

# Администрация города Дубны Московской области Управление народного образования

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

### $(T\mathcal{H}M\mathcal{H}A3\mathcal{H}\mathcal{H} \mathcal{N}8)$

#### Справка

## по результатам региональной диагностической работы по математике в 9х классах в 3 четверти в 2020-2021 учебного года

Цель: проанализировать результаты региональных диагностических работ в 9х классах.

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение семиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у семиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов получения ДЛЯ решения/ответа;
- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

- 1) В качестве объектов контроля выделены действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности базовых компонентов функциональной грамотности школьника (читательской, математической и естественнонаучной грамотностей).
- 2) В сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.
- 3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.
- 4) Доступность работы для семиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только базового уровня сложности.
  - 5) Работа включает следующие по форме ответа задания:
  - с выбором одного или нескольких ответов;
  - с развёрнутым ответом.
  - 6) Разработанные варианты диагностической работы идентичны.

- 7) Работа рассчитана на два урока и выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.
- 8) В работе предполагается проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

### Условия для выполнения работы

При выполнении работы возможно использование калькулятора.

### Характеристика объектов контроля

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные действия, характеризующие компетентностную область оценки:
  - 1) читательской грамотности:
  - находить и извлекать информацию (1);
  - интегрировать и интерпретировать информацию (2);
  - осмысливать и оценивать форму и содержание текста (3);
  - использовать информацию из текста (4);
  - 2) математической грамотности:
  - находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
  - интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
  - формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
  - интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
  - 3) естественнонаучной грамотности:
  - научно объяснять явления (1);
  - понимать особенности естественнонаучного исследования (2);
  - научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (3).

### Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются	ПО	полноте	достижения	планируемых	результатов,
	уровню овладения учебными действиями.					

Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

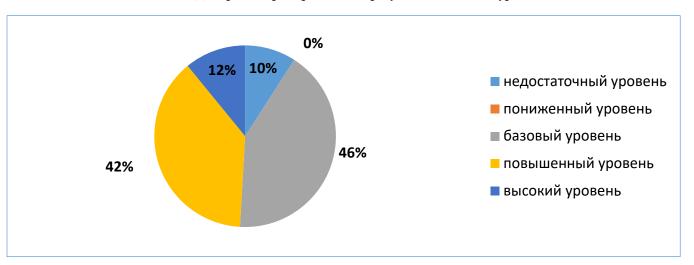
В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

No	ФИО	Баллы (MAX 28)	Процент	Уровни
			выполнения	достижений
1	Власов Артем	10	34	Б
2	Волков Олег	14	48	Б
3	Журавлева Софья	17	59	Б
4	Зупник Евгения	17	59	Б
5	Корзенева Ксения	22	76	ПВ
6	Кравец Артем	26	90	В
7	Кукарникова Мария	18	62	ПВ
8	Куликова Вероника	19	66	ПВ
9	Курнакова Ирина	15	52	Б
10	Любавин Сергей	20	69	ПВ
11	Манро Эйден	22	76	ПВ
12	Мерзляков Матвей	14	48	Б
13	Михайлов Матвей	27	93	В
14	Моррис Анастасия	14	48	Б
15	Назарова Анна	23	79	ПВ
16	Покидов Федор	15	52	Б
17	Поленов Михаил	17	59	Б
18	Рыкова Арина	19	66	ПВ
19	Сиротин Алексей	23	79	ПВ
20	Строгова Ольга	22	76	ПВ
21	Сущевич Алиса	14	48	Б
22	Фурман Игорь	21	72	ПВ
24	Чуприкова Ольга	24	83	В
25	Шершаков Александр	15	52	Б

Уровень	Количество учащихся (%)
Недостаточный	0
Пониженный	0

Базовый	11 (46%)
Повышенный	10(42%)
Высокий	3 (12%)

Диаграмма распределения результатов 9А по уровням



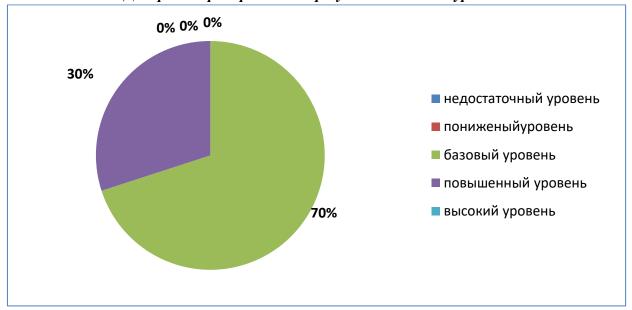
По данной диаграмме мы видим, что в 9А классе преобладает базовый уровень (46%) И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ (42%).

Ведомость 9-Б класс диагностическая работа

$N_{\underline{0}}$	ФИО	Баллы	Процент	Уровни достижений
		(MAX 28)	выполнения	
1	Алави Сэед	19	66	ПВ
2	Баринов Дмитрий	13	45	Б
3	Богомазова Варвара	18	62	ПВ
4	Ваганова Полина	17	59	Б
5	Жидков Евгений	14	48	Б
6	Иванашкина Мария	20	69	ПВ
7	Исаев Максим	18	62	ПВ
8	Курышев Сергей	12	41	Б
9	Майорова Алина	17	59	Б
10	Матюшевский Иван	17	59	Б
11	Меркулов Максим	14	48	Б
12	Новоженин Артем	16	55	Б
13	Панов Данила	17	59	Б
14	Ракаль Дарья	17	59	Б
15	Ратушный Максим	12	41	Б
16	Сараева Валерия	15	52	Б
17	Сержант Девид	18	62	ПВ
18	Скуратова Анна	16	55	Б
19	Смирнов Николай	21	72	ПВ
20	Воробьев Алексей	15	52	Б

Уровень	Количество учащихся (%)	
Недостаточный	0	
Пониженый	0	
Базовый	14 (70%)	
Повышенный	6(30%)	
Высокий	0 (0%)	

Диаграмма распределения результатов 9Б по уровням



По данной диаграмме мы видим, что в 9 Б классе преобладает базовый уровень (70 %).