Рабочая программа «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена:

1. В соответствии с требованиями к результатам начальногообщего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом

2. На основе авторской программы – УМК «Перспективная начальная школа», авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А, издательство Академкнига/Учебник, 2015 г. и учебного курса «Русский язык», автор: Н.А. Чуракова, издательство Академкнига/Учебник, 2013 г.

3. Рабочей программы воспитания.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится по 5 часов в неделю, 2-4 класс по 5/4 часа в неделю (165 часов в год – 1 класс, 170 /136 часов в год - 2-4 классы), 675/573 часа за четыре года.

В 3-4 классах интегрированным курсом вводится предмет «Родной русский язык» по 1 часу в две недели, 17 часов в год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года) :

●учебник «Русский язык» для 1- го класса, автор: Н.А.Чуракова,
изд-во Академкнига/Учебник, 2016 г.
●учебник «Русский язык» для 2- го класса в двух частях, автор: Н.А.Чуракова,
изд-во Академкнига/Учебник, 2017 г.
●учебник «Русский язык» для 3- го класса в двух частях, автор: Н.А.Чуракова,
изд-во Академкнига/Учебник, 2017 г.
●учебник «Русский язык» для 4- го класса в двух частях, автор: Н.А.Чуракова,
изд-во Академкнига/Учебник, 2018 г.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

1 класс

Учащийся на базовом уровне научится

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых
- и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

2 класс

Учащийся на базовом уровне научится

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему

3 класс

Учащийся на базовом уровне научится

- чувствовать любовь и гордость к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувствовать любовь и уважение к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- положительно относиться к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения;
- развить интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формировать мотивацию к творческому труду

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему

4 класс

Учащийся на базовом уровне научится

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст подробно или выборочно

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами выпускников при изучении **предмета «Русский язык»** являются:

Для 1-го класса:

●внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

●ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

●широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

●учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

●ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

●способность к оценке своей учебной деятельности.

Для 2-го класса:

●основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

●любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

●ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

●знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Для 3-го класса

●развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

●осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

●установка на здоровый образ жизни;

●основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Для 4-го класса

●чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

●освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

●ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

●*осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*

●*осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*

●*осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;*

●*распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*

●*понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.*

Метапредметными результатами выпускников при изучении **предмета «Русский язык»** являются:

Для 1-го класса:

●умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Для 2-го класса:

- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Для 3-го класса:

- умение задавать вопросы; самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами; умение работать с таблицами, схемами, моделями; умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- *различать способ и результат действия;*

Для 4-го класса:

- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики; вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным4
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Предметными результатами выпускников при изучении **предмета «Русский язык»** являются:

Для 1-го класса:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Для 2-го класса:

●использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

●проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

●строить сообщения в устной и письменной форме;

●ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

●основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Для 3-го класса:

●осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

●осуществлять синтез как составление целого из частей;

●проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

●устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

●строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

●обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Для 4-го класса:

●осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

●устанавливать аналогии;

●владеть рядом общих приемов решения задач.

●*выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;*

●*использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;*

●*использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;*

●*использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;*

●*использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебныхэтимологических словарей для уточнения происхождения слова;*

●*использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;*

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- *осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;*
- *соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковыхсредств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- *произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);*
- *осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов.*

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- *выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;*
- *проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;*

– *выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;*

– *редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

– *употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;*

– *употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;*

– *выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);*

– *редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.*

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка *(в рамках изученного в основном курсе):*

– *соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;*

– *соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;*

Совершенствование умений пользоваться словарями:

– *использование учебных толковых словарей для определения лексического значенияслова, для уточнения нормы формообразования;*

– *использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;*

– *использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;*

– *использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебныхэтимологических словарей для уточнения происхождения слова;*

– *использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.*

Содержание курса

1 класс

Подготовительный период (12 ч)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной, звукобуквенный период (88 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период (15 ч)

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Фонетика и орфография (графика) (27 ч)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология (7 ч)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация (12 ч)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи (4 ч)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми. Освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография (52/43 ч)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды- в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка— ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительныхь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Морфемика и словообразование (50/42 ч)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27/20 ч)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11/10 ч)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30/21 ч)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

3 класс

Фонетика и орфография (20/18 ч)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки – с, приставок на -с-и -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса - ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20/16 ч)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение

нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Морфология и лексика (85/67 ч)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Слова, связадные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Синтаксис и пунктуация (15/15 ч)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (30/20 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми. Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье.

Секреты речи и текста (3 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь.

4 класс

Фонетика и орфография (25/20 ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения. Ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Морфемика и словообразование (15/13 ч)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Морфология и лексика (70/60 ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация (25/20 ч)

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35/23 ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. Готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста

	№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Русский язык (письмо). 1 класс			
	1.	Подготовительный период	12	Ориентироваться в тетради. Определять границ рабочей строки. Соблюдать гигиенических правил письма. Овладевать действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации; контроль; коррекция; оценка; учёт позиции собеседника (партнера); организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками.Формировать понятия о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.Развивать мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Писать короткие и длинные прямые линии. Писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.Писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо.Писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Писать полуовалы с петлей в рабочей строке.Писать овалы: малого и большого: о О. Называть и различать элементы печатных и письменных букв.Развивать орфографическую зоркость.
	2.	Основной, звукобуквенный период	88	Формировать умения писать строчные и заглавные буквы. Овладевать звукобуквенным анализом как основой«перевода» слова, звучащего в написанное. Развивать орфографическую зоркость. Выполнять верхнее и нижнее соединение букв в словах. Писать строчные и заглавные буквы. Знать алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Формировать навык написание букв и их соединений. Формировать знания о написании заглавной буквы в именах собственных и начале предложений. Списывать слова и предложения. Расставлять ударения. Делить слова на слоги. Соотносить печатную и письменную букву. Знать звукобуквенный разбор слов. Списывать с доски. Знать небуквенные графические средства: пробел, черточка. Отрабатывать правильность начертания букв и соединений. Развивать орфографическую зоркость. Писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Знать алгоритм письма под диктовку и самопроверки. Списывать предложения. Составлять предложения по схеме. Писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

	3.	Заключительный период	15	Развивать орфографическую зоркость. Писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Знать звукобуквенный разбор слов. Составлять и записывать тексты на заданную тему по схеме-модели. Списывать с доски. Знать небуквенные графические средства: пробел, черточка. Формировать навык письма по памяти. Составлять и записывать слова с заданными слогами. Знать правила написания сочетаний.Развивать орфографическую зоркость. Формировать навык написание букв и их соединений. Формировать знания о написании заглавной буквы в именах собственных и начале предложений. Списывать слова и предложения. Расставлять ударения.
	Русский язык			
	4.	Фонетика и графика	27	Знать алфавит, быстро находить букву в алфавитном порядке.Использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять необходимую информацию из небольших читаемых текстов. Уметь пользоваться алфавитом. Выделять необходимую информацию из небольших читаемых текстов. Понимать различие между звуком и буквой.Различать звонкие - глухие, мягкие - твердые парные согласные звуки.Знать способ обозначения звука [й]Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.Выделять необходимую информацию из небольших читаемых текстов. Уметь определять границы предложения в устной и письменной речи. Уметь писать прописную букву в именах собственных. Уметь правильно записывать предложения. Знать правописание сочетаний.Знать различия гласных звуков и букв.Знать правила правописание сочетаний в сильной позиции (под ударением). Выделять необходимую информацию из небольших читаемых текстов. Знать правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделятьнеобходимую информацию из небольших читаемых текстов.Знать назначение Ъ знака. Уметь списывать небольшой текст по правилам списывания.Знать нормы вежливого обращения в устной речи.Уметь писать словарные слова. Выделять необходимую информацию из небольших читаемых текстов.Уметь оформлять письма и анкеты. Освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	5.	Морфология	7	
	6.	Синтаксис и пунктуация	12	
	7.	Развитие речи	4	
		Итог:	**165**	

2 класс

1.	Фонетика и орфография	52 /43	определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги; соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков; правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …); проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»); различать на письме приставки и предлоги; употреблять разделительные ь и ъ; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
2.	Морфемика и словообразование	50/42	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме); разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
3.	Морфология и лексика	27/20	определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий; изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
4.	Синтаксис и пунктуация	11/10	различать предложение, словосочетание и слово; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ста вить от первого ко второму вопрос; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения.
5.	Развитие речи	30/21	определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.); соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

	Итог:	**170 /136**	
		3 класс	
1.	Фонетика и орфография	20/18	выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков); правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …); определять орфограммы; использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря); писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных; писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з; писать слова с суффиксами -ек- и -ик-; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных; писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
2.	Морфемика и словообразование *Язык в действии*	20/16	сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме). *произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;* *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;* *пользоваться учебными толковыми словарями* *для определения лексического значения слова;* *пользоваться орфографическим* словарём для определения нормативного написания слов;Освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.	Морфология и лексика *Русский язык: прошлое и настоящее*	85/67	различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; различать на письме приставки и предлоги; изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей; изменять прилагательные по числам, падежам и родам; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам; различать прямое и переносное значения слова; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. *распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);* *использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;* *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;* *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.* Уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
4.	Синтаксис и пунктуация	15/15	находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос; • находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения
5.	Развитие речи с элементами культуры речи *Секреты речи и текста*	30/20	определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.); работать со словарями; соблюдать орфоэпические нормы речи. Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье. *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;* *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;* *использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;* *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;* *анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста :отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактам*
	Итог:	**170 /136**	

4 класс			
1.	Фонетика и орфография *Русский язык: прошлое и настоящее*	25/20	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического; правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями; правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря); определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. Ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей. *распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);* *распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;* *использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;* *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;* *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;* *использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.* Любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества.

2.	Морфемика и словообразование *Язык в действии*	15/13	проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). *соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);* *соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);* *произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;* *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;* *заменять синонимическими конструкциями* *отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;* *выявлять и исправлять в устной речи* *типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования* *при записи собственного текста;* *пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;* *пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;* *пользоваться учебным этимологическим* словарём для уточнения происхождения слова;

3.	Морфология и лексика	70/60	Определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных; определять названия падежей и способы их определения; определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
4.	Синтаксис и пунктуация	25/20	Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям; различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;различать простые и сложные предложения.

5.	Развитие речи с элементами культуры речи *Секреты речи и текста*	35/23	различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета. *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;* *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;* *использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;* *использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;* *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;* *анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;* *пересказывать текст с изменением лица;* *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;* *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;* *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.*Готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
	Итог:	**170 /136**	