

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку для индивидуальной оценки достижений обучающихся 5-х классов Московской области

Назначение работы

Работа предназначена для контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку. Основной целью работы является оценка способности обучающихся, начинающих своё обучение в основной школе, применять полученные в начальной школе знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов (далее КИМ)

Содержание и структура проверочной работы по предметной области «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Кодификатор дан в Приложении 1.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий диагностической работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать

достижение обучающимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие (способность выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Необходимо отметить, что достижения по разделу «Правописание» кроме данной работы, целесообразно проверить еще одной работой, включающей в себя диктант и списывание. Проведение диктанта и списывания будет способствовать адекватной оценке таких планируемых результатов по разделу «Орфография», как: безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Таким образом, не слишком большой объем заданий по орфографии в диагностической работе связан именно с целесообразностью проведения дополнительной работы.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	4
Состав слова	4
Морфология	5
Синтаксис	3
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	20

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий.

Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из предложенного списка, с кратким ответом, задания на установление последовательности.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с выбором нескольких правильных ответом и за задания с кратким ответом можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения всей работы целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного обучающимся за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента от максимального балла. Второй параметр – это подсчет балла, полученного обучающимся за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки. Четвёртый параметр – это подсчет балла, полученного обучающимся за выполнения заданий по каждому разделу программы. На основании этого параметра делается вывод об освоении разделов программы по русскому языку.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

Условия для выполнения работы

Для выполнения работы требуется бланк с текстом диагностической работы и ручка или компьютер с загруженным вариантом диагностической работы.

Работа может проводиться как учителем, работающим в данном классе, так и независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

План вариантов работы по русскому языку

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Тип задания	Уровень сложности	Максим. балл
1	1.3	Фонетика и графика	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	КО (установление последовательности)	Б	1
2	1.1	Фонетика и графика	Умение различать звуки и буквы	КО	Б	1
3	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение характеризовать звуковой состав слова	ВО	Б	1
4	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие . Умение находить основания для группировки	КО	П	2
5	2.4	Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	ВО	Б	1
6	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми	ВО	Б	1

			морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить из ряда предложенных схему, соответствующую составу слова			
7	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	ВО	Б	1
8	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме	ВО + КО (с предварительным выбором ответа)	П	2
9	4.1	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	ВО	Б	2
10	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить ошибки в подборе слова указанного склонения	ВО	П	1
11	4.2	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного	ВО	Б	1
12	4.3	Морфология	Умение указывать грамматические признаки глагола (спряжение, время, число, лицо).	ВО	Б	1
13	4.4	Морфология	Умение находить в перечне слов глаголы	ВО	Б	1
14	5.1	Синтаксис	Умение различать словосочетание и сочетание слов, не являющиеся словосочетанием	ВО	Б	2
15	5.6	Синтаксис	Умение находить предложение с однородными членами	ВО	Б	1
16	5.3	Синтаксис	Умение давать характеристику предложения по цели	ВО	Б	1

			высказывания и интонации			
17	6.1	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм	КО	Б	1
18	6.1	Орфография	Умение находить орфографические ошибки	КО	Б	1
19	7.4	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	КО	Б	1
20	7.5 7.6	Развитие речи	Умение восстанавливать порядок предложений в тесте на основе смыслового и синтаксического анализа	КО <small>(последовательность слов)</small>	П	2
Итого						25 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Диагностические процедуры при использовании бумажного варианта работы проводятся без специальной подготовки. Диагностические процедуры при использовании компьютерного варианта работы проводятся с предварительной подготовкой: тренировка пятиклассников в способе выполнения заданий на компьютере с использованием предложенного тренажера.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для оценки индивидуальных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык», Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся, завершивших обучение к начальной школе и перешедших на уровень основного общего образования.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

КОД	Проверяемые умения	
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»		
1.1.	различать звуки и буквы	
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»		
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	
3. РАЗДЕЛ «Лексика»		
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения	
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	
4. РАЗДЕЛ «Морфология»		
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	
4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово	
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить	

	КОД	Проверяемые умения
		повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.6.	выделять предложения с однородными членами

6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»

	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»

	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения