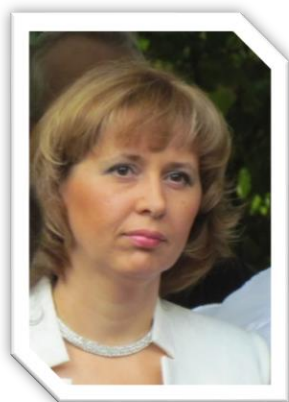


**Из опыта проведения урока биологии по теме «Вид. Критерии вида» с использованием сетевых технологий для обучающегося (10 класс)  
(возможно использовать при работе с детьми со статусом ОВЗ)**



Назарова Эльвира Александровна  
заместитель директора по УВР,  
учитель биологии  
МБОУ Гимназия №8  
имени академика Н.Н. Боголюбова  
г. Дубны Московской области»

15.11.2018

**Аннотация**

Одной из главных задач современной системы образования является интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Достижение этих целей может быть реализовано с помощью дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, нормативно-правовая база, биология.

Мне бы хотелось поделиться своим опытом использования дистанционных образовательных технологий при проведении урока биологии с элементами проектно-исследовательской деятельностью, к которому привлекался учащийся с ограниченными возможностями здоровья, по теме «Вид. Критерии вида». Перед началом урока ученику, находящемуся на дистанционном обучении высылаются материалы, необходимые для работы на уроке: презентация, ссылка на интернет - ресурсы. В ходе урока учащиеся изучают понятия «вид», «критерии вида», особенности строения, жизнедеятельности организмов согласно критериям вида, рассматривают взаимосвязь различных критериев при отнесении организма к таксону систематики.

1 этап урока – организационный.

2 этап урока – изучение нового материала:

- учащиеся в классе слушают рассказ учителя о многообразии видов в природе, критериях вида.
- ученик с ОВЗ присутствует на уроке через программу скайп, презентацию он заранее получил по электронной почте.

3 этап урока – выполнение лабораторной работы:

- учащиеся выполняют группами лабораторную работу «Критерии вида», определяя и сравнивая критерии различных видов (каждый получает индивидуальное задание, для получения полной картины необходимо соединить все индивидуальные результаты).
- учащийся с ОВЗ работает в одной из групп, свой результат сообщает через чат ВКонтакте, который транслировался на доску через проектор, а также у многих учащихся есть мобильный интернет, и они вступают в дискуссию не только устно, но и письменно.
- подведение итогов выполнения лабораторной работы, выставление оценок.

4 этап урока - закрепление:

- учащиеся смотрят видеофрагмент «Критерии вида» (образовательный ресурс Интернет-урок)
- ученик с ОВЗ смотрит этот же ролик дома, перейдя по ссылке в презентации.

Важным моментом данного урока было взаимодействие ученика с ОВЗ с учащимися класса, получение необходимой информации в полном объеме только при совместной работе всех учащихся.

В заключении хочется сказать, что создание системы дистанционного образования актуально именно в настоящее время, так как она может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. При этом система дистанционного образования выступает не только инструментом удовлетворения, но и инструментом формирования образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества.

#### Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. - М. : Юрид. лит., 2000. - 61 с.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
3. Гусева С.В., Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации [Электронный ресурс] / С.В. Гусева. – Режим доступа: [www.valeocentre.ru](http://www.valeocentre.ru).

4. Интернетуроки
5. Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.08.2005 N 6862) [Электронный ресурс] - Правовая система Консультант URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54824/)