Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом СОО и на основе авторской программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии», М: Генезис, 2017, программы элективных курсов по профессиональному самоопределению «Мои профессиональные намерения», автор Н.Б.Бушуева**,** на основе типологии профессий Е.А. Климова с учетом рабочей программы воспитания (Приказ №171/01-04 от 17.08.2021). В 11 классе отводится по 1 часу в неделю, 33 часа в год.

Направление – социальное

Основной вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Регулятивные УУД

- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- называть сферы трудовой деятельности;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Содержание курса

Тема 1. Определение профессиональных интересов. 3 часа. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Тема 2. Профессиональное образование и рынок труда. 3 часа. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

Тема 3. Человек – природа. 4 часа. Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Тема 4. Человек – техника. 4 часа. Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Тема 5. Человек - знаковая система. 4 часа. Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Тема 6. Человек - художественный образ. 4 часа. Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Тема 7. Человек – человек. 4 часа. Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Тема 8. Погружение в профессию. 4 часа. Посещение организаций города (ОИЯИ, центр занятости, дом культуры, библиотека, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

Тема 9. Профессиональные пробы. 2 часа. Участие в конкурсах юных профессионалов.

Тема 10. Самопрезентация. 1 час. Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

Тематическое планирование
11 класс 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение в курс. **Определение профессиональных интересов.**	3	Анкетирование
2	**Профессиональное образование и рынок труда**	3	Лекция
3	**Человек – природа.**	4	Практическая работа по изучению

	Профессии, связанные с животными.		требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/, http://consultant.ru/) . Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа.
4	**Человек – техника.** Профессии, связанные с техническими объектами труда.	4	Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/, http://consultant.ru/) .Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа.
5	**Человек – знаковая система.** Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	4	Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/, http://consultant.ru/) . Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.)
6	**Человек – художественный образ.** Человек и искусство.	4	Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/, http://consultant.ru/) . Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии
7	**Человек – человек**.	4	Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению

			требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/, http://consultant.ru/) . Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии.
8	Погружение в профессию	4	Экскурсия
9	Профессиональная проба	2	Участие в конкурсах
10	Самопрезентация	1	практическая работа, деловая игра
ИТОГО		**33**	