Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, на основе авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, 2012 и на основе рабочей программы воспитания, утвержденной приказом гимназии № 127/01-04 от 16.08.2021.

На изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю 102 часа в год, 204 часа за два года.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года):

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2017;
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2017;
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2020.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

10 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного.

Аудирование:

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- **Фонетическая сторона речи**
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- коммуникативные умения;
- говорение, диалогическая речь;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками.

Лексическая сторона речи:

− использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Грамматическая сторона речи:

− использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
− употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
− употреблять в речи все формы страдательного залога;
− употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb.

11 класс:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

− при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
− обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

− давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

− понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

Чтение:

− читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
− отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

− писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
− **Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

− расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи**
− владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

− распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
− распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
− определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
− распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

− употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
− употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
− употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

− употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
− использовать косвенную речь;
− использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
− употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
− употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
− согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
− употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
− употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
− употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
− вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
− проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
− обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
− обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:
− полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
− обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:
− читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:
− писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:
− произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:
− расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:
− использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
− узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:
− использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
− употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
− употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
− употреблять в речи все формы страдательного залога;
− употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
− употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

− употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

− употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

10 класс:

Личностными результатами выпускников при изучении курса «Иностранного языка» являются:

− стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

− развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей реализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

− развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

− развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

− ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

− осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в 10 классе проявляются в:

− развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

− умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

В результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные универсальные учебные действия:

− уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

− выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера − уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные универсальные учебные действия:

− уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;

− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям;

− создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

− уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, задать вопросы;

− использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;

− уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;

− строить монологическое контекстное высказывание.

11 класс:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

− развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей реализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

− развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

− осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

− готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в 11 классе проявляются в:

− умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

− совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

− умение рационально планировать свой учебный труд; развитие умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные универсальные учебные действия:

− уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

− ставить новые учебные цели и задачи, − самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

− сосредоточиться на выполнении речевых действий;

− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям;

− уметь устанавливать причинно-следственные связи;

− обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

− формулировать собственное мнение и позицию;

− аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

− использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;

− использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

10 класс:

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

11 класс:

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

10 класс:

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

11 класс:

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс

1. Семейные узы. (13 час): Семья. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М. Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.
2. Молодёжь в современном обществе (14 час): Молодые Британские покупатели. Свободное время. Роль российской молодежи в современном обществе. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Школа и будущая профессия (11 час): Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.
4. Экология. Защита окружающей среды (10 час): Защита окружающей среды. Окружающая среда. Национальные заповедники России. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Путешествия (13 час): Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.
6. Здоровье и еда (13 час): Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

7. Свободное время (14 час): Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.
8. Научно-технический прогресс (14 час): Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Вклад российских ученых в современную науку. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс

1. Взаимоотношения. Семья, общение в семье (13 час): Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Уважение к родителям, забота о старших и младших в российских семьях. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (14 час): Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Стрессоустойчивость российских школьников. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Ответственность (10 час). Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
4. Опасность. (11 час): Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Кто ты? (15 час). Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение. СМИ. (15 час): В космосе. Вклад российских ученых в современную космическую программу. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7. Планы на будущее (12 час): У меня есть мечта. Образование и обучение. Выбор профессии школьников России. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. Путешествия (12 час). Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование

10 класс

№	Название модуля	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	**Семейные узы**	Семейные узы: Семья. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М. Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о семье и семейных отношениях, высказывают свою точку зрения о друзьях, семье, их внешности и характере, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо, работают с настоящими временами, предлогами, отрабатывают прилагательные.
2	**Молодежь в современном обществе**	Молодёжь в современном обществе: Молодые Британские покупатели. Свободное время. Роль российской молодежи в современном обществе. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о современной молодежи в мире и в России, высказывают свою точку зрения о российской молодежи в современном обществе, свободном времени, трате денег, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают неличные формы глагола, фразовый глагол «брать»

3	**Школа и будущая профессия**	Школа и будущая профессия: Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	**11**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о типах школ, профессиях, занятости, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают будущее время, степени сравнения прилагательных, местоимения, фразовый глагол «собирать».
4	**Экология**	Экология. Защита окружающей среды: Защита окружающей среды. Окружающая среда. Национальные заповедники России. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**10**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о национальных заповедниках России, высказывают свою точку зрения о защите окружающей среды, экологии , анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают модальные глаголы, линкеры, фразовый глагол «бегать».
5	**Путешествие**	Путешествия: Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях, каникулах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают прошедшие времена, артикли, сложные существительные, фразовый глагол «получать».

6	**Здоровье и еда**	Здоровье и еда: Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о еде, диетах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают сослагательное наклонение, фразовый глагол «давать».
7	**Свободное время**	Свободное время : Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о развлечениях, кинотеатрах, представлениях анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают страдательный залог, фразовый глагол «поворачивать».
8	**Научно-технический прогресс**	Научно-технический прогресс Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Вклад российских ученых в современную науку. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о владе российских ученых в современную науку, высказывают свою точку зрения о технологиях, техногенном прогрессе, гаджетах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают косвенную речь, типы вопросов, фразовый глагол «приносить».
		11 класс		

1	**Взаимоотношение**	Взаимоотношения. Семья, общение в семье: Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Уважение к родителям, забота о старших и младших в российских семьях. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о семье, взаимоотношениях в семье, о заботе старших о младших, об уважении к членам семьи, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо, работают с описательные прилагательными и наречиями, отрабатывают настоящие времена, предлоги, собирательные существительные, описательные прилагательные.
2	**Если есть желание – найдется и возможность**	Если есть желание, то найдется возможность: Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Стрессоустойчивость российских школьников. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о стрессе, языке тела, буллинге,о стрессоустойчивости современных российских школьников, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают прямые и косвенные вопросы, неличные формы глагола, понятие «хватит /достаточно».

3	**Ответственность**	Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**11**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о преступлениях, законах, правах и обязанностях, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают неличные формы глагола, фразовый глагол «хранить».
4	**Опасность**	Опасность.Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**10**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о болезнях, правильном образе жизни, здоровье , анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают страдательный залог, каузатив фразовый глагол «идти».
5	**Кто ты?**	Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о домах и соседях, районах анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают модальные глаголы, фразовый глагол «делать».
6	**Общение. СМИ.**	Общение. СМИ: В космосе. Вклад российских ученых в современную космическую программу. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о космических технологиях, СМИ, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме «Вклад российских ученых в современную космическую программу, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают косвенную речь, фразовый глагол «говорить».

7	**Планы на будущее**	Планы на будущее: у меня есть мечта. Образование и обучение. Выбор профессии школьников России. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о надеждах и мечтах, образовании, выборе профессии современных школьников, известных личностях анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают сослагательное наклонение, фразовый глагол «заботиться».
8	**Путешествие**	Путешествия . Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях, видах транспорта, погоде, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают инверсию, единственное и множественное число, понятие «количество», фразовый глагол «проверять».