями их реализации, научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сотоварищами;
- б) познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить свой ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации;
- в) коммуникативные: обсуждать индивидуальные результаты, сотрудничать с учителем и сверстниками;

личностные: работать над самооценкой и пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, проявлять познавательную и инициативную самостоятельность.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Объединение в группы по 6 человек. Выбор капитана команды. Организация распределения индивидуальных задач.

2. Повторение материала. Биография К.И. Чуковского, и его произведения.

3. Фронтальный опрос:

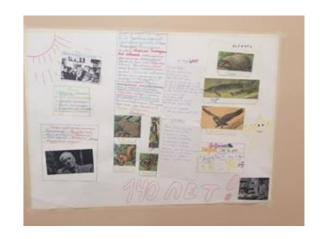
- 1. Какие произведения К.И. Чуковского мы уже изучали.
- 2. Интересные факты биографии писателя?
- 3. Почему автор на несколько лет прекращал свою авторскую деятельность.

4. Самостоятельная работа учащихся



5. Представление и защита своих проектов.









6. По голосованию, был выбран лучший подготовленный проект. И эта команда представляла свои проекты в других классах.







7. Рефлексия.

Была проведена беседа, ребята поделились полученным опытом. Проведена самостоятельная работа по теме произведения К. И. Чуковского в двух вариантах.

Вариант первый.

1. Соедини сказочное имя со сказочным героем.

Мойдодыр бабушка Таракан крокодильчик Федора Умывальник Тотоша рыжий, усатый великан

2. Соедини героя с предметом, который ему принадлежит.

Комар посуда Медведи сабля

3. Соедини героя сказки с поступком, который он совершил.

| Аиоолит съел таракана |
|---|
| воробей потушила море |
| Медведь вылечил зверей |
| Бабочка вернул солнце в небо |
| 4. Вставь в зашифрованные слова гласные буквы, и получатся имена сказочных героев. |
| БРМЛЙ |
| МЙДДР ——————————————————————————————————— |
| <u> </u> |
| БРМЛЙ МЙДДР ЙБЛТ КРКЛ |
| 5. Исправь ошибки в названиях произведений. |
| «Жармалей.», «Козауси и Мауси», «Крашеное солнце», «Кутаница». |
| Вариант второй. |
| 1. Соедини сказочное имя со сказочным героем. |
| Муха доктор |
| Каракула крокодильчик |
| Айболит цокотуха |
| Кокоша акула |
| 2.Соедини героя с предметом, который ему принадлежит. |
| Крокодил самовар |
| Мойдодыр калоши |
| Муха-цокотуха медный таз |
| |
| 3. Соедини героя сказки с поступком, который он совершил. |
| Крокодил помыла свою посуду |
| Комар зажгли море |
| Федора спас Муху-цокотуху |
| Лисички проглотил солнце |
| 4. Вставь в зашифрованные слова гласные буквы, и получатся имена сказочных героев. ЦКТХ |
| 5.Исправь ошибки в названиях произведений. |
| «Мокдодыр», «Муза-цокотуха», «Федорино море», «Худо-дерево» |

По результатам проверки, 95 % учеников класса написали самостоятельную на 5.



Занимательная химия для начальной школы

Цель:

пробудить у ребят познавательный интерес к химии, так как это основополагающая наука естественного цикла. Человек живет в мире веществ, ему просто необходимо знать вещества, их свойства, явления, происходящие при взаимодействии веществ, чтобы не навредить ни себе, ни окружающим его людям, ни природе.

Ход мероприятия:

І. Вводная часть. Учитель: сегодня вы пришли в самый удивительный кабинет нашей школы – кабинет химии. Я расскажу вам о науке химии и покажу занимательные опыты. Вопрос: «Что такое химия? Что может химия?» Мы живем в вещественном мире, то есть мы окружены вещами. Вещи же сделаны из чего-то. Например, гвоздь железный, ложка алюминиевая, стакан стеклянный, ручка пластмассовая.

Сахар, который в чай кладем, Соль, которой солим пищу, Вода, которую мы пьем, Кислород, которым дышим...

Все это вещества. Эти вещества изучает наука химия. Человек использует вещества. Но чтобы ими пользоваться, надо знать, какие они. Например:

Сахар твердый, белый, сладкий;

Соль твердая, белая, соленая;

Вода жидкая, бесцветная, безвкусная;

Кислород газ, бесцветный, без запаха.

Это признаки или свойства веществ. Их тоже изучает наука химия. И это еще не все! Надо знать, как пользоваться веществами и, что из этого получится. .Например, дрова горят, листья гниют, порох взрывается, молоко прокисает, гвозди ржавеют. Все это — превращения веществ. Таким образом, химия — это наука о веществах, их свойствах и превращения веществ. А теперь мы перейдем к самому интересному. Что может химия?

Но прежде чем приступить к практической части нашего урока, прослушаем шутливые правила техники безопасности. На уроке можно:

Быть вежливыми, чтобы направить реакцию друзей по правильному пути; Быть внимательными на уроках при объяснении нового материала, так как повышенная концентрация внимания при этом увеличивает скорость восприятия нового материала; Быть активными при опросе, так как это ускоряет получения "пятерок".

На уроке запрещено:

Толкаться друг с другом, так как при столкновении может произойти нежелательная и непредсказуемая реакция;

Вертеться за партой во время урока, так как при этом увеличивается скорость движения, происходит выброс энергии, что приводит к отрицательным побочным эффектам; Разговаривать на уроке, так как это служит катализатором (ускорителем) процесса удаления ученика с урока, а, следовательно, ингибитором (замедлителем) усвоения учебного материала; Быть рассеянным на уроке, так как при снижении концентрации внимания уменьшается скорость восприятия учебного материала.

II. Экспериментальная часть.

Опыт№1. . "Химическое молоко". Все, наверное, помнят фразу:

Писать, конечно, нелегко: "Дает корова молоко". Мы тоже сможем так, друзья, Хотя и пить его нельзя.

Оборудование: стакан (250мл), хлорид бария, сульфат калия.В стакан налить сульфат калия, затем хлорид бария.



Опыт 2. "Газировка".

Она повсюду рядом с нами, и так нас радует порой Хрустящим снегом под ногами и речки быстрою струей... Та, что и камень каплей точит, такою сильной может быть, Что сможет все, то ни захочет не растворить – так раздробить.

Вопрос: Что это?

Говорят: "Без воды – ни туды и ни сюды. Сапоги мои тово – пропускают аш-два-о". Если газ в ней растворяется, газировка получается. Оборудование: колба 250мл, растворы Na2CO 3 и HCl.В колбу налить раствор Na 2CO3, добавить раствор HCl, происходит выделение газа, как в газированной воде.

Опыт 3. "Хамелеон". Вы знаете, кто такой хамелеон?

Всем давно известен он, Он условиям подчиняется, И химический хамелеон От него не отличается.

Оборудование: 3 колбы конических (0,5л), вода, фенолфталеин, вода, лакмус, растворы HCl и NaOH, CoSO4.

Вариант 1. В стакан налить 50 мл воды, добавить лакмус, затем щелочь, потом кислоту.

Вариант 2. К раствору сульфата кобальта добавить раствор щелочи.

Вариант 3. В колбу налить воды, добавить фенолфталеин, затем щелочи. Цвет станет малиновый.

Потом добавить кислоту, раствор обесцветится. Снова щелочь, потом кислоту и т.д.



Опыт 4. "Фараоновы змеи". В одном из библейских преданий говорится, как пророк Моисей, исчерпав все иные аргументы в споре с фараоном, совершил чудо, превратив жезл в извивающуюся змею... Фараон был посрамлен и напуган, Моисей получил разрешение покинуть Египет, а мир получил очередную загадку.

Есть в Египте легенда одна, Ее повторить я попробую. Там жезл у ног фараона Тот час обратился в змею.

Оборудование: сухое горючее, таблетки глюконата кальция, фарфоровая пластина, спички. На фарфоровую пластину положить таблетку сухого горючего 2 таблетки глюконата кальция, поджечь.



Опыт 5. "Вулкан".

Полна чудес могучая природа, И на Земле подвластны ей одной Сиянье звезд, закаты и восходы, Порывы ветра и морской прибой... Но мы, сейчас вы убедитесь сами, Порой владеем тоже чудесами.

Оборудование: бихромат аммония, спирт, спички, поднос..На поднос насыпать горкой бихромат

аммония, капнуть спирт, поджечь.



III . Рефлексия.

Что изучает химия? Какие вещества вы знаете? Как нужно обращаться с незнакомыми веществами? Какие опыты вам понравились? Какие профессии позволяет получить наука химия?



IV. Заключение

Конечно, вы увидели далеко не все, что может наука химия. И, конечно же, всем этим чудесам есть объяснение. Когда вы в 8 классе придете сюда на уроки химии, тогда вы сможете сами найти ответы на многие вопросы. Если у кого-то есть вопросы, то можете подойти с задать их. Спасибо за внимание.



Тема: «Урок-викторина «Своя игра». 9 класс

Цель: повышение интереса к предмету.

Задачи:

- 1. Выявить творческий потенциал и способности любого ребенка, независимо от оценок по предмету.
- 2. Повысить интерес, увлечь учащихся предметом, привить любовь к информатике через совместную деятельность.
- 3. Стимулировать поисково-познавательную деятельность.
- 4. Обобщить и систематизировать знания, полученные в курсе обучения информатике.

Тип урока: обобщающе-закрепляющий.

Форма работы учащихся: групповая

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, листы бумаги для жюри (приложение 1), карточки.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, понимания необходимости обобщения и закрепления тем; *метапредметные*:

- регулятивные: самостоятельно планировать, выполнять и контролировать свою деятельность на учебном материале, выполнять действия в сотрудничестве с учителем в соответствии с целями, задачами и условиями их реализации, научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сотоварищами;
- *познавательные*: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить свой ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации;
- *коммуникативные*: обсуждать индивидуальные результаты, сотрудничать с учителем и сверстниками;

личностные: работать над самооценкой и пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, проявлять познавательную и инициативную самостоятельность.

Структура мероприятия:

- 1. деление учащихся на команды;
- 2. приветствие;

- 3. объявление состава жюри;
- 4. проведение конкурса;
- 5. подведение итогов.

Правила игры: Игра состоит из трех раундов. Первый раунд «Разминка» дает учащимся возможность настроиться на игру. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Второй раунд «Игра», который включает 6 блоков с вопросами на разные темы: шифровальщик, ребусы, все обо всем, загадки, компьютерный сленг, анаграммы. Каждый блок содержит 6 вопросов разных по значению. 10 баллов — простой, 20 баллов — чуть сложнее и т.д. 60 баллов — самый сложный. Команда получает баллы только после правильного ответа. Если команда дает неверный ответ, вторая команда имеет право ответа. Если же команда дает неточный ответ, жюри имеет право начислить не полное количество заявленных баллов. Третий раунд «Финальный раунд» включает 7 вопросов на разные темы. За каждый правильный ответ команда получает 50 баллов.

Ход урока:

Ведущий представляют команды и команды приветствуют друг друга.

1 раунд – «Разминка»

Каждой команде предстоит ответить на вопросы. Приготовились? Начинаем, будьте внимательны.

Вопросы для первой команды.

- 1. Наука о законах, методах и способах накопления, обработки и передачи информации. *(информатика)*
- 2. Устройство ввода звуковой информации в компьютер. (микрофон)
- 3. Основное устройство ввода информации. (клавиатура)
- 4. Сколько байт в одном килобайте? (1024)
- 5. Огнестрельное название жесткого диска. (винчествр)
- 6. Сколько органов чувств у человека? (5)
- 7. Вредоносная программа, которая сама себя приписывает к другим программам. (вирус)
- 8. Минимальная единица измерения количества информации. (бит)
- 9. Что в глубокой древности использовали в качестве инструмента для счета? (рука)
- 10. Взаимодействие пользователя и компьютера. (интерфейс)

Вопросы для второй команды.

- 1. «Мозг» компьютера. (микропроцессор)
- 2. Сколько бит в одном байте? (8)
- 3. Устройство вывода звуковой информации из компьютера. (колонки или наушники)
- 4. Именованная область данных на носителе информации. (файл)
- 5. При каком напряжении в сети работает компьютер? (220 вольт)
- 6. Устройство ввода информации с бумажного листа. (сканер)
- 7. Программа для подключения дополнительных устройств, например, принтера или сканера. *(драйвер)*
- 8. Специальный указатель, показывающий место на экране, где появится следующий символ. *(курсор)*
- 9. Знания, сведения из окружающего мира. (информация)
- 10. Устройство, позволяющее распечатывать информацию из компьютера. (принтер)

2 раунд – «Игра»

Первая команда выбирает блок и вопрос. Время обсуждения ответа – 30 секунд. Команда, выбиравшая вопрос, имеет право дать ответ первой. В случае, если ответ дан не верно, то право

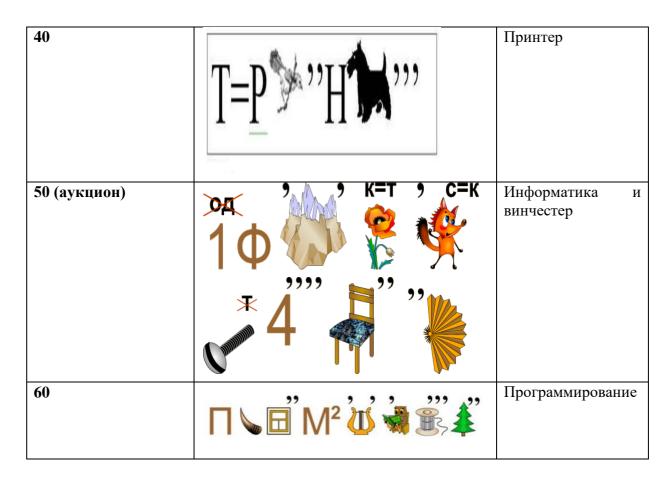
ответа переходит к другой команде. Если же команда дает неточный ответ, жюри имеет право начислить не полное количество заявленных баллов. Команда, давшая правильный ответ, выбирает следующий вопрос.

Блок «Шифровальщик»

| Баллы | Вопрос | Ответ |
|-------|---|--|
| 10 | Какой диск, называемый жестким, используется для длительного хранения информации? | Винчестер |
| 20 | Расшифруйте тип файла DOC | Файл содержит текстовую информацию |
| 30 | Расшифруйте тип файла WAV | Файл содержит звуковую информацию |
| 40 | Расшифруйте тип файла ВМР | Файл содержит графическую информацию |
| 50 | Расшифруйте тип файла ВАК | Файл-дубль (резервная копия), устаревшая версия файла, сохраненного после внесения исправлений. |
| 60 | Расшифруйте тип файла ЕХЕ или СОМ | Исполняемый файл, позволяющий после запуска войти в определённую среду — например, в игру, в среду создания рисунков или текстов |

Блок «Ребусы»

| Баллы | Вопрос | Ответ |
|-------|--|----------------|
| 10 | , A, 9 | Сервер |
| 20 | A T Joan | Клавиатура |
| 30 | Л=Д № Т=К | Диск и клавиша |
| | ,,A,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | |



Блок «Всё обо всём»

| Баллы | Вопрос | Ответ |
|--------------|---|---|
| 10 | Что такое замкнутая схема управления? | Обратная связь |
| 20 | Что такое разомкнутая схема управления? | Отсутствие обратной связи |
| 30 | Какой информацией надо располагать для управления? | Исходной |
| 40 (аукцион) | Что такое обратная связь и почему она так называется? | Информация о состояние объекта управления постоянна поступает к человеку или устройству которые им управляют. |
| 50 | Какая информация является исходной для врача, водителя, регулировщика движения? | Текущая или рабочая |
| 60 | И компьютеры порой Говорят между собой, Но для этого одна Им штуковина нужна. К телефону подключил — Сообщение получил! | Модем |

| Вещь, известная не всем! | |
|--------------------------|--|
| Называется | |

Блок «Загадки»

| Баллы | Вопрос | Ответ |
|-------|---|---------------|
| 10 | По клавишам прыг да скок – | Клавиатура |
| | Бе-ре-ги но-го-ток! | |
| | Раз-два и готово — | |
| | Отстукали слово! | |
| | Вот где пальцам физкультура | |
| | Это вот – | |
| 20 | Скромный серый колобок, | Мышка |
| | Длинный тонкий проводок, | |
| | Ну а на коробке – | |
| | Две или три кнопки. | |
| | В зоопарке есть зайчишка, | |
| | У компьютера есть | |
| 30 | В ней записаны программы | Дискета |
| | И для мамы, и для папы! | |
| | В упаковке, как конфета, | |
| | Быстро вертится | |
| 40 | Для чего же этот ящик? | Принтер |
| | Он в себя бумагу тащит | |
| | И сейчас же буквы, точки, | |
| | Запятые – строчка к строчке – | |
| | Напечатает картинку | |
| | Ловкий мастер | |
| | Струйный | |
| 50 | Около дисплея - главный блок: | Системным |
| | Там бежит электроток | |
| | К самым важным микросхемам. | |
| | Этот блок зовут | |
| 60 | Прыжок курсором совершаем когда рукой им управляем. | - Манипулятор |

Блок «Компьютерный сленг»

| Баллы | Вопрос | Ответ |
|-------|--|------------------------------------|
| 10 | Пользователи ласково (или подружески) называют ее Клава. | Клавиатура |
| 20 | Некомпетентный человек, неопытный пользователь компьютера может получить такое прозвище. | Чайник |
| 30 | Как по-другому называют адрес электронной почты? | Мыло |
| 40 | Так называют компьютерную программу, с помощью которой операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства, подключаемого к ПК. | Дрова |
| 50 | Как бывалые пользователи называют центральный процессор? | Камень |
| 60 | Какое понятие на компьютерном жаргоне означает единицу измерения количества информации? | Мегабайт – метр, Гигабайт - гектар |

Блок «Анаграмма»

| Баллы | Вопрос | Ответ |
|-------|------------|------------|
| 10 | Реверс | Сервер |
| 20 | Пьюромтек | Компьютер |
| 30 | Среда | Адрес |
| 40 | Скелет | Телекс |
| 50 | Ространзит | Транзистор |
| 60 | Блемресса | Ассемблер |

3 раунд - Финальный раунд (все вопросы по 50 баллов)

Блок «Анаграмма»

| Темы | Вопрос | Ответ |
|-----------|--|---|
| ВНУТРИ | Устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера называется | Процессор |
| ПОСЛОВИЦЫ | За компьютером товарища хорошо, а за домашним лучше. | В гостях хорошо, а дома лучше. |
| ЗАДАЧКА | В приведенной ниже последовательностях каждый следующий элемент получен по некоторому строгому алгоритму. | Ответ: 1) Л (Буквы русского алфавита идут через одну) 2) 55 (так называемые числа Фибоначчи, где каждое |

| | Разгадав его, продолжите ряд. • а, в, д, ё, з, й • 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34 | последующее число образуется суммой двух предыдущих) | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| МЕТАГРАММА | С буквой О - дополнительный игрок. С буквой И — единица измерения. | Бот – бит. | | |
| ЭЛЕМЕНТ | Устройство для хранения программ и данных, которые обрабатываются процессором в текущем сеансе работы. | Оперативная память. | | |
| ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА | Первыми приспособлениями для вычислений были? | Счётные палочки | | |
| ОХ УЖ ЭТИ МЕХАНИЗМЫ | Что такое «подмышка» на компьютерном языке? | Коврик | | |

Подведение итогов

Жюри подсчитывает баллы команд и объявляет ПОБЕДИТЕЛЯ. Команде-победителю вручается главный приз. В их честь звучит приветственная музыка или демонстрируется салют, записанный на видео.

Приложение 1. Протокол игры для жюри

| Название конкурса | 1 команда (9) | Общее количество баллов | 2 команда (9) | Общее количество баллов |
|----------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Разминка | | | | |
| «Шифровальщик» | | | | |
| «Ребусы» | | | | |
| «Всё обо всём» | | | | |
| «Загадки» | | | | |
| «Компьютерный сленг» | | | | |
| «Анаграмма» | | | | |
| ВНУТРИ | | | | |
| ПОСЛОВИЦЫ | | | | |
| ЗАДАЧКА | | | | |
| МЕТАГРАММА | | | | |

| ЭЛЕМЕНТ | | |
|-------------------------|--|--|
| ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА | | |
| ОХ УЖ ЭТИ МЕХАНИЗМЫ | | |
| ИТОГО | | |



