

## Методическая разработка открытого урока английского языка по теме «Праздник Хэллоуин» (6 класс)

Федорина Е.В.,  
учитель английского языка,  
МБОУ Гимназия №8 имени академика Н.Н. Боголюбова  
г. Дубны Московской области»  
17.10.2018

### Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку урока в 6 классе. В статье предлагается технологическая карта урока для 6 класса. Статья адресована учителям-предметникам для проведения урока в 6 классе по предмету английский язык.  
**Ключевые слова:** английский язык, прошедшее время глагола.  
Учебник: Spotlight 6

Цель урока	научить учащихся рассказывать о празднике, создать условия для проявления познавательной активности ученика.
Задачи урока	научить учащихся: - предоставлять информацию по изучаемой тематике в устной форме; - понимать основное содержание услышанной информации; - использовать в речи фразы по теме, описывать свои чувства - работать в сотрудничестве.
Ожидаемые учебные результаты	Talk about your feelings. Write a short story about the past events.
Личностные	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
Метапредметные	формирование коммуникативных умений общения и сотрудничества со сверстниками (работа в парах и группах);
Предметные	- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании и чтении по теме - развитие грамматических навыков употребления глаголов в прошедшем времени - развитие произносительных навыков на основе ранее изученных и новых слов и фраз по теме

### Технологическая карта

№	Этап урока	Материалы
1	<b>Приветствие, проверка готовности к уроку (подведение к теме урока)</b>	Greetings. Good morning children. Sit down. Let's start our lesson. («Halloween spirit ».) Teacher (T): Now watch a presentation and guess what problem we are going to discuss today. (The pupils watch

		<p>the presentation).</p> <p>Контрольное задание:</p> <p>What can you see in these photos?</p> <p>How do you feel when you are alone in the dark?</p> <p>What are we going to talk about on the lesson? -</p> <p><b>Время выполнения: 3 минуты.</b></p>
2	<b>Введение и первичное закрепление нового языкового материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа над произносительными навыками.</b></li> </ul> <p><i>Ex.1 -фонетическая зарядка.</i></p> <p>Look at the phonetic sign, please. What sound is it for?</p> <p>Worried scared excite bored puzzled tired stressed</p> <p><b>Контрольное задание:</b> How do you feel in different situation and why?</p> <p><b>P: I feel worried when I've an exam.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание на активизацию внимания учащихся:</b></li> </ul> <p>What do you think the story is about ? Listen to the story and check.</p> <p><b>Время на выполнение задания: 7 минут.</b></p>
3	<b>Формирование умений извлечения основной информации из прочитанного текста</b>	<p><b>T:</b> Read the text again and say if the sentences are true, false or doesn't say</p> <p><b>Контрольное задание:</b> Mark the sentences T, F, DS. Then explain the words in bold.</p> <p><b>Время на выполнение задания: 5 минут.</b></p>
4	<b>Формирование грамматических навыков образования формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов</b>	<p><b>а. Энергетическая минутка.</b></p> <p><b>T.</b> Why don't we play linguistic ball and energize ourselves?</p> <p>I'll throw a ball and name the verb, and you should name the past tense form of the verb and throw the ball back to me;</p> <p>Are the rules of the game clear? Let's start.</p> <p><b>Model:</b> T.have P1. Had T. jump P 2. jumped</p> <p><b>Время на выполнение задания: 3 минуты.</b></p> <p><b>б. Обратная связь и рефлексия.</b></p> <p><b>T.</b> Ex.4a. Look in the text and fill in the past tense form of the verb below.</p> <p><b>Время на выполнение задания и его контроль — 7 минут.</b></p> <p><b>Закрепление изученного языкового материала.</b></p>

		<p><b>T.</b> Ex 4b You should use the verbs above to complete the sentences below</p> <p>Work in pairs, we'll see which pair is the quickest and the most correct.</p> <p><i>Ученики работают в парах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контроль с последующей проверкой:</b> проверка ответов на экране, ученики корректируют свой выбор и хором зачитывают правильные ответы (<i>работа над произносительными навыками и тренировка активной лексики</i>).</li> </ul> <p><b>Время на выполнение задания — 7 минуты</b></p>
5	<b>Формирование умений извлечения основной информации из прослушанного текста</b>	<p><b>T.</b> Ex. 6 Listen and match the people to where they are yesterday.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контроль с последующей проверкой:</b> проверка ответов на экране</li> </ul> <p><b>Время на выполнение задания — 5 минут</b></p>
6	<b>Применение изученного</b>	<p><b>T.</b> Ex.7 Make a list of the events in the order they happened in the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание на активизацию внимания учащихся:</b></li> </ul> <p>Page 69, Ex. 5b. Did you meet your friend last week? No? I didn't. I met him two weeks ago.</p> <p><b>Время на выполнение задания — 3 минуты</b></p>
7	<b>Подведение итогов урока:</b> объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились).	<p><b>T:</b> Thank you for your work. To sum up the results of our work today? Tick what you've learnt today.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I've learnt how to describe feelings</li> <li>2. I can talk about feelings</li> </ol> <p>Время на подведение итогов, объяснение домашнего задания и комментирование оценок: <b>5 минут</b></p> <p>To sum up the results of our work today tick what you've learnt today and what you can do now.</p> <p><b>Tick (✓) the things that you've learnt today.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I've learnt the verbs in the past tense</li> <li>2. I've learn words about feelings.</li> </ol> <p><b>Tick (✓) the things that you can do now.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I can ask and answer the question about events in the past</li> <li>2. I can talk about feelings</li> <li>3. I can make up a short story</li> </ol>

		<p><i>Ученики заполняют анкету.</i></p> <p><b>T:</b> Does anyone want to share the summary?</p> <p><i>Volunteers read out their answers.</i></p> <p><b>T.</b> At home you should make up your own story “A day to remember”. Be ready to present it in class when we meet next time.</p> <p><b>T:</b> Any questions? The lesson is over.</p> <p>Thank you very much.</p> <p><b>Время на подведение итогов урока: 3 минуты.</b></p>
--	--	--

Заполните лист самооценки.

1. Сегодня на уроке я узнал/а (что?) \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился / научилась (что делать?)  
\_\_\_\_\_
3. Самым интересным было (что?) \_\_\_\_\_
4. У меня получается / пока еще не получается \_\_\_\_\_