СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической метапредметной работы для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2020 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол№1/15 от 8 апреля 2015 г. в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)URL: / http://fgosreestr.ru/(дата обращения: 14.02.2020 г.).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р).URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/(дата обращения: 01.02.2020 г.)

5.Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена 24 декабря 2013 г. № 2506-р). URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/156618.html/

На основании данных документов для диагностической работы составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение**

семиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у семиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественнонаучной грамотностей).

2) В сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для семиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только *базового уровня сложности*.

5) Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;

- с развёрнутым ответом.

6) Разработанные варианты диагностической работы идентичны.

7) Работа рассчитана на два урока и выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

8) В работе предполагается проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

Условия для выполнения работы

При выполнении работы возможно использование калькулятора.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки*:

1) *читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию (1);
- интегрировать и интерпретировать информацию (2);
- осмысливать и оценивать форму и содержание текста (3);
- использовать информацию из текста (4);

2) *математической грамотности*:

- находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
- формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

3) *естественнонаучной грамотности*:

- научно объяснять явления (1);
- понимать особенности естественнонаучного исследования (2);

- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3).

План варианта КИМ

В таблице 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1

План работы

Блок «Читательская грамотность»

№ задания	Объект контроля Читательские действия	Группа читательских действий (Компетентностная область оценки) (1, 2, 3, 4)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
1	Соотносить информацию из разных источников, определять наличие / отсутствие информации	1	1	1
2	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1	2	1
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	2	2	1
4	Оценивать достоверность информации	3	3	2
5	Обнаруживать и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	3	3	2
6	Использовать информацию из текста с привлечением фоновых знаний	4	3	2
7	Понимать главную мысль/идею текста	2	3	1
8	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	2	3	2
Итого:			**20**	**12**

Блок «Математическая грамотность»

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	Примерное время выполнения	Максимальный балл
9	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Применять	Высокий		2
10	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Высокий		2
11	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	Низкий		1
12	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках/ Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность	Применять, оценивать	Низкий		1

	рассуждений, распознавать ошибочные заключения				
13	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами / Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, интерпретировать, оценивать	Средний		2
Итого:					**8**

Блок «Естественнонаучная грамотность»

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки (1, 2, 3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
	Умения			
14	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	3	2
15	Предложить объяснительные гипотезы	1	3	1
16	Понимать особенности научного исследования	2	3	1
17	Применить соответствующие естественнонаучные знания	1	2	3
18	Преобразовать одну форму представления данных в другую	3	2	2
19	Предложить объяснительные гипотезы	1	3	2
20	Преобразовать одну форму представления данных в другую	3	2	1

21	Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества	1	3	2
Итого:			21	**14**
			Итого за работу:	**34**

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

Уровни достижения обучающимися **7-х классов**
планируемых метапредметных результатов обучения

№ п/п	**Название уровня**	**Условное обозначение**	**Критерии выделения уровней: % от максимального балла**
1	Низкий	***Н***	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2	Пониженный	***ПН***	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 5 до 10 баллов

3	Базовый	***Б***	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 11 до 14 баллов
4	Повышенный	***ПВ***	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% От 15 до 19 баллов
5	Высокий	***В***	Больше и равно 81% От 20 до 24 баллов

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.