

## Методическая разработка открытого урока по окружающему миру в 3 классе на тему «В мире живой природы.»



Толстова Г.Л.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ гимназия №8  
им. академика Н.Н. Боголюбова  
г. Дубны Московской области  
03.12.2018

### Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой методическую разработку урока по окружающему миру в начальной школе.

В статье предлагается план-конспект урока для 2 класса по УМК «Планета знаний».

Статья адресована, в первую очередь, учителям начальной школы для проведения уроков по предмету окружающий мир.

**Образовательная цель:** изучение и раскрытие понятия «среда обитания» с помощью создания групповых проектов;

**Развивающая цель:** формирование первичных представлений об окружающей среде;

**Воспитательная цель:** воспитание терпения, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

### Планируемые образовательные результаты:

#### Предметные

- изучение понятия «среда обитания»;
- формирование знаний об окружающей среде;

- нахождение простейших взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

### **Метапредметные**

#### ***Коммуникативные:***

- слушать и слышать друг друга и учителя,
- устанавливать рабочие отношения;
- уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

#### ***Регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности,

#### ***Познавательные:***

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, атлас-определитель, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Личностные**

- развитие навыка сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- проявление учебно-познавательного интереса к материалу урока.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Технологии:** личностно-ориентированное развивающее обучение, технология воспитания экологической культуры, технология формирования информационной культуры, **кейс-технология**, элементы групповой технологии, элементы здоровьесберегающей технологии, игровая технология.

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент/приветствие**

- Доброе утро. У нас урок окружающего мира.

Ровно встали,  
Тихо сели,  
Головами повертели,  
Сладко – сладко потянулись,  
И друг другу улыбнулись.  
Ротик наш сейчас замолк,  
Начинается урок.

#### **II. Актуализация знаний**

- Ребята, представьте себе, что мы сейчас с вами отправимся на прогулку в лес.  
В добрый лес, могучий лес,

Полный сказок и чудес.  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Всё открой, не утай,  
Ты же видишь, - мы свои!  
Если внимательны, будете, дети,  
Чудные тайны откроете эти.

- Мы подходим к лесу.
- Край леса.
- Как по-другому его назвать? /Опушка./

### **III. Самоопределение к деятельности**

*/ Работа ведётся в сопровождении презентации «В мире живой природы. На опушке».*

*Это второй урок по данной теме, поэтому ребята имеют определённый запас знаний./*

- Какие растения мы можем встретить на опушке? / На опушке мы можем встретить – деревья, кустарники, травы./
- Какие деревья растут на опушке? /Берёза, сосна, дуб, /
- Какие кустарники можно встретить на опушке? /Орешник, калина, малина,.. /
- А какие травянистые растения произрастают на опушке? /Клевер, колокольчики, ромашки, Иван-чай, Иван-да-Марья, зверобой,.. /
- Какой вывод мы можем сделать о высоте растений леса? /Растения леса состоят из трёх ярусов: самый высокий - деревья, средний - кустарники, самый низкий - травы/

### **IV. Работа по теме урока**

#### **1. Сообщения учащихся**

- Сегодня ребята подготовили небольшие сообщения о цветковых растениях, давайте их послушаем.

*/Сообщения уч-ся.*

*Сообщения сопровождаются презентацией./*

#### **Клевер**

*Это ценнейшее кормовое растение.*

*Красная головка – соцветие из многочисленных цветков.*

*В цветках много нектара и вокруг них всегда кружат пчёлы.*

*Клевер полезен человеку. Высушенные головки – хорошая заправка для супа.*

*Цветки и листья клевера используют в народной медицине при заболеваниях лёгких, бронхитах, астме, а также, как потогонное, антисептическое и общеукрепляющее средство.*

#### **Колокольчик**

*На Руси раньше было поверье, что раз в году в ночь на Ивана Купала леса и поля наполняются звоном колокольчиков.*

*На самом деле колокольчики молчат.  
Так их назвали за форму венчика, листья которого срослись, образовав крошечный колокол.*

### **Ромашка**

*Ромашка из семейства сложноцветных.*

*У неё разветвлённый стебелёк с более мелкими соцветиями и листочками, похожими на листья укропа.*

*За форму листьев её назвали ободранной, а за лекарственные свойства – аптечной.*

*Эфирное масло ромашки обладает дезинфицирующим и противовоспалительными свойствами.*

### **Иван – чай бывает в рост человека.**

*Из листьев этого растения в старину готовили чай.*

*В цветках много нектара, поэтому они привлекают пчёл.*

*По цветкам можно узнавать погоду. Перед дождём они закрываются.*

### **Иван – да – Марья**

*Посмотришь на растение и кажется, что на нём есть жёлтые и фиолетовые цветы.*

*Будто девушка в жёлтом сарафане стоит рядом с парнем в фиолетовой рубашке. Так и назвали цветок Иван – да – Марья.*

- Большое спасибо, ребята, за сообщения.

## **2. Физкультминутка:**

**Мы заходим с вами в лес,  
Сколько здесь вокруг чудес!  
(Посмотрели вправо, влево.)  
Руки подняли и покачали,  
Словно деревья в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули,  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки,  
Плавно помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они тихо садятся,  
Покажем –  
Крылья сложили назад.  
Наклонились и присели,  
Заниматься тихо сели.**

## **3. Беседа о насекомых**

- Мы поговорили о растениях.
- А каких животных можно встретить на опушке леса?
- Сегодня мы вспомним и о насекомых.
- Каких насекомых вы знаете? /Бабочки/
- Чем они отличаются от других насекомых? /Ответы детей сопровождается презентация/

- Чем они похожи и чем различаются?
- Каких бабочек вы знаете?
- Молодцы!
- Кого вы видите на экране? */Это жук/*
- Чем жуки отличаются от других насекомых?
- Чем они похожи и чем различаются?
- Каких жуков вы знаете?

#### **4. Работа с понятием «Среда»**

- Что означает слово среда? */Всё, что окружает живые существа, среди чего они живут./*
- Что будет окружающей средой для любого цветка? */Другие растения, воздух, солнце, почва, вода (дожди), различные животные./*
- Без чего он не может обойтись? */Без света, тепла, воды, воздуха, почвы./*
- Без чего не могут обойтись животные? */Без света, тепла, воды, воздуха и пищи./*

#### **5. Вывод**

- **Условия необходимые для жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва.**
- **Условия необходимые для жизни животных: свет, тепло, вода, воздух, пища.**

#### **6. Динамическая пауза**

*Это лёгкая забава —  
 Повороты влево-вправо.  
 Нам известно всем давно —  
 Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)  
 Приседаем быстро, ловко.  
 Здесь видна уже сноровка.  
 Чтобы мышцы развивать,  
 Надо много приседать. (Приседания.)  
 А теперь ходьба на месте,  
 Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)*

#### **7. Принятие решения.**

**Сбор и уточнение информации, обсуждение - «мозговой штурм», выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности.**

- Ребята, а как нам будет интереснее и легче представить, кто живёт рядом с цветами – колокольчиком, ромашкой, Иван-чаем?
- Мы сделаем проект в виде плакатов и повесим их в вестибюле нашей школы, чтобы все дети и их родители смогли больше узнать, о том, кто живёт рядом с цветами на опушке.
- Согласны?
- Итак, выполнив исследовательские задания, мы узнаем, кто обитает рядом с колокольчиком, ромашкой и Иван-чаем. Сделаем плакаты, на которых покажем среду их обитания.
- Как нам будет легче это сделать: по одному, с товарищем или в группе?

- Вы решили работать в группах. У нас есть три группы, в каждой группе вам необходимо выбрать ответственного /докладчик/ за защиту проекта.

- Сейчас каждая группа получит конверты с заданиями.

Вы должны:

1. Выполнить задание.

2. Подобрать к нему иллюстрации.

3. Разложить иллюстрации на столе.

4. Приклеить их к плакату и подписать названия, если не затрудняетесь.

5. Ответить на вопросы /устно /:

1) Для чего вы составляли проект? /Чтобы больше узнать о жизни растений и животных на опушке./

2) Чему учит Вас данный проект? /Бережному отношению к природе./

3) Какие уроки вы можете из этого извлечь? /Надо любить и охранять природу./

*/Учитель раздает необходимый материал для выполнения работы /ватман, клей, ножницы/ и конверты с заданиями и картинками, так же, в конвертах ребятам даны загадки о растениях и насекомых /без ответов./*

### **Растения**

1. Летом зеленеет,  
Осенью желтеет. (Трава)

2. Стоит в лесу кудряшка,  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое,  
Что это такое? (Ромашка)

3. Тёмной он покрыт корой,  
Лист - красивый, вырезной.  
А на кончиках ветвей  
Много-много желудей. (Дуб)

4. Голодный шмель вздыхает тяжело:  
Поел бы с радостью я кашки.  
Цветов едва коснулся ветер.  
И шмель тот час заметил ...  
(Клевер)

5. В лесу на поляне  
Стоит кудрявый Ваня.  
В зелёном кафтане,

Богач не велик,  
А орешками наделит. (Орешник)

6. Разбежались на опушке  
В белых платьичах  
подружки. (Берёзки).

### **Насекомые**

1. На миру живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь  
(Кузнечик)

2.  
Голубой аэропланчик  
Сел на желтый одуванчик.  
(Стрекоза)

3.  
Нос долог,  
Голос тонок.  
Кто его убьёт,  
тот кровь свою прольёт.  
(Комар)

4.  
На лужайке, на ромашке,  
Он летал в цветной рубашке.  
«Жу-жу-жу, жу-жу-жу» - я с ромашками дружу.  
(Жучок)

5. Пестренькие платьича  
Присели на цветок.  
Тронь - и вновь закружиться  
Порхающий цветок.  
(Бабочка)

6.  
У пня суета, беготня:  
Народ рабочий весь день хлопочет.  
(Муравей.)

7. Пчела  
Сок из цветов она берёт  
И в сотах копит сладкий мёд.  
(Пчела)

8. С листьев тлю она съедает,  
Следить за садом помогает.  
Вот она взлетела ловко.  
Это – .....

9. На цветок, жужжа, садится,  
Чтоб нектаром насладиться,  
Он мохнатенький, как ель,  
На пчелу похожий ...../

- *Теперь вы можете приступать к работе.*

### **8. Защита проекта. Раскрытие содержания и результатов проекта; работа оппонентов.**

- Потихоньку заканчиваем нашу работу. А теперь давайте посмотрим, что же вы узнали, работая в группах.

- 1 группа, покажите и расскажите, какие растения и животные обитают рядом с Иванчаем.

- 2 группа, покажите и расскажите, какие растения и животные обитают рядом с ромашкой.

- 3 группа, покажите и расскажите, какие растения и животные обитают рядом с колокольчиком.

На какие вопросы ещё должны ответить представители каждой группы? */Даются доп. вопр., ребята в группе сами решают, кто отвечает./*

*/Предполагаемые ответы обучающихся:*

*Много друзей у колокольчика.*

*Лесная опушка. Среда обитания колокольчика.*

*Рядом могут расти деревья, кустарники, травы /дети могут дать названия/*

*На лесной опушке можно встретить лося, зайца, ёжа.*

*Насекомые ....*

*Колокольчик не может обойтись без солнца, воздуха, воды, почвы./*

- Посмотрите, какие прекрасные плакаты у нас получились!

### **V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Итак, что называют окружающей средой? */Всё, что окружает живые существа, среди чего они живут./*

- В этом удивительном окружении живём и мы с вами ребята.

- Но мы должны ещё знать и помнить, что...

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,



На планете мы останемся одни.

- О чём мы должны помнить?/ *Мы должны беречь природу и заботиться о ней.*
- Мне было приятно, что сегодня вы показали свои отличные знания, умение работать вместе.

- За урок получили отметки следующие учащиеся:
- за сообщения:...
- за ответы на уроке:
- за защиту проектов:
- Я верю, что полученные знания вам пригодятся в жизни.
- Дома, Вам нужно выполнить задание №6, на странице 35.