

## Карта урока «Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета» (технология 8 класс)



Шустрова И.,  
учитель технологии,  
МБОУ Гимназия №8 имени академика Н.Н. Боголюбова  
г. Дубны Московской области»

Статья адресована учителям технологии.

**Ключевые слова:** бюджет, расход, доход, сбалансированный бюджет, баланс.

***Цель:***

Дать понятие «бюджет семьи», познакомить со способами его планирования.

**Тип урока:** комбинированный

**Ресурсы урока:** раздаточный материал для проверочной и практической работы; Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) /Под редакцией В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2012. – 240 с

### Ход занятия

| Этапы урока   | Содержание и формы проведения урока  | Деятельность учащихся   |
|---|--|---|
| <p><b>Организационный момент:</b><br/>- приветствие;<br/>- проверка явки учащихся;</p>                                    | <p>Здравствуйте! Я желаю вам хорошего настроения на все наше занятие.</p>  | <p>Дежурные называют отсутствующих</p>  |
| <p><b>Проверка домашнего задания</b><br/>(Приложение 1)</p>   | <p>Тестовое задание с взаимопроверкой<br/>Выберите правильный ответ.</p>   | <p>- работают с карточками<br/>(Приложение 1)</p>   |
|   | <p>Взаимопроверка</p>  | <p>- меняются карточками и проверяют работу одноклассницы<br/>- по слайду вместе с учителем разбирают допущенные ошибки</p>   |
| <p><b>Актуализация жизненного опыта и формирование мотивации к изучению темы</b><br/><b>Изучение нового материала</b></p> | <p>Учитель:</p> <p>В народе говорят: “Безумно тратить деньги – дело не хитрое, а вот расходовать их на то, что вам необходимо и с наибольшей пользой для семьи – наука не простая”. Для этого нужно научиться формировать и распределять бюджет.</p> <p>Сегодня на занятии мы познакомимся с понятиями бюджет, доход, расход, научимся рассчитывать бюджет семьи. Для динамичного развития нашего государства стране нужны мудрые экономисты. Поэтому экономическую культуру нужно формировать как можно раньше. Начинать с семьи.</p> <p>– Вы, наверно, уже знаете, что раньше в состоятельных домах работали экономки, которые ведали хозяйством.</p> <p>Понятие бюджет. Буквально в переводе “<i>бюджет</i>” – денежная сумка. Совокупность доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год)</p> <p><i>Доход</i> – деньги или материальные ценности,</p> | <p>- записывают тему урока</p> <p>- отвечают на поставленные вопросы:<br/>- как вы думаете, что такое доход, расход?<br/>- нужно ли уметь рассчитывать бюджет?<br/>Если да, то зачем?</p> <p>- что делали экономки в состоятельных домах?</p> <p>– Как вы думаете – почему они пользовались большим уважением хозяев?</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>получаемые от предприятия или какого-либо рода деятельности.</p> <p>Доходы семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>денежные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарплата с различными начислениями и доплатам;</li> <li>- пенсии, пособия, стипендии, социальные и страховые выплаты;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Пенсии трудовые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при наступлении пенсионного возраста (мужчины - 60 лет, женщины - 55 лет,) льготный пенсионный возраст - многодетные матери, люди, работающие в особых условиях</li> </ul> <p>Пенсии за выслугу лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работники, занятые на подземных работах;</li> <li>- во вредных условиях и тяжелых условиях труда;</li> <li>- педагоги и медики;</li> <li>- военные (летный состав, подводники)</li> <li>- занимающиеся творческой деятельностью (балерины)</li> </ul> <p>Пенсии по инвалидности</p> <p>Пенсии по потере кормильца</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все члены семьи, состоящие на иждивении умершего</li> </ul> <p>Пенсии социальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвалиды с детства;</li> <li>- сироты.</li> </ul> <p><b>Пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выплаты наименее защищенным в экономическом смысле слоям населения:</li> <li>- пособия на отпуска по уходу за ребенком до достижения им полутора лет;</li> <li>- пособие при рождении ребенка;</li> </ul> <p><b>Социальные и страховые выплаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выплаты по временной нетрудоспособности;</li> <li>- при наступлении страхового случая <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>доходы от предпринимательской деятельности;</i></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывают определение</li> <li>- зарисовывают схему, записывают определения</li> <li>- дополняют схему, отвечая на текущие вопросы учителя: (Высказывают предположения)</li> <li>- что такое з\п, за какой период ее получают</li> <li>- что такое пособия, какие бывают, кому они полагаются?</li> <li>- кто получает пенсию?</li> </ul> <p>Кто может иметь пенсию за выслугу лет?</p> |
|--|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>- частная торговля, надомное производство, оказание частных услуг, продажа продукции приусадебного хозяйства</p> <p>- <i>доходы от операций с личным имуществом и денежными накоплениями;</i></p> <p>- доходы от операций с личным недвижимым (дом, земельный участок, квартира (продажа, аренда)) и движимым (машина, мебель, техника, драгоценные камни, произведения искусства) имуществом</p> <p>- проценты по банковским вкладам;</p> <p>- доходы от ценных бумаг и операций с ними (облигации, акции, дивиденды - доходы по акциям)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>предоставление льгот</b><br/>(льготные билеты для учащихся и студентов, оплата коммунальных услуг, при покупке лекарств, льготные путевки)</li><li>• <b>натуральные</b><br/>(материальных блага, получаемые с приусадебного хозяйства, подарки, выигрыши)</li></ul> <p>Все полученные средства составляют <i>совокупный доход</i></p> <p>В Дании существует очень интересная поговорка "Датчанин живет как принц, потому, что он экономит, как нищий"</p> <p>Справедливость такой постановки вопроса можно отнести к каждой семье, каждому человеку в любой стране, потому, что каждый понимает, что для удовлетворения своих потребностей нам необходимо рационально производить расходы. А что вы понимаете под словом расходы?</p> <p>Расходы - затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.</p> <p>Расходы классифицируют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Постоянные</b> – это расходы, которые можно осуществлять или запланировать на какой-либо</li></ul> | <p>- что такое страховые выплаты?</p> <p>- что такое льготы, кому они предоставляются?</p> |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>период</p> <p>(Плата за квартиру, проездной билет, оплата детского сада, покупка основных продуктов питания, оплата обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переменные - включают в себя <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Циклические – предметы, которые покупают на долгое время (мебель 7-12 лет, шубу...)</li> <li>Б) Непредвиденные (ремонт сломавшейся техники, покупка лекарств...)</li> <li>В) Сезонные – связанные с сезонными явлениями (закупка ягод впрок, семян для посева...)</li> </ul> </li> <li>• Единовременные- покупаемые только один раз (украшения, обручальное кольцо, произведения искусств)</li> </ul> <p>Расходы семьи могут уменьшить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выращивание своих овощей, изготовление благ собственными руками (пошив одежды).</li> <li>2) Бесплатные блага, которые предоставляет государство (бесплатный проезд).</li> <li>3) Бережное отношение к вещам (Напр. пальто носить не 2 года, а 3).</li> </ol> <p>Вернемся к понятию бюджет.</p> <p>Виды бюджета: сбалансированный<br/>дефицитный<br/>избыточный</p> <p>Бюджет можно представить в виде весов.</p> <p>Если доход равен расходам, то бюджет <i>сбалансированный</i> и его можно представить в виде уравновешенных весов</p> <p>Такой бюджет позволит рационально использовать ресурсы семьи.</p> <p>Если расходы больше доходов – бюджет дефицитный.</p> <p>Если доходы больше расходов – бюджет избыточный.</p> <p>Для того чтобы рационально использовать</p> | <p>- что такое расходы?<br/>Записывают определение</p> <p>- высказывают свое мнение по статьям расходов, дополняют схему</p> <p>- каким образом можно уменьшить расходы?</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>средства и удовлетворять большую часть потребностей, необходимо знать основы домашней бухгалтерии, вести финансовую документацию. Есть много вариантов хозяйственных и бухгалтерских книг. Чаще всего домашним бухгалтером является один из родителей.</p>   | <p>- зарисовывают схему</p> <p>Попробуют, используя рисунок весов изобразить другие виды бюджета (рисуют на доске и в тетради виды бюджетов)</p> <p>-проверяют по слайду свои схемы</p>                         |
| <p><b>Первичное закрепление изученного</b></p>                              | <p>- <i>Какие статьи расходов в семейном бюджете, по вашему мнению, наиболее весомы? (Питание)</i></p> <p>- <i>Из каких источников в бюджет семьи поступает наибольший доход? (заработная плата)</i></p> <p>- <i>Какой информацией нужно обладать для того, чтобы рационально использовать семейный бюджет?</i></p> <p><i>(необходимо знать доходы и расходы семьи)</i></p> <p>- <i>Какие группы расходов вы бы выделили в бюджете семьи? (постоянные, переменные)</i></p>  | <p>- работа с учебником табл. №4 стр.19 «Структура семейного бюджета»</p>   |
| <p><b>Практическая работа "Расчет бюджета семьи"</b><br/>(Приложение 2)</p> | <p>Рассмотрев тему, попытаемся выполнить практическую работу. <b>“Анализ семейного бюджета”</b>.</p> <p>У нас две семьи (Работа в группах.). Нужно подсчитать бюджет двух семей.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>На столах лежат листы с заданием практической работы. Её цель заключается в том, что вы должны проанализировать бюджет какой-то предполагаемой семьи и сделать вывод: что сократит расходную часть бюджета можно, если расходовать свои средства и ресурсы семьи разумно, то есть рационально.</p> <p>Обратить внимание учащихся на сумму доходов в месяц, сумму расходов по основным статьям: <i>питание, одежда, предметы домашнего обихода,</i></p> | <p>- деление на группы по 3-4 человека</p> <p>- выполняют практическую работу: обсуждения и записи в таблицу листа- задания</p> <p>- каждая группа публично делает вывод о предполагаемой семье, отвечая на</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>культурно-бытовые нужды, оплата квартиры, платежи, сборы, налоги, накопления, сбережения.</i></p> <p>Если баланс доходов и расходов отрицательный, значит данная "семья" живёт в долг и должна объяснить, где и на каких условиях взяты недостающие деньги.</p> <p>Положительный баланс означает, что месяц закончен с экономией, и "семья" должна объяснить, как собирается распорядиться этими деньгами. (сэкономленные деньги приравниваются к статье "Накопления и сбережения")</p> | <p>вопросы:</p> <p><i>Какой состав семьи?</i></p> <p><i>Все ли члены семьи приносят доходы?</i></p> <p><i>Рационально ли члены семьи тратят деньги?</i></p> <p><i>Какой тип бюджета в данной семье?</i></p> <p><i>Что бы вы могли посоветовать данной семье?</i></p> |
| <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p> | <p>Что особенно понравилось, удалось на уроке? (или не удалось)</p> <p>Что вызвало затруднение?</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Какой вид бюджета самый благоприятный для каждой семьи? Почему?</p> <p>Сможете ли вы поучаствовать теперь при планировании семейного бюджета своей семьи?</p> <p>Анализ деятельности каждого учащегося<br/>выставление оценок.</p>  | <p>- отвечают на вопросы</p>   |
| <p><b>Домашнее задание</b></p>                           | <p>На выбор</p> <p>Разработать доходную и расходную части бюджета своей или вымышленной семьи (на месяц)</p>  | <p>Записывают домашнее задание</p>   |

**1. Функция семьи, наиболее важная для экономической жизни общества.**

*а. стабилизирующая*

*б. воспитательная*

*в. коммуникативная*

*г. удовлетворение потребностей человека*

**2. Наука о закономерностях жизни семьи**

*а. обществознание*

*б. экономика семьи*

*в. домоводство*

*г. кулинария*

**3. Может ли школьник способствовать увеличению бюджета семьи?**

*а. да*

*б. нет*

**4. К экономической функции семьи не имеет отношение:**

*а. ведение домашнего хозяйства*

*б. накопление семейного имущества*

*г. воспитание детей*

*д. финансовая деятельность*



**Практическая работа “Анализ семейного бюджета”.**

Цель: проанализировать бюджет какой-то предполагаемой семьи и сделать вывод, ответив на вопросы:

Какой состав семьи?

Все ли члены семьи приносят доходы?

Рационально ли члены семьи тратят деньги?

Какой тип бюджета в данной семье?

Что бы вы могли посоветовать данной семье?

| <i>Доходы</i>                              |        |
|--|--------|
| Мама (госслужащая)<br>зарплата             | 18.000 |
| Отец (частный предприниматель)<br>зарплата | 45.000 |
| Сын (студент)<br>стипендия                 | 1.800  |
| подрабатывает у отца<br>зарплата           | 8.000  |
| Дочь ученица 8 класса                      |        |
| Сын посещает детский сад                   |        |
| Дача                                       | 9.000  |
| <b>Итого</b>                               |        |

| <i>Расходы</i> |  |
|----------------|--|
|                |  |
|                |  |
|                |  |
|                |  |
|                |  |
| <b>Итого</b>   |  |

Вид бюджета \_\_\_\_\_

Рекомендации семье \_\_\_\_\_