СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической метапредметной работы для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 9-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2020 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте 1 февраля 2011 г.,регистрационный № 19644).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол№1/15 от 8 апреля 2015 г. в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)URL: / http://fgosreestr.ru/(дата обращения: 14.02.2020 г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р).URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/(дата обращения: 01.02.2020 г.)

5.Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

На основании данных документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение девятиклассниками базовыми компонентами функциональной**

грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у девятиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественнонаучной грамотностей).

2) В сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки девятиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для девятиклассниковс разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только *разного уровня сложности*.

5) Работа включаетследующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;

- с развёрнутым ответом.

6) Разработанные вариантыдиагностической работы идентичны.

7) Работа рассчитана на два урока и выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

8) В работе предполагается проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

Условия для выполнения работы

При выполнении заданий блока «Математическая грамотность» возможно использование микрокалькулятора.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки*:

1) *читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- использовать информацию из текста;

2) *математической грамотности*:

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) *естественнонаучной грамотности*:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

План варианта КИМ

В таблице1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

План работы

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	Максимальный балл	Форма проверки ответов
БЛОК «Читательская грамотность»					
1	Находить и извлекать одну единицу информации	Находить и извлекать информацию	Низкий	1	Э
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Находить и извлекать информацию	Средний	2	Э
3	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	2	Э
4	Находить и извлекать одну единицу информации.	Находить и извлекать информацию	Низкий	1	Э
5	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Высокий	2	Э
6	Определять наличие/отсутствие информации в тексте. Различать факт и мнение	Интегрировать и интерпретировать информацию	Высокий	2	Э
Итого:				**10**	
БЛОК «Математическая грамотность»					
7	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать	Применять	Низкий	1	Э

	задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов				
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Применять, оценивать	Средний	2	Э
9	Моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Интерпретировать, оценивать	Высокий	2	Э
10	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	Применять	Низкий	1	Э
11	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением,	Интерпретировать, оценивать	Высокий	2	Э

	пропорциональностью величин, дробями, процентами				
12	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием понятийвероятности и статистики	Применять	Средний		
13	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Средний		
Итого:				**10**	
БЛОК "Естественно-научная грамотность"					
14	Научное объяснение явлений		Низкий	1	Э
15	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Средний	1	Э
16	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Средний	1	Э
17	Понимание особенностей естественнонаучного исследования		Средний	1	Э
18	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Средний	1	Э
19	Понимание особенностей естественнонаучного исследования		Средний	2	Э
20	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		Высокий	2	Э
Итого:				**9**	

Итого за работу:	**29**	

Условные обозначение: Э - проверка ответов экспертом

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достиженияобучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всехзаданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижениями образовательных результатов.

Уровни достижения обучающимися **9-х классов**
планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	**Название уровня**	**Условное обозначение**	**Критерии выделения уровней: % от максимального балла**
1	Низкий	***Н***	Меньше и равно 20% До 6 баллов
2	Пониженный	***ПН***	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 7 до 12 баллов
3	Базовый	***Б***	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 13 до 17 баллов
4	Повышенный	***ПВ***	Больше и равно 61%, но меньше и

			равно 80% От 18 до 23 баллов
5	Высокий	***В***	Больше и равно 81% От 24 до 29 баллов

<u>Примечание</u>: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.