

Разработка урока по математике в 1 классе

Тема «Задача»

Подготовила учитель начальных классов

МБОУ гимназия № 8

Медведева Н. Н.

Цель: через сравнение и наблюдение познакомить с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос).

Ход урока

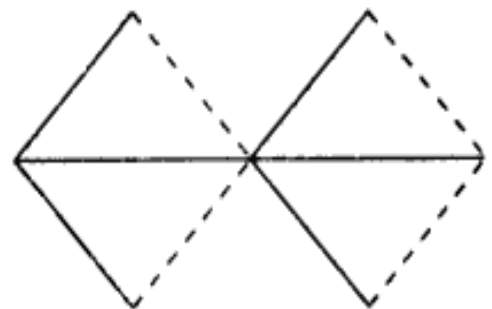
I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

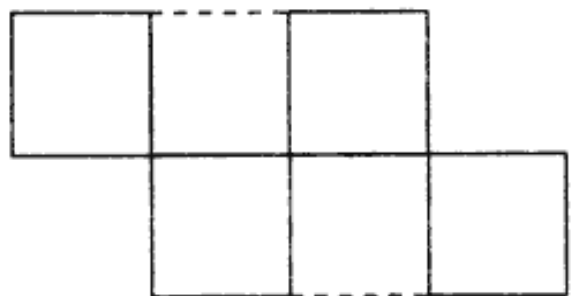
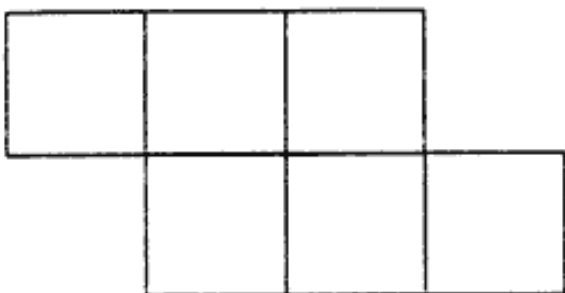
1. Логическая разминка.

Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.

- 1) Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.



- 2) Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.



- 3) Задача «Отряд солдат»*

Отряд солдат подходит к реке, через которую надо переправиться. Но мост сломан, а река глубока. Как быть? Вдруг командир замечает двух мальчиков, которые катаются на лодке недалеко от берега. Но лодка так мала, что может выдержать одного солдата или только двух мальчиков - не больше! Однако все солдаты переправились через реку именно на этой лодке. Как это было сделано?

(Ответ: Дети переправились через реку. Один из мальчиков остался на берегу, а другой пригнал лодку к солдатам и вылез. Тогда сел солдат и переправился на другой берег. Мальчик, оставшийся там, пригнал лодку обратно, взял своего товарища, отвёз его на другой берег и снова доставил лодку обратно, после чего вылез, и в неё сел другой солдат и переправился. Таким образом, после двух перегонов лодки через реку и обратно переправлялся один солдат.)

2. Индивидуальная работа

Детям раздаются карточки с заданиями

Карточка

- **Запиши число**, которое при счёте называют после числа 3, и число, которое при счёте называют перед числом 3.

- **Запиши число**, которое на 1 больше, чем 4; которое на 1 меньше, чем 4.

- **Реши примеры устно и запиши только ответы:**

$3 + 1 =$

$4 - 1 =$

$2 + 1 =$

$2 - 1 =$

$2 + 2 =$

$4 - 2 =$

$3 + 2 =$

$5 - 3 =$

- **Нарисуй 2 карандаша** – красный и синий – так, чтобы красный был длиннее синего, а синий был толще красного.

3. Устный счет

- Сосчитайте:

От 1 до 10 и обратно;

От 3 до 7, от 5 до 9, от 2 до 5;

От 9 до 5, от 6 до 4, от 8 до 3.

- Назовите:

Числа, которые называют при счете перед числами 3,7;

Числа, которые называют при счете после чисел 6,8;

Соседей чисел 4,7;

Числа, которые стоят между числами 5 и 7, 2 и 4, 8 и 10.

- Хлопните в ладоши 5 раз.

- Топните правой ногой 3 раза, а левой 6 раз.

4. Фронтальная работа

- Сейчас вы будете внимательно слушать загадки и показывать правильный ответ.

7 малюсеньких котят,
что дают им, всё едят.
А один сметаны просит.
Сколько же котятков? (8).
Вот 8 зайчат
По дорожке идут.
За ними вдогонку
Двое бегут.
Так сколько ж всего
По дорожке лесной
Торопится в школу
Зайчишек зимой? (10).

Все ли здесь цыплятки – детки
Надо сосчитать наседке:
6 – на грядках, 3 – во ржи.
Сколько их всего, скажи? (9).

5 ворон на крышу сели,
2 ещё к ним прилетели.
Отвечайте быстро, смело,
Сколько всех их прилетело? (7).

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте 2 рассказа и сравните их.

1. Варя сделала 4 зайчика, а Юра 3 собачки. Сколько всего поделок сделали дети?
2. Варя сделала 4 зайчика, а Юра 3 собачки. Очень красивые поделки получились у детей.

- Как вы думаете, какой из рассказов можно поместить в учебник «Математика»? (1-й)

- Почему? (в нем есть вопрос для ответа, на который нужно выполнить вычисления)

- Кто скажет, как первый рассказ называется на языке математики? (задача)

- Кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (о задачах)

- Что же такое задача? (математический рассказ)

- Сегодня на уроке мы узнаем какой рассказ называется задачей и из каких частей он состоит.

IV. Работа по теме урока.

1. Знакомство со структурой задачи

Вывешивается (открывается) на доску табличка «Решение задачи»

- 1) - Что известно в задаче? (Варя сделала 4 зайчика, а Юра 3 собачки)
- На языке математики это называется условием задачи.

Вывешивается (открывается) табличка «Условие задачи»

- 2) - Что нужно узнать в задаче? (сколько всего поделок сделали дети)

- Это вопрос задачи.

Вывешивается (открывается) табличка «Вопрос задачи».

3) - Сосчитайте на маркерной доске, сколько поделок сделали дети? ($4+3=7$ (п))

- Это решение задачи.

Вывешивается (открывается) табличка «Решение задачи»

4) - Какой был вопрос задачи? (Сколько поделок сделали дети?)

- Ответьте на него (Дети сделали 7 поделок)

- Это ответ задачи.

Вывешивается (открывается) табличка «Ответ задачи».

- Теперь вы можете сказать, из каких частей состоит решение задачи?

- Давайте их еще раз назовем?! (перечисляем с использованием карточек)

- Решать задачи будем по плану, который у меня на доске:

1) Читаю задачу.

-Мы читаем задачу №1 на карточке:

Коля нарисовал 5 флажков, а потом ещё 3 флажка. Сколько всего флажков нарисовал Коля?

2) Отвечаю на вопрос, о чем задача? (О флажках)

3) Отвечаю на вопрос, что мне известно? (Коля нарисовал 5 флажков, а потом ещё 3 флажка).

Как мы это будем называть на языке математики? (условием задачи).

4) Отвечаю на вопрос, что надо узнать в задаче? (Сколько всего флажков нарисовал Коля?)

Как мы это будем называть на языке математики? (вопрос задачи).

5) Рисую схему и объясняю. К задаче можно нарисовать схему, обозначив флажки кружками. (рисуем схему на маркерных досках).

6) Называю решение...

Каким действием будете решать задачу? (+)

Какие слова подсказали выбор действия? (сколько всего?)

На маркерной доске запишите решение задачи ($5+3=8$ (ф)).

7) Называю ответ. (8 ф. нарисовал Коля).

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику
№ 4, № 5, № 6 (с. 89)
2. Работа в тетради с печатной основой (с.33)

VII. Рефлексия

VIII. Подведение итогов урока

- Какие математические термины вы сегодня узнали?
- Для чего нужно уметь решать задачи?

Д/З по желанию