Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, на основе программы внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012) с учетом рабочей программы воспитания (Приказ №171/01-04 от 17.08.2021).

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 132
Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 33 часа, 3 класс – 33 часа, 4 класс – 33 часа.
Направление - общеинтеллектуальное

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные *универсальные учебные действия:*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные *универсальные учебные действия:*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные *универсальные учебные действия:*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- -установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

1 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

2 класс

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

3 класс

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

4 класс

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.

Содержание учебного курса
1 класс (33 часа)

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)

Раздел 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (13 часов).

Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения (18 часов).

"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.

"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.

"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.

"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.

Секреты анаграммы. Крылатые слова. Пословица недаром молвится. Антонимы.

Веселая арифметика. Решение задач-шуток. Синонимы. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач) Игра "Что? Где? Когда?"

Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Игра "Самый умный".

Раздел 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года (1 час)

2 класс (33 часа)

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)

Раздел 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (12 часов).

Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове". Развитие мышления.

Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы".Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений". Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения (18 часов).

Развитие быстроты реакции". Слушай и считай". Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел". Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово". Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты". Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!" Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников". Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов". Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву". Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы". Развитие логического мышления. Собери по частям. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года (2 часа)

Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения. Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

3 класс (33 часа)

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (13 часов)

Графический диктант (вводный урок). Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Развитие

логического мышления. "Головоломки". Тренировка внимания. "В царстве смекалки". Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Мир замечательных задач.
Ветвление в построчной записи алгоритма. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления. "Определение". " Наборщик". "Отгадай шараду". Составление предложений. Развитие логического мышления."Превращение слов"."Отгадай ребус".

Тема 2. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр (5 часов)
Сказочные задачи. Задачи на кубиках. Игра "Разорванная цепочка".Игра "Повторяющиеся знаки". "Кто это?" "Что это?""Признак целого, признак части". Алгоритм обратного действия. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями."Сам с вершок, голова с горшок".
"Найди лишнее". Умные цепочки. Карусель загадок. Игры со спичками.

Тема 3. Путешествие по стране слов (5 часов).
В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.
К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов.
В Страну Говорящих Скал. В Королевстве Ошибок. Неожиданная остановка в пути. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. Конкурс знающих. Следопыты развлекают детей. В Клубе весёлых человечков.К словам – родственникам. Почему их так назвали? Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее. Чудесное превращение слов.

Тема 4. Секреты орфографии (10 часов)
Как обходились без письма? Древние письмена. Меня зовут Фонема Для всех ли фонем есть буквы? "Ошибкоопасные" места. Тайны фонемы. Опасные согласные.«Фонемы повелевают буквами». Ваши старые знакомые. Правила о непроизносимых согласных.
Волшебное средство – «самоинструкция».Память и грамотность Строительная работа морфем. Поговорим обо всех приставках сразу. Слова – «родственники». Кто командует корнями?«Не лезьте за словом в карман!»«Пересаженные» корни. Итоговое занятие. Олимпиада.

4 класс

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час).

Тема 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (10 часов).
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения. Тренировка слуховой памяти. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Симметрия. Ось симметрии. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Задачи на разрезание. Шар. Сфера. Круг. Окружность. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления."Поиск общих слов". Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Тема 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр (10 часов).

Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?" "Анаграмма". Конструируем фигуры. «Танграмм». Составление предложений. "Отгадай метаграммму". "Родственные слова". Весёлая арифметика. Решение задач-шуток. Волшебный квадрат. Пифагорово путешествие. Евклидовые вычисления. Игра "Что?" "Где?" Когда?" Классификация. Группа объектов. Общее название. Состав и действия объекта. "Пирамида множеств". Игра "Что на пересечении?"
Аналогическая закономерность. Пословица недаром молвится. Игры со спичками. "Ньютоновы яблоки". Игра "Самый умный".

Тема 4. Занимательное словообразование (12 часов).
Путешествие в страну слов. Чудесные превращения слов. В гостях у слов родственников. Экскурсия в прошлое. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Слова- антонимы. Слова- омонимы.
Крылатые слова. В стране Сочинителей. Праздник творчества и игры.
Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. Итоговое занятие. Олимпиада.

Тематическое планирование
1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Форма реализации
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	Игра, беседа Творческое занятие, анкетирование, диагностика, видеозанятие, тренировочные упражнения
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	13ч.	
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.	
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.	
Итого:		**33ч.**	

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Форма реализации
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	Игра, беседа Творческое занятие, анкетирование, диагностика, видеозанятие, тренировочные упражнения
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	12ч.	
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических	18ч.	

	игр.		
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч.	
Итого:		**33ч.**	

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Форма реализации
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	13 ч.	Игра, беседа Творческое занятие, анкетирование, диагностика, видеозанятие, тренировочные упражнения
2.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	5 ч.	
3.	Путешествие по стране слов.	5 ч.	
4.	Секреты орфографии.	10 ч.	
Итого:		**33 ч**	

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Форма реализации
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч.	Игра, беседа Творческое занятие, анкетирование, диагностика, видеозанятие, тренировочные упражнения
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	10 ч.	
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	10 ч.	
4.	Занимательное словообразование.	12 ч.	
Итого:		**33 ч.**	