

Методическая разработка урока по русской словесности «Фразеологизмы» (5 класс)

Схоменко А.С.
учитель русского языка
МБОУ Гимназии №8 им. Академика Н.Н. Боголюбова
Г.Дубны, Московской области

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку урока словесности в 5.

В статье предлагается план-конспект мероприятия для 5 класса.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам, для проведения внеурочной деятельности по предмету русский язык по предмету «Русская словесность».

Ключевые слова: русский язык, внеурочная деятельность, фразеологизмы.

Цель: изучить особенность фразеологических сочетаний, углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учить правильно употреблять фразеологизмы в речи, пользоваться различными фразеологическими словарями.

Задачи:

- Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка, совершенствовать коммуникативные умения учащихся.
- Способствовать более прочному и осознанному усвоению изученного языкового материала, обогащению словарного запаса обучающихся, повышению культуры речи.
- Приобщать учащихся к миру устного народного творчества - пословиц, поговорок, крылатых выражений.

Оборудование, материалы, средства наглядности: презентация, С.И.Ожегов “Толковый словарь русского языка”, С. Лаврова «Приключения фразеологических оборотов» карточки с заданиями, рисунки детей на тему “фразеологизмы”.

1. Орг.момент

-Здравствуйте, дети, я очень рада вас видеть! Давайте поприветствуем друг друга, улыбнемся друг другу и начнем наш урок!

2. Актуализация знаний

Слышали ли вы когда-нибудь «крылатые выражения»? Что это за выражения, и кто им приделал крылья?

- *выражения, устоявшиеся в речи*

Писатель К. Чуковский в книге «От двух до пяти» рассказал забавный случай.

Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.

– *Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.*

Светлана стала как-то странно вертеться.

– Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет...

- Скажите, пожалуйста, правильно ли маленькая Света поняла ответ мамы?

- *нет, потому что мама употребила речевой оборот в переносном значении*

- В основе этого рассказа лежит сложное и интересное явление русского языка. Кроме словосочетаний и предложений, которые мы составляем в речи из отдельных слов с самостоятельными значениями, в русском языке есть еще и более сложные языковые единицы – фразеологизмы (слайд 1).

3. Работа по теме урока

- Итак, чем мы будем заниматься сегодня уроке?

- *Узнаем, что такое фразеологизмы*

Перед вами лежат карточки, в которых вам предстоит выполнять задания. На карточках специально выделены поля для вашей фамилии. Запишите также тему урока. Как она звучит?

-Значение любого фразеологизма не происходит от значения слов, из которого состоит. Например, высказывание *строить воздушные замки* (придумывать нереальные, невыполнимые планы). Общий смысл не происходит от слов оборота (слайд 3)

- Скажите, пожалуйста, можем ли мы менять состав слов во фразеологизмах? Поймут ли нас люди, если вместо фразеологизма *заруби себе на носу*, мы напишем *заруби себе на лбу*.

- *Нет*

- Правильно, фразеологизмы необходимо запоминать в готовом виде, мы не придумываем их сами. (Слайд 4). Фразеологизм *зарубить себе на носу* (хорошо запомнить). Он существует только в таком виде и никаком другом. Носом в старину называлась дощечка, которую использовали неграмотные люди, делая зарубки, чтобы нести учет долгов или проданного товара. Дощечки – прообраз современных еженедельников.

- А теперь давайте внимательно по цепочке прочитаем тексты, которые лежат у вас на столе, и попробуем выяснить, какой становится наша речь, благодаря фразеологизмам. В своих карточках подчеркните фразеологизмы. (Делают пометки в карточках, внимательно и выразительно читают текст)

Задание 1. Прочитать, подчеркнуть фразеологизмы.

- У нас вчера лампочки в коридоре перегорели. Сын пришел домой, ни зги не видно. Он как слон в посудной лавке все снес, камня на камне не оставил. Потом не разгибая спины убирался.

- А мой сын бил баклуши, целыми днями работал спустя рукава, одноклассникам на переменах палки в колеса вставлял. Да и нас с мужем за нос водил со своими оценками, лапшу на уши вешал. Как-то пришел, повесив нос, с двойкой. Я узнала, метала громы и молнии. Так он у меня летал по квартире, оглянуться не успела, вмиг все уроки назубок выучил. На следующий день пятерку принес.

- Итак, о чем этот текст?

-Как помогли фразеологизмы понять смысл текста?

-Какие фразеологизмы вы нашли в тексте?

-Какие фразеологизмы вы выделили?

- Давайте объясним значение некоторых из них.

Ни зги не видно –

Бил баклуши –

Оглянуться не успела –

- Мы с вами прочитали текст, разобрали значения некоторых фразеологизмов. Как влияют фразеологизмы на нашу речь? Какой бы она была, если бы крылатые выражения из неё исчезли?

-А как вы думаете, откуда к нам приходят фразеологизмы? Из каких источников?

- Книги, мифы.

- Правильно, есть несколько источников, из которых к нам поступают фразеологизмы, давайте найдем эти источники. Внимательно смотрим на картинку и вспоминаем крылатые выражения, с ней связанные.

1. Слайд 7. Из какого произведения к нам пришло это выражение? Кто его автор?

1. Остаться у разбитого корыта (А.С. Пушкин)

2. Ахиллесова пята (мифы разных народов)

3. Допотопные времена (Библия)

4. В час по чайной ложке (Профессиональные выражения)

- Итак, давайте еще раз перечислим, откуда к нам могут приходиться фразеологизмы (художественные произведения, мифы разных народов, Библия, из разных профессий)

- Можем ли мы разделить фразеологизм на несколько смысловых частей? (нет, так как фразеологизм неделимое словосочетание и воспринимается нами целиком)

4. Работа по теме урока. (Не забудь погасить проектор)

- Смотрим на задания №2 в наших карточках.

Замени слово известным тебе синонимичным фразеологизмом

Неожиданно - _____

Очень тесно - _____

Темно - _____

Молча - _____

Обманывать - _____

5. Физкультминутка.

- Дети, давайте встанем и немного разомнемся. Я буду давать вам команды только с помощью фразеологизмов.

-- Встанем, как аршин проглотили.

-- Проголосуем обеими руками.

-- Согнемся в три погибели.

-- Попрыгаем, как заяц.

-- Посмотрим друг другу в глаза.

-- Разведем руками.

-- А теперь -- руки в брюки.

-- Подержим нос по ветру.

Но в ногах правды нет, занимайте свои места.

- Существует очень много фразеологизмов, в которых присутствуют животные. Посмотрите на задание № 3. Закончите фразеологизмы.

Труслив как _____

Голоден как _____

Упрям как _____

Колючий как _____

Хитёр как _____

Нем как _____

- Поменяйтесь карточками и проверьте третье задание друг у друга. (Взаимопроверка)

5. Игра «Закончи фразеологизм»

-Давайте все вместе попытаемся закончить фразеологизмы.

(Слайды 12-14)

6. Если успевают.

- Как вы думаете, есть ли в других языках фразеологизмы? Давайте прослушаем иноязычные крылатые фразы и попробуем заменить их русскими.

Испанский язык – «купи себе лес и заблудись в нем» (убирайся вон)

Сербский язык - «дождь идет, мышей убивает» (льёт как из ведра)

Английский язык – «свет горит, а дома никого нет» (без царя в голове)

Болгарский язык – «когда свинья в желтых шлепанцах на грушу залезет» (когда рак на горе свистнет)

6. Обобщение изученного материала. (Фиш боун)

Давайте обобщим знания, полученные сегодня на уроке. В ваших карточках изображен рыбий скелет. Голова рыбы – это сегодняшняя тема. Косточки сверху – источники фразеологизмов, снизу – примеры к ним, а хвост – это ответ на вопрос о значении фразеологизмов в нашей речи. Вы можете помогать друг другу.

Анализ «рыбьего скелета».

7. Рефлексия.

- Проведем рефлексю. В ваших карточках записано несколько предложений в которые включены фразеологизмы. Подчеркните предложение, выражающее ваше настроение сегодня на уроке.

- Я попрошу передать карточки с последних парт вперед, я проверю ваши задания и выставлю отметки.

8. Домашнее задание у вас на столах. Посмотрите на него внимательно, все ли понятно?

-Спасибо за урок.

