Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы по химии

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по химии в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 12 апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. На выполнение работы по химии даётся 60 минут. Работа содержит 15 заданий.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	Гимназия 8
		2967 уч.	110 уч.	19 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	82,59	77,27	81,58
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	85,57	81,82	94,74
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	70,44	62,73	63,16
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91,94	81,82	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,3	85	97,37
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,96	80,91	86,84
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций:	2	79,84	68,18	60,53

электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	63,62	60	52,63
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	64,14	50,61	64,91
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	61,21	44,55	42,11
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	86,52	76,82	89,47
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	65	70,91	76,32
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	40,25	23,33	24,56
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	55,61	40,61	59,65
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	66,28	48,64	76,32

4.Общее количество обучающихся в классах: **22.**

5.Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по математике: 19 (86%)

6. Успеваемость – 100%, качество знаний – 73%.

Все обучающиеся справились с работой , 26% учащихся выполнили работу на отметку «5», это на 8% выше городского показателя и на 4% ниже областного показателя. На отметку «4» выполнили работу 47% учащихся, это на 2% выше, чем показатели города и области. На отметку «3» выполнили работу 26% учащихся, это на 2% ниже городского показателя и на 5% выше областного показателя.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Московская обл.	136	2967	1,62	21,1	46,81	30,47
Дубна	8	110	8,18	28,18	45,45	18,18
гимназия №8		19	0	26,32	47,37	26,32

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области "	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Как видно из таблицы, 18 человек подтвердили свои результаты, 1 учащийся – понизил и никто не повысил свой результат.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1,2,4,5,6,11 – выполнены обучающимися на высоком уровне (100 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 12,14,15.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 3,7,8,9,10
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 13.

Низкий уровень выполнения заданий связан с умением объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

8. Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по химии довести до сведения всех учителей.
2. Отметить удовлетворительные результаты ВПР по химии.
3. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
4. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР: Т. С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Кузакова Н.Н.