

..... Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережая его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить...
В.В. Путин

Баркемп

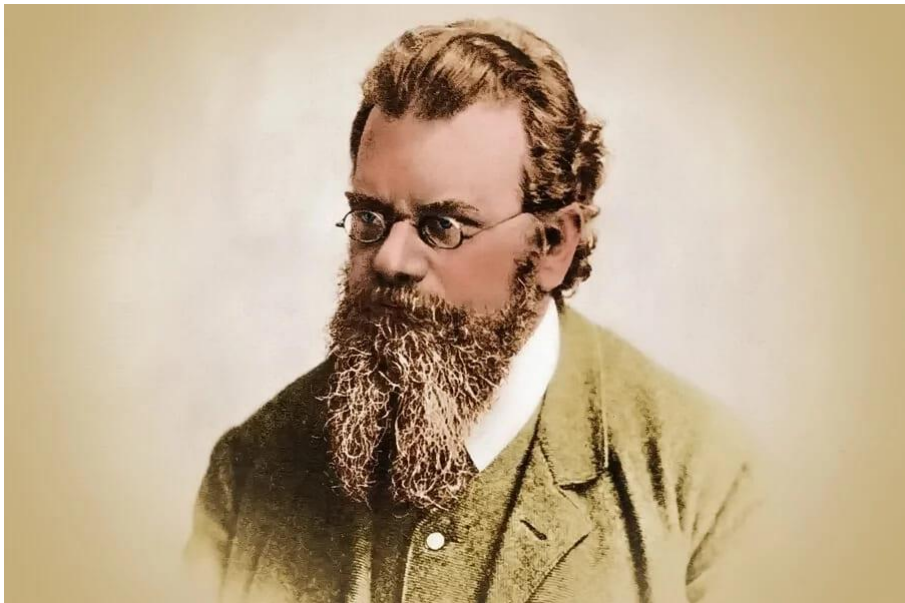
«Функциональная грамотность как идея трансформации школы.
Сочетание традиций и инноваций.»

Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов. Виды урочной деятельности.



- МБОУ Гимназия 8 им. академика Н.Н. Боголюбова
- Заместитель директора по УВР Карташова Т.С.

«Нет ничего
практичнее
хорошей теории»
Л. Больцман



Как мы начинали работу по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс

Анализ нормативной, научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки и реализации внедрения ФГ в образовательный процесс:

- формирование банка данных об актуальных нормативных документах, определяющих понятие функциональная грамотность;
- новые исследования в данном понятие;
- современные методы, методики и технологии для работы с ФГ;
- эффективный педагогический опыт в гимназии и за ее пределами для работы с ФГ.

Анализ педагогической деятельности в гимназии:

- профессиональной компетентности педагогов;
- профессиональных запросов, дефицитов и потребностей педагогов;
- изучение и обобщение педагогического опыта и инноваций в коллективе;
- использование функциональной грамотности на уроках.

Организационно-методическая работа по внедрению ФГ:

- анализ и планирование деятельности, формирование единой методической темы гимназии на 3 года;
- посещение совещаний, кафедр;
- организация участия коллектива в научно-практических семинарах, конференциях по внедрению ФГ;
- организация профессиональных объединений педагогов: методических, проблемных, проектных и творческих групп, предметных кафедр и др.;
- организация профессиональных событий (круглых столов, курсов ПК на базе др. учреждений, конференций, вебинаров, семинаров на базе гимназии);
- разработка методической продукции;
- взаимопосещение уроков и мероприятий, творческие отчеты;
- организация работы по подготовке педагогов к аттестации;
- методические совещания, тематические педагогические советы.

На какие документы опираться при беседе с педагогами

Приказ
Министерства
образования и
науки РФ от 15
декабря 2016 г.
№ 1598

«Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания основного общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.»

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат:

Национальные стандарты, планируемые образовательные результаты, заданные во ФГОС.

Международные стандарты, образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Зачем нужна функциональная грамотность школьнику?

Иметь способность строить социальные отношения

Обладать рефлексивными умениями, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

Успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром

Иметь возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи

Функциональная грамотность – результат целенаправленно организованного процесса

Локализация деятельности

- Работа на уроке / элективном / факультативном занятии
- Внеурочная / внеклассная / домашняя работа

Содержание деятельности

- Выполнение контекстных заданий
- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность / Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Оценочная составляющая деятельности

- Оценка учителем (очная и дистанционная)
- Взаимооценка
- Самооценка

Читательская грамотность

Читательская грамотность это «способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (определение PISA).

Виды учебной деятельности для формирования читательской грамотности:

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

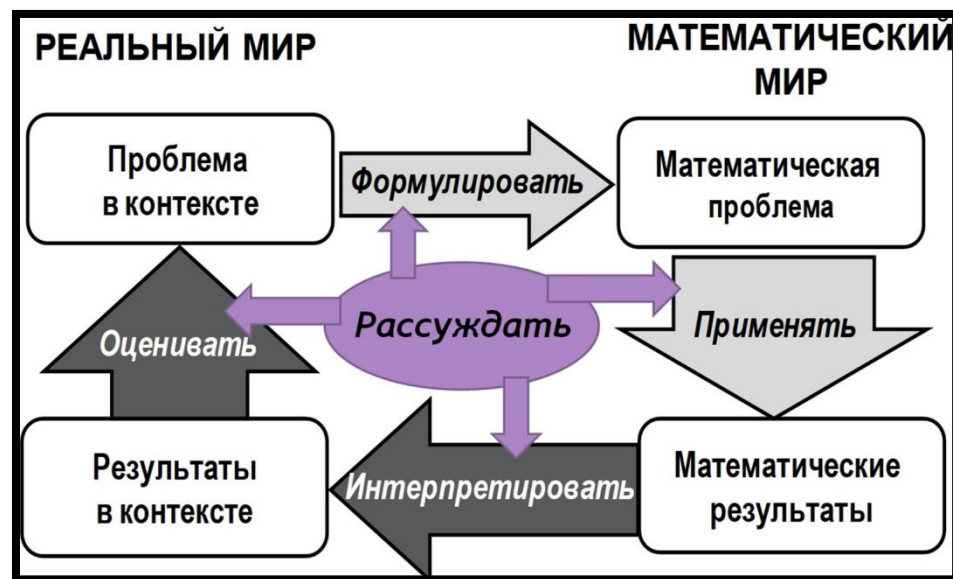
2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Математическая грамотность

Математическая грамотность - означает способность человека решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию; понимать роль математики в мире, в котором он живет.

Виды учебной деятельности для формирования математической грамотности:

- *Работа в группах* (целесообразно применять с целью формирования компетентностей самообразования и саморазвития)
- Каждая группа получает задание на карточке – две задачи. К каждой задаче необходимо составить выражение и решить задачу. Руководитель группы должен вывесить решение задачи на доске.
- Группа 1
 1. Во время сбора урожая на поле, учащиеся 5 класса разделились на 4 звена по 5 человек в звене и 2 звена по 6 человек. Сколько всего учащихся в классе?
 2. Собранный картофель распределили в 25 контейнеров по a килограмм в каждом и еще осталось 10000 килограммов. Сколько картофеля было собрано?
- Группа 2
 1. Пшеницу на поле собирали два дня. За первый день было обмолочено 40 центнеров, а за второй – на 7 центнеров больше. Сколько центнеров пшеницы обмолотили за два дня?
 2. Фермерское хозяйство “Трудяги” собрало 2600 кг огурцов, а их соседи “Непоседы” на k кг больше. Сколько килограммов огурцов собрали в фермерском хозяйстве “Непоседы”.
- Группа 3
 1. Работники завода “Прогресс” в 2019 году выпустили 346 измерительных приборов, что на n приборов больше, чем в 2018 году. Сколько измерительных приборов было выпущено за два года?
 2. Овощная база, получив помидоры, решила 2 тонны помидоров засолить для использования зимой, а свежими оставила в два раза меньше. Сколько всего помидоров получила овощная база.



Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (знания в области физики, географии, биологии и химии для понимания окружающего)

Виды учебной деятельности для формирования естественнонаучной грамотности:

1. Компетенция: научное объяснение явлений

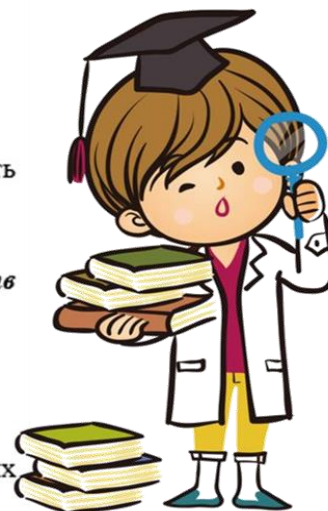
- 1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- 1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

- 2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- 2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- 2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- 3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- 3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.
- 3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- 3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.



Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

- Основы финансовой грамотности:
- ✓ понимание природы и функции денег;
- ✓ умение ценить деньги;
- ✓ умение считать деньги;
- ✓ умение составлять финансовый отчет;
- ✓ умение экономить и сберегать;
- ✓ умение тратить деньги и жить по средствам;
- ✓ умение делиться.

Задание 1

— У меня сломался смартфон. Это кризисная ситуация? — решила уточнить Наташа.

— Нет, — ответила мама. — Слово «кризис» имеет много значений, но в самом общем виде под ним понимают резкое, серьёзное изменение и развитие какого-то события, возникновение непредсказуемых ситуаций. При этом имеющиеся средства достижения цели не могут обеспечить выхода из проблемы, возникает потребность в каких-то других средствах. Такие ситуации могут возникнуть и в экономической жизни семьи, и тогда приходится использовать дополнительные ресурсы, деньги, отложенные про запас, — резервный фонд.

Определите, в каких из приведённых ситуаций речь идёт о кризисе, при котором возникает необходимость использовать деньги из резервного фонда. Укажите все верные варианты ответа.

1. Семье понадобились деньги для покупки путёжки в дом отдыха.
2. Кому-то из членов семьи неожиданно потребовалась срочная операция.
3. Сломался автомобиль, на котором папа подрабатывал в свободное от работы время.
4. Понадобились средства для подарка на день рождения бабушке.
5. Случился пожар в доме по вине соседей, и, как следствие, необходимо сделать ремонт квартиры.

Задание 2

Ниже представлены возможные задачи семьи, решение которых требует денег. Для решения каких из них предназначен резервный фонд? Впишите в каждую ячейку таблицы свой ответ: «предназначен» или «не предназначен».

Задача	Резервный фонд (предназначен / не предназначен)
Приобретать ценные бумаги	
Обеспечивать возможность приобретения товаров и оплачивать услуги	
При возникновении экстренной ситуации обеспечить возможность решить проблему, не залезая в долги	
Обеспечить поддержание нормального уровня жизни семьи в непредвиденной ситуации	

Креативное мышление

Креативное мышление – способность человека порождать необычные идеи, отклонение от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Виды учебной деятельности для формирования креативного мышления:

- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ решение задач, в которых требуется анализ и синтез;
- ✓ использование приема сравнения;
- ✓ использование аналогии, классификации;
- ✓ решение задач - головоломок, ребусов, занимательных задач, задач на смекалку;
- ✓ проектная деятельность.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях.

Виды учебной деятельности для формирования глобальных компетенций:

Способность **критически рассматривать с различных точек зрения** проблемы глобального характера и **межкультурного взаимодействия**

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять **на различие в точках зрения**

Вступать в открытое, **уважительное взаимодействие** с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Как работают педагоги гимназии?



Информационные и коммуникационные технологии



Технология проектной деятельности



Технология использования игровых методов



Технология проблемного обучения



Уровневая дифференциация обучения



Технология оценивания учебных достижений обучающихся

График мероприятий РИП:

№	Мероприятие	Результат	
1	Разработка нормативной базы деятельности площадки. Информационное сопровождение деятельности площадки	Создана нормативная база по деятельности стажировочной площадки. Проанализированы результаты деятельности стажировочной площадке на тематическом педагогическом совете.	Сентябрь- Ноябрь
2	Региональный онлайн семинар «Развитие функциональной грамотности у современного школьника»	Проведен региональный онлайн семинар по теме «Развитие функциональной грамотности у современного школьника»	15.12.2021
4	Мастер-классы для педагогов гимназии и города по теме «Совершенствование математической грамотности школьников вне уроков математики» .	Проведены мастер-классы для педагогов города.	18.01.2022
5.	Проведение регионального практико-ориентированного онлайн семинара по теме «Креативное мышление для современных школьников»	Проведен региональный практико-ориентированный онлайн семинар по теме «Креативное мышление для современных школьников»	23.03.2022
6	Проведение практико-ориентированного семинара по вопросам оценивания функциональной грамотности у учащихся «Естественнонаучная грамотность на уроках окружающего мира, биологии, химии, физики»	Проведен практико-ориентированный семинар по вопросам оценивания функциональной грамотности у учащихся для педагогов города по теме «Естественнонаучная грамотность на уроках окружающего мира, биологии, химии, физики».	12.05.2022
7	Создание банка эффективных практик по направлению деятельности стажировочной площадки	Создан банк эффективных практик по направлению деятельности стажировочной площадки	Май
8	Подготовка и издание методического пособия «Из опыта работы»	Издано методического пособия «Из опыта работы»	Июнь



Наши контакты:

- **Адрес:** 141980, Московская область, г.Дубна, ул.Векслера, д.23
- **Электронный адрес:** dubn_gim8@mosreg.ru
- **Телефон:** 8-(496)-216-67-67 добавочный 5080
- **Адрес сайта:** 8sch.ru
- **Группа в ВК:** <https://vk.com/sch8dubna>

Спасибо за внимание!

Карташова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР,
руководитель РИП «Функциональная грамотность как основа качества
образовательных результатов»

Тел. : +79032354006

e-mail: karts84@mail.ru

