Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 2 апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте. В задании 12 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запишите решение и ответ в указанном месте.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		79811 уч.	557 уч.	81 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85,1	82,6	90,12
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76,9	71,1	86,42
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	55,7	46,3	54,32
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	69,7	63,2	75,31
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,3	79,9	96,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,8	86,7	92,59
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	56,9	51,4	60,49
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75,1	82,8	87,65
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38,2	45,4	32,1
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,8	79	90,12
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34,1	41,1	38,27
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и	1	54,9	54,6	58,02

четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11	18,6	9,26

4. Общее количество обучающихся в классах: 89
5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по математике: 81 (89%)
6. Успеваемость - 99%, качество знаний - 62 % .
Не все обучающиеся справились с работой , 1 человек выполнил работу на отметку «2» , 16% учащихся выполнили работу на отметку «5», это на 3% выше городского показателя и на 7% областного показателя. На отметку «4» выполнили работу 46% учащихся, это на 10% выше, чем показатели города и на 7% области. На отметку «3» выполнили работу 37% учащихся, это на 3% ниже городского показателя и на 6% регионального.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Московская обл.	1239	79811	9,36	43,2	38,08	9,36
Дубна	13	557	10,41	40,22	35,55	13,82
гимназия №8		81	1,23	37,04	45,68	16,05

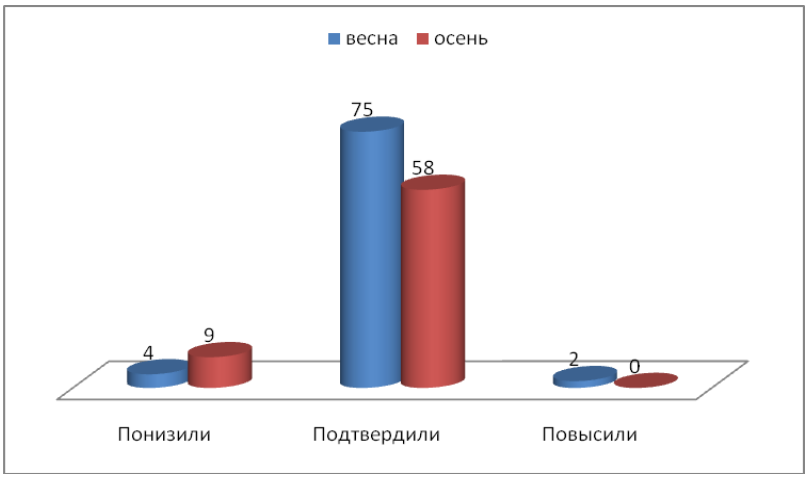
Сопоставление осенних и весенних результатов:

При сопоставлении осенних и весенних результатов можно сделать вывод, что количество неудовлетворительных отметок уменьшилось, как и количество результатов «отлично». Остальные показатели на близких друг другу уровнях.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,47
Всего	81	100

Сопоставление осенних и весенних результатов:



Как видно из диаграммы, в весенний период больше учащихся подтвердили свои отметки и меньше учащихся понизили свои отметки.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1,2,5,68,10 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 3,4,7.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 9,11,12
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 13.

8. Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по математике довести до сведения всех учителей.
2. Отметить удовлетворительные результаты ВПР по математике.
3. По итогам ВПР по математике усилить работу с обучающимися направленную на овладение основами логического и алгоритмического мышления, связанное с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), а также на решение заданий с объёмными геометрическими фигурами, скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.
4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР: Т. С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Михайлова Н.Г.		
Можаева Т.Н.		
Меркурьева Ю.К.		

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.
2. Дата проведения: 30 марта 2021 года
3. Структура работы:
Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	Гимназия 8
		48601 уч.	511 уч.	83 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	64,64	64,63	69,28
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,64	57,8	63,05
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,17	92,76	96,39
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,66	85,39	89,56
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,72	70,25	64,66
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,88	40,12	29,72
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,87	57,6	49,8
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления	1	77,79	80,43	87,95

звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66,97	67,91	73,49
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,68	71,62	81,93
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,97	64,32	71,08
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,66	61,45	62,65
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,98	85,13	78,31
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55,04	49,9	44,58
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	65,67	58,41	55,42
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	60,91	52,84	53,01
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	2	52,01	52,84	43,37

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	64,65	68,75	40,56
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66,46	71,23	59,04
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	66,84	68,1	55,42
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50,52	56,26	39,76
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,62	39,33	45,78
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	62,43	60,86	62,65
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	60,98	68,3	51,2
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	49,59	60,18	42,17

4. Общее количество обучающихся в классах: 89
5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому языку: 83 (93%)
6. Результаты: успеваемость – 75%, качество – 47%, 18 учащихся выполнили работу на неудовлетворительную отметку (25%), это выше, чем по городу на 10% и по региону на 12%, 30 человек выполнили работу на «3», что составляет 42%, это выше чем по городу (на 4%) и по Московской области (на 4%). На отметку «4» написали 19 человек (это ниже, чем в городе и регионе на 10% и на отметку «5» справились с работой 5 человек, что составляет 7 % (что ниже города и региона на 3% и 6%).

7. Выводы:
1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1К3,2К2,4.1 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 1К1,1К2,2К1,3,5.1,8,11,12.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 2К3, 2К4, 4.2,5.3, 6.1,6.2,7.1,7.2, 9,10.
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): отсутствуют.

9. Рекомендации:
1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по русскому языку довести до сведения всех учителей.
2. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку довести до сведения родителей.
3. Отметить хорошие результаты ВПР по русскому языку.
4. По итогам ВПР по русскому языку усилить работу с обучающимися направленную на развитие и отработку учебно-языкового синтаксического опознавательного умения, учебно-языкового морфологического опознавательного умение, умения распознавать правильную орфоэпическую норму, предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; отработку знаний обучающимися основных языковых единиц, проводить морфологический разбор имен существительных, глаголов, прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.
5. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
6. Работать над сохранением стабильности уровня полученных УУД учащимися, повышением качества знаний.

Директор И. Е. Зеленкова
Зам. директора по УВР: Т.С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Алгиничева С.С.		
Юренкова Е.С.		
Яковлева И.Н.		

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы по истории

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 8 апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		38778 уч.	243 уч.	26 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,5	79,01	84,62
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	86,25	95,47	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55,02	63,37	56,41
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,32	44,72	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	66,24	61,73	88,46
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	57,23	71,19	50
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение ос-	2	32,06	45,68	26,92

новами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	29,9	50,21	23,08
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	91,11	93	96,15
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	69,88	76,13	96,15
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	74,02	80,66	80,77
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	49,13	64,81	55,77

4. Общее количество обучающихся в классах: 29 (6а класс)
5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по истории: 26 (90%)
6. Результаты: успеваемость - 100%, качество - 73 %, 0 человек выполнил работу на отметку «2», этот показатель лучше, чем в городу на 4% и Московской области на 7%. На отметку «3» выполнили работу 27%, что на 5% ниже, чем по городу и по региону на 9%. На отметку «4» работу выполнили 62% учащихся, что выше как по городу на 19% , так и по региону на 21% и на отметку «5» справились с работой 12% учащихся, что ниже городского на 20% и регионального показателя на 4 %.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Московская обл.	1078	38778	6,55	37,51	40,53	15,41
Дубна	11	243	3,7	21,4	42,8	32,1
Гимназия №8		26	0	26,92	61,54	11,54

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 2,5,8,9 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 1,10.1
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 3,4,6.1,10.2
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 6.2,7.

8. Рекомендации:

1. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по истории довести до сведения всех учителей.
2. Отметить хорошие результаты ВПР по истории.
3. По итогам ВПР усилить работу с обучающимися направленную на овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач, скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях. Усилить работу с контурной картой.
4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР: Т.С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Деменко О.М.		

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы по биологии

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 6 апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. На выполнение работы отводится 45 минут, дается 10 заданий. Пользоваться можно любыми учебниками, тетрадями.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		34978 уч.	299 уч.	58 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	70,64	59,2	75,86
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	46,46	35,79	31,03
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	55,82	40,8	37,93
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,47	64,55	74,14
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,44	47,83	58,62
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	68,06	70,57	60,34
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	49,12	57,19	41,38

3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	42,87	34,45	24,14
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	38,68	34,45	12,07
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	65,11	60,03	62,93
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,44	73,41	82,76
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	51,18	56,86	68,97
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,47	55,18	79,31
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,54	62,21	82,76
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	85,3	85,28	86,21
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54,41	58,86	60,34
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,89	55,52	60,34
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	25,93	30,94	34,48
9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и кри-	2	70,73	72,24	61,21

терии для классификации. Работа с биологическим рисунком.				
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	90,53	90,97	88,79
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87,74	87,63	82,76

4. Общее количество обучающихся в классах: 60 (6б и 6в классы)
5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии: 58 (98%)
6. Результаты: успеваемость - 100%, качество - 55 %.
0 человек выполнил работу на отметку «2», этот показатель лучше, чем в городу(на 4%) и Московской области (на 6%). На отметку «3» выполнили работу 45%, это выше, чем по городу (на 9%) и по региону (на 9%). На отметку «4» работу выполнили работу 43% учащихся, что ниже как по городу (на 2%) , так и по региону (на 2%) и на отметку «5» справились с работой 12% учащихся, что ниже городского на 2% и выше регионального показателя на 1 %.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21912	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
Московская обл.	958	34978	6,26	35,76	44,83	13,15
Дубна	9	299	4,47	35,37	45,53	14,63
гимназия №8		58	0	44,83	43,1	12,07

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гимназия 8	**Количество**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	87,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Как видно из таблицы, в весенний период больше учащихся подтвердили свои отметки и меньше учащихся понизили свои отметки. Подтвердили отметки 88% учащихся, понизили – 10%, и повысили – 2%.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 5.1,6,7,10.1,10.2 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 1.1,2.1,5.2,5.3,8.1,8.2.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (65 – 30 %): 1.3,2.2,3.1,3.2,4,9.
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 35%): 1.2,3.3.,3.4,8.3

Низкий уровень выполнения заданий говорит о плохо сформированном систематизирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии и о трудностях устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

9. Рекомендации:

1.Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по биологии довести до сведения всех учителей.

2.Отметить хорошие результаты ВПР по биологии.

3.По итогам ВПР усилить работу с обучающимися направленную на овладение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР: Т.С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Кузакова Н.Н.		
Назарова Э.А.		

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы по обществознанию

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 8 апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		30675 уч.	266 уч.	55 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,86	93,98	90,91
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	68,19	76,32	66,06
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	68,59	64,29	80
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,4	86,84	86,36
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	1	73,79	78,57	90,91

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	89,46	92,86	87,27
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	78,62	84,59	96,36
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79,2	75,56	87,27
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,49	57,14	50,91
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	79,88	79,32	78,18
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,07	42,86	72,73
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	29,5	24,44	41,82
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,76	79,7	87,27
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,11	80,83	90,91
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72,25	75,94	50,91
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	44,34	53,38	41,82
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения	1	55,32	69,92	47,27

российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства				

4. Общее количество обучающихся в классах: 60 (6б и 6в классы)
5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по обществознанию: 55 (92%)
6. Результаты: успеваемость - 100%, качество - 74 %,
0 человек выполнил работу на отметку «2», этот показатель лучше, чем в городе (на 1%) и Московской области (на 5%). На отметку «3» выполнили работу 25%, это выше, чем по городу (на 2%) и по региону (на 5%). На отметку «4» работу выполнили 51% учащихся, что совпадает с городским показателем, и выше, чем в регионе (на 6%) и на отметку «5» справились с работой 24%, , что ниже городского на 1% и выше регионального показателя на 3 %.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	19227	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
Московская обл.	837	30675	4,56	30,8	43,91	20,72
Дубна	9	266	0,75	23,68	51,5	24,06
гимназия №8		55	0	25,45	50,91	23,64

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гимназия №8	**Количество**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Как видно из таблицы подтвердили свои отметки 82% учащихся , 2% повысили и 16% - понизили.
7. Выводы:
1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1.1,2,3.1,3.2,3.3,4,5.1,7.1,7.2 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 80%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 1.2,5.3,6.1.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 5.2,6.2,8.1,8.2,8.3.
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): отсутствуют.

9. Рекомендации:
6. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по обществознанию довести до сведения всех учителей.
7. Отметить хорошие результаты ВПР по обществознанию.
8. По итогам ВПР усилить работу с обучающимися направленную на овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты, использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач, скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях. Усилить работу с контурной картой.

9. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
10. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР: Т.С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Деменко О.М.		

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
(Г И М Н А З И Я № 8)

СПРАВКА
по результатам Всероссийской проверочной работы по географии

1. Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по географии в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Дата проведения: 6 апреля 2021 года.

3. Структура работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. На выполнение работы по географии даётся 60 минут.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Московская обл.	Дубна	гимназия №8
		40325 уч.	312 уч.	27 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	79,86	84,29	88,89
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	43,13	41,99	31,48
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	55,17	66,03	59,26
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,58	45,19	51,85
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,85	46,15	40,74
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас-	2	63,03	71,79	68,52

суждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	75,45	76,6	59,26
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,43	79,81	79,63
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86,48	85,9	85,19
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80,71	80,45	85,19
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	46,25	50,43	65,43
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	68,26	61,86	42,59
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	87,33	88,14	96,3
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70,59	68,91	53,7
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	77,94	79,49	59,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	40,53	41,83	38,89
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	63,99	58,17	37,04

Смысловое чтение				
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84,59	87,34	92,59
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	72,56	73,88	64,81
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	80,23	90,06	92,59
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	54,35	63,14	77,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	54,65	68,59	62,96
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	75,09	86,86	96,3
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	54,93	72,76	55,56
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	21,57	27,4	27,78

4. Общее количество обучающихся в классах: 29 (6а класс)

5. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по географии: 27 (90%)

6. Результаты: успеваемость - 100%, качество - 70 %, 0 человек выполнил работу на отметку «2», этот показатель лучше, чем в городу(на 1%) и Московской области (на 2%). На отметку «3» выполнили работу 30% учащихся, это тоже выше, чем по городу на 1% и по региону на 2%. На отметку «4» работу выполнили 48% учащихся, что ниже, чем по городу на 3% , и выше, чем по региону на 1% и

на отметку «5» справились с работой 22% учащихся, что выше городского на 3% и выше регионального показателя на 6 %.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Московская обл.	1080	40325	2,49	34,19	47,09	16,23
Дубна	11	312	1,28	28,85	50,96	18,91
гимназия №8		27	0	29,63	48,15	22,22

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Из таблицы мы видим, понизили свою оценку только 2 человека, повысили тоже 2 человека, 23 человека подтвердили свои отметки.

7. Выводы:

1. Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по географии в целом на оптимальном уровне.
2. Задания 1.1,4.1,4.2,5.2,8.1,9К1, 10.1 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
3. Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 2.1,3.13.3,4.3, 6.1,9К2.
4. Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %): 2.2,3.2,5.1,8.2,9К3,10.2К1
5. Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 1,2,10.2.К2.

9. Рекомендации:

11. Результаты анализа Всероссийской проверочной работы по географии довести до сведения всех учителей.
12. Отметить хорошие результаты ВПР по географии.
13. По итогам ВПР усилить работу с обучающимися направленную на овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач, скорректировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях. Усилить работу с контурной картой.
14. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
15. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

Директор И. Е. Зеленкова

Зам. директора по УВР: Т.С. Карташова

Со справкой ознакомлены:

Ф.И.О. учителя	Дата ознакомления	Подпись
Енукова Е.А.		