



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

(ГИМНАЗИЯ № 8)

СПРАВКА

по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения метапредметными понятиями.

2. Дата проведения: 01апреля 2021 года.

3. Структура работы: Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	Дубна	гимназия №8 им.
		44795 уч.	509 уч.	84 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	66,02	69,89	71,43
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	62,19	54,29	76,19
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	2	92,51	90,37	82,74

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	59,61	64,51	70,24
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	81,94	84,81	83,73
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,77	52	49,6
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57,24	54,03	54,37
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,53	76,03	72,02
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	80,17	77,08	84,92
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55,3	47,84	48,81
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	2	62,18	59,14	70,24

единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,72	41,55	58,33
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,1	60,41	60,12
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,53	53,24	50
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,95	55,11	43,45
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	1	50,78	44,79	36,9

и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,44	61,79	63,69
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55,69	66,31	54,76
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	54,03	51,28	46,43
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	1	72,99	80,35	66,67

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	86,67	83,89	76,19

4. Общее количество обучающихся в классах: 94

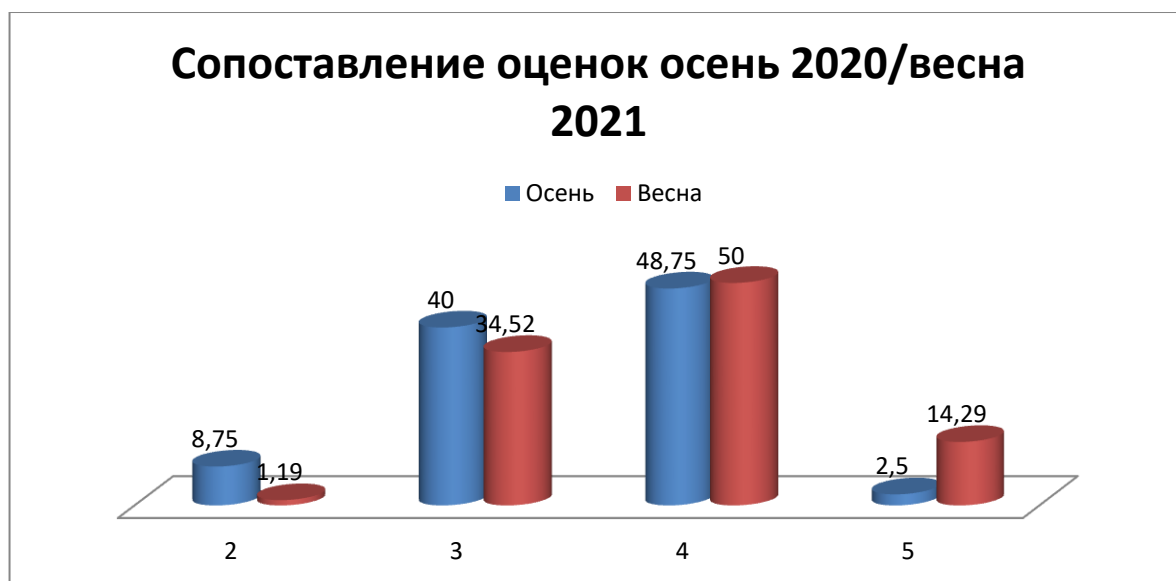
5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому языку: 84 (89%)

6. Успеваемость - 99%, качество знаний - 64 % .

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Московская обл.	683	44795	8,97	32,89	40,55	17,59
Дубна	11	509	9,23	33,01	41,45	16,31
гимназия №8		84	1,19	34,52	50	14,29

Не все обучающиеся справились с работой , 1 человек выполнил работу на отметку «2» , 14% учащихся выполнили работу на отметку «5», это на 2% ниже городского показателя и на 3% ниже областного показателя. На отметку «4» выполнили работу 50% учащихся, это на 10% выше, чем показатели города и области. На отметку «3» выполнили работу 34% учащихся, это совпадает с городским и областным показателем.

Сопоставление осенних и весенних результатов:

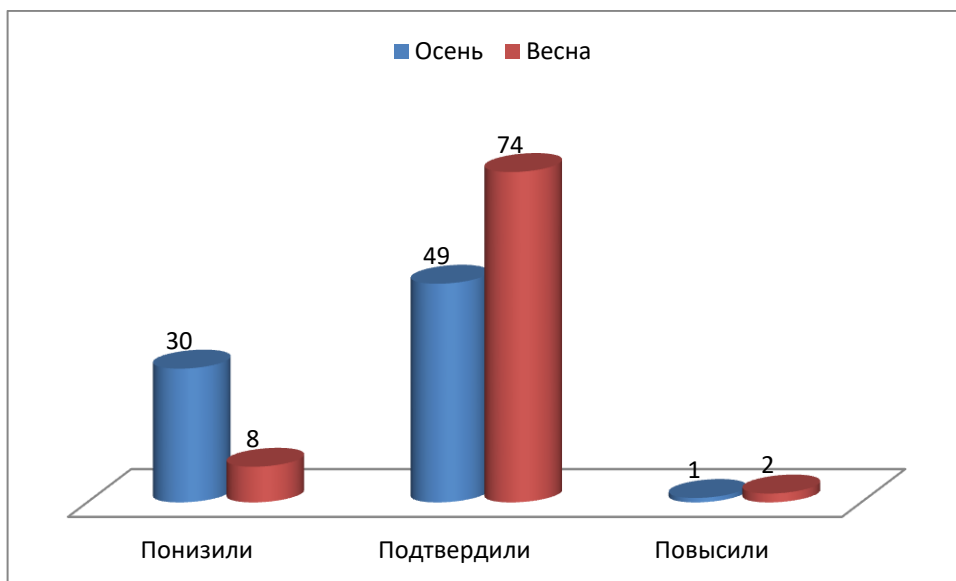


При сопоставлении осенних и весенних результатов можно сделать вывод, что количество неудовлетворительных отметок уменьшилось, как и количество результатов «отлично». Остальные показатели на близких друг другу уровнях.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гимназия 8	Количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	88,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2,38
Всего	84	100

Сопоставление осенних и весенних результатов:



Как видно из диаграммы, в весенний период больше учащихся подтвердили свои отметки и меньше учащихся понизили свои отметки.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1К3, 2К2, 4.1 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 1К1, 1К2, 2К1, 3, 5.1, 8, 11, 12.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 2К3, 2К4, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9, 10.
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): отсутствуют.

9. Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по русскому языку довести до сведения всех учителей.
2. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку довести до сведения родителей.
3. Отметить хорошие результаты ВПР по русскому языку у отдельных учащихся.
4. По итогам ВПР по русскому языку усилить работу с обучающимися направленную на развитие и отработку учебно-языкового синтаксического опознавательного умения, учебно-языкового морфологического опознавательного умения, умения распознавать правильную орфоэпическую норму, предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; отработку знаний обучающимися основных языковых единиц, проводить морфологический разбор имен существительных, глаголов, прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического

- разбора; скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.
5. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
 6. Работать над сохранением стабильности уровня полученных УУД учащимися, повышением качества знаний.

Директор
Зам. директора по УВР:

И. Е. Зеленкова
Т.С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Козлова Е.А.		
Бойкова М.Г.		
Борисова С.Ю.		



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА

по результатам Всероссийской проверочной работы по математике

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения метапредметными понятиями.

2. Дата проведения: 05апреля 2021 года.

3. Структура работы:Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		85158 уч.	599 уч.	79 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67,78	59,93	78,48
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	58,76	41,07	16,46
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	75,72	82,97	91,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	52	47,58	64,56
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	83,81	80,8	82,28
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	51,24	61,52	55,06
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	67,31	70,95	79,75

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.				
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	39,3	47,91	3,8
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	56,07	65,44	68,35
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46,12	60,1	74,05
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	92,87	93,32	93,67
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82,87	85,48	84,81
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67,21	69,12	58,23
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	59,14	63,94	44,3
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	39,55	41,57	22,78
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,77	18,95	10,13

4. Общее количество обучающихся в классах: 79

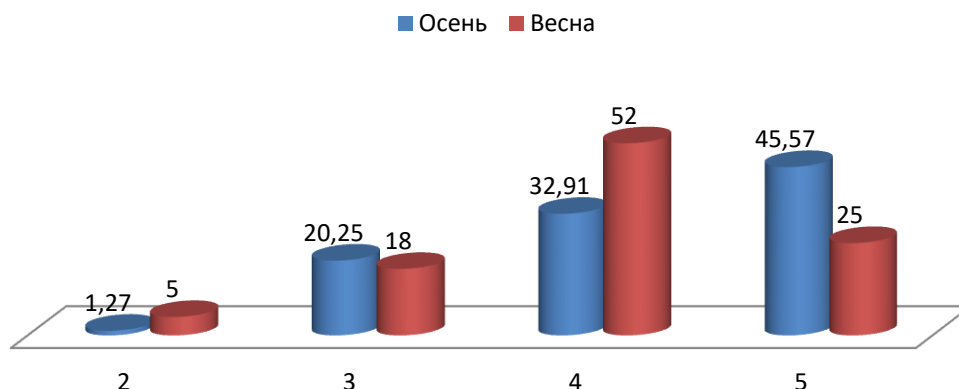
5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по математике: 79 (84%)

6. Успеваемость - 95%, качество знаний - 77 % .

Не все обучающиеся справились с работой , 5% обучающихся выполнили работу на отметку «2», что ниже городского на 4% и регионального на 3%,18% учащихся выполнили работу на отметку «3», это на 3% ниже городского показателя и на 14% ниже областного показателя. На отметку «4» выполнили работу 52% учащихся, это на 14% выше, чем показатели города и области. На отметку «5» выполнили работу 25% учащихся, это на 4% ниже городского показателя и на 4% выше областного показателя.

Сопоставление осенних и весенних результатов:

Сопоставление оценок осень 2020/весна 2021

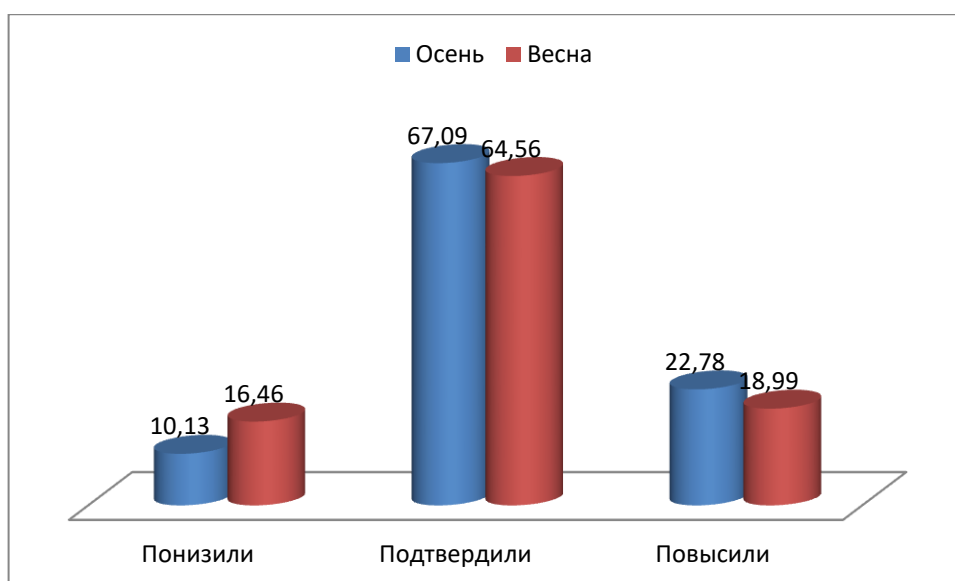


При сопоставлении осенних и весенних результатов можно сделать вывод, что количество неудовлетворительных отметок уменьшилось, как и количество результатов «отлично». Остальные показатели на близких друг другу уровнях.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	16,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	64,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,99
Всего	79	100

Сопоставление осенних и весенних результатов:



Как видно из диаграммы, в весенний период меньше учащихся подтвердили свои отметки и больше учащихся понизили свои отметки.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1,3,11.1 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 4,5,6,7,9,10,11.2,12.1
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 12.2
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 2,8,13,14.

9. Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по математике довести до сведения всех учителей.
2. Отметить удовлетворительные результаты ВПР по математике.
3. По итогам ВПР по математике усилить работу с обучающимися направленную на овладение основами логического и алгоритмического мышления, связанное с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), а также на решение заданий с объёмными геометрическими фигурами, скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.
4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор

И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР:

Т. С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись	Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Потапова И.В.			Можаяева Т.Н.		
Борисова С.Ю.			Меркурьева Ю.К.		



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

(Г И М Н Я З И Я № 8)

СПРАВКА

по результатам Всероссийской проверочной работы по биологии.

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 09апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		50970 уч.	478 уч.	81 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,46	98,95	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,84	48,01	47,53
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,2	39,85	36,42
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1	76,55	70,92	72,84

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	49,92	46,65	59,26
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	78,69	77,3	59,26
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,71	46,65	62,96
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,02	69,25	85,19
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,46	70,08	80,25
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80,67	71,55	65,43
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	79,04	71,76	67,28
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды	1	78,83	70,29	93,83

обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	54,35	44,77	51,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,57	62,34	62,96
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,35	38,98	25,51
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	56,98	53,14	57,41
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	78,37	77,51	85,8
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,9	89,33	96,3
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,19	83,89	91,36
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	51,95	59,62	70,37

4. Общее количество обучающихся в классах: 94.

5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии: 81 (86%)

6. Успеваемость - 100%, качество знаний - 66 % .

Все обучающиеся справились с работой , 20% учащихся выполнили работу на отметку «5», это на 6% выше городского показателя и на 3% выше областного показателя. На отметку «4» выполнили

работу 46% учащихся, это совпадает с показателями города и области. На отметку «3» выполнили работу 34% учащихся, это совпадает с городским и на 4% выше областного показателя.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Московская обл.	790	50970	4,42	30,69	46,38	18,5
Дубна	9	478	6,28	33,68	45,82	14,23
гимназия №8		81	0	34,57	45,68	19,75

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гимназия 8	Количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	95,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,23
Всего	81	100

Как видно из таблицы, 77 человек подтвердили свои результаты, 3 – понизили и 1 повысил свой результат.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1.1,4.1,4.2,6.1,9,10К1,10К2 – выполнены обучающимися на высоком уровне (100 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %):2.1,4.3,5,10К3.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %):1.2,1.3,2.2,3.1,3.2,6.2,8
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 7.2.

Низкий уровень выполнения заданий связан с применением логического мышления для осмысления ситуации и с установлением аналогий, и, как видно из анализа, этот УУД у учащихся еще не сформирован.

8. Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по окружающему миру довести до сведения всех учителей.
2. Отметить хорошие результаты ВПР по окружающему миру .
3. По итогам ВПР усилить работу с обучающимися направленную на овладение овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.
4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор

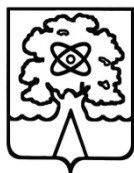
И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР:

Т. С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Кузакова Н.Н.		
Назарова Э.А.		



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА

по результатам Всероссийской проверочной работы по истории.

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 07 апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		51877 уч.	533 уч.	78 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	81,18	83,86	99,36
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	85,83	84,24	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	60,8	70,79	74,79
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	52,61	56,41	41,45
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение	1	63,24	56,29	70,51

использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	32,16	36,21	48,72
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	69,06	81,99	61,54
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44,1	56,66	39,74

4. Общее количество обучающихся в классах: 94.

5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии: 78 (83%)

6. Успеваемость - 100%, качество знаний - 84 % .

Все обучающиеся справились с работой , 36% учащихся выполнили работу на отметку «5», это на 4% выше городского показателя и на 13% выше областного показателя. На отметку «4» выполнили работу 47% учащихся, это совпадает с показателями города и на 4% выше, чем в области. На отметку «3» выполнили работу 16% учащихся, это совпадает с городским и на 13% выше областного показателя.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Московская обл.	776	51877	3,77	29,89	43,58	22,76
Дубна	10	533	2,25	18,01	47,84	31,89
гимназия №8		78	0	16,67	47,44	35,9

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гимназия 8	Количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	89,74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	7,69
Всего	78	100

Как видно из таблицы, 70 человек подтвердили свои результаты, 2 учащихся – понизили и 6 учащихся повысили свои результаты.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1,2, – выполнены обучающимися на высоком уровне (100– 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %):3,5,7.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %):4,6,8.
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): отсутствуют.

8. Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по окружающему миру довести до сведения всех учителей.
2. Отметить хорошие результаты ВПР по окружающему миру .
3. По итогам ВПР усилить работу с обучающимися направленную на овладение овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.
4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор

И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР:

Т. С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Казакевич А.М.		