

Методическая разработка открытого интегрированного урока  
по обучению грамоте и письму с применением росчерков

УМК «Планета знаний»

«Согласные звуки [г] [г']. Буквы Г г.

Письмо строчной буквы «г».



Толстова Г.Л.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ гимназия №8  
им. академика Н.Н. Боголюбова  
г. Дубны Московской области  
10.10.2018

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой методическую разработку интегрированного урока по обучению грамоте и письму с применением росчерков в начальной школе.

Статья адресована, в первую очередь, учителям начальной школы для проведения уроков по русскому языку и литературному чтению.

**Цель:**

Познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г г, обозначающими эти звуки.

Учиться писать строчную букву «г», слоги и слова с ней, анализировать их графическую форму.

**Задачи:**

**Образовательные:**

познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г г, обозначающей эти звуки; продолжать формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; умение давать характеристику звукам; формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения, умения работать

с текстом, совершенствовать основные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение).

**Развивающие:**

способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления связной устной речи, памяти; развитие слухового восприятия; развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы.

**Воспитательные:**

прививать навыки трудолюбия, самостоятельности при выполнении заданий; развивать творческие способности учащихся; воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать нравственные качества. Прививать любовь к природе.

**Здоровьесберегающие:**

способствовать созданию благоприятного психологического климата; следить за правильной посадкой учащихся; соблюдать режим охраны зрения; чередовать статические и динамические задания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** - проявление интереса к новому содержанию урока; проявление любознательности к изучаемому материалу.

**Предметные:** - выделение звуков из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой; чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами; совершенствование орфографических навыков.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- формирование умения определять цель деятельности на уроке;
- формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;
- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:**

- формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- формирование умения находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- формирование умения определять основную мысль текста;
- формирование умения на основе анализа делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения слушать и понимать других;
- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.

**Технологии:**

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения, технология воспитания экологической культуры, технология формирования информационной культуры, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Учебно-методическое обеспечение:**

«Букварь» Т.М.Андрианова, 1 кл., УМК «Планета знаний».

Пропись №3 к «Букварю» В.А.Илюхина, мультимедийный проектор, компьютер, электронное приложение к учебнику /с буквами, играми, интерактивными звуковыми схемами/, презентация «Грибы», цв. карандаши, индивидуальные листы с картинками и росчерками.

## Ход урока

### I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок,  
Сядьте тихо и неслышно,  
И скорей начнем урок.  
Будем мы читать, писать,  
Будем с вами мы трудиться.  
Ведь задания нелегки.  
Нам, друзья, нельзя лениться,  
Так как мы **ученики**.

### II. Подготовительная работа. Речевая разминка.

- Я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку знаний выше. Успеха и удачи вам!

- А девиз нашего урока:

**Наблюдай! Открывай! Применяй!**

- Прежде чем начнем работу, мы с вами должны подготовить наших помощников, чтобы произносить звуки правильно и хорошо читать.

- Кто наши помощники? /Губы, зубы, язык/

- «**Улыбка**»: широко растягиваем губы в улыбке. Повторяем 3-4-раза

- «**Улыбка — Трубочка**».

- Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

- «**Вкусная конфета**»: языком толкаем щеки по очереди. Рот закрыт.

- «**Зубная щетка**»: языком совершаем круговые движения по зубам. Рот закрыт.

- «**Лошадка**»: цокаем язычком. Повторяем 5-6 раз.

- «**Сытый хомячок**».

- Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

- «**Голодный хомячок**».

- Втянуть щеки.

#### Речевая разминка

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать -  
Всё правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно!

### III. Актуализация полученных знаний.

- Сегодня мы продолжим знакомство с «обитателями» удивительного города «Алфавитинска». /Эл. приложение/

*Повторение:*

1. Чтение алфавита. Что такое алфавит?

2. На какие две группы делим алфавит?

3. Работа по ленте букв:

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? Прочитать гласные, согласные.

- Что вы можете сказать про гласные, какие они бывают? /Ударные, безударные, образуют слог./

- Назовите хитрые гласные. Почему?

- Какие бывают согласные? Почему б-п, д-т, з-с на ленте букв записаны в столбик?

*/Парные по звонкости-глухости./*

- Чем отличается звук от буквы? /*Букву видим и пишем, а звук произносим и слышим.*/

#### IV. Постановка учебной задачи.

- Откройте Букварь на с.58
- Посмотрите внимательно на верхнюю картинку.
- Герои какой русской народной сказки изображены на ней? / *«Гуси-лебеди»*/
- Кто знает содержание данной сказки?
- Кто может рассказать отрывок сказки, который соответствует данному сюжету? /*Если дети затрудняются ответить на вопрос, учитель читает (рассказывает) этот отрывок.*/
- Выделите первый звук в названии сказки. /*[г]*/
- Какова же тема нашего урока, попробуйте догадаться сами.
- **Звуки [г], [г']. Буквы «Г, г»**
- Чему мы будем учиться на уроке?  
*(Сегодня мы познакомимся со звуками [ г], [ г'], новой буквой, которая их обозначает, будем учиться читать слоги и слова с этой буквой.)* Откроем тайну новой буквы. Будем учиться читать и писать с ней слова. Узнаем много интересного.
- Для чего нам нужно изучить новую букву?
- В какой последовательности мы будем изучать новую букву? /*звук – буква – слог – слово*/
- Есть ли у звука [г] парный по твердости-мягкости? /*Это звук [Г]/*
- Приведите примеры: Гена, герой, гири, гитара и т.д.
- Какой буквой они записываются? /*Г, г*/
- Произнесём этот звук [г]
- В какой столбик поставим эту букву – звонкий или глухой согласный? /*Это звонкий согласный звук.*/

#### IV. Постановка учебной задачи.

##### 1). Учебный диалог:

/ На доске слайд/



- Давайте пофантазируем, на что похожа буква «Г»? ...

-Вот перед вами буква Г,

- Стоит, подобно **кочерге**.
- Букву на плече носил.
- На лугу траву косил.
- Где **коса** гуляла,
- Голым поле стало.
- Г-**крючок** обыкновенный,
- Но в труде помощник верный.
- И в косу, и в кочергу
- Превратить я Г могу.

## 2). Работа со столбиками слов

- Мы познакомились со звуками [г], [г’], буквой Г, а теперь будем учиться читать слоги и слова с этой буквой.

- Поработаем в учебнике.

*/Чтение слогов, слов с новой буквой в букваре на с.58.*

*«Гэ» - название буквы*

*Слова трех последующих столбиков представляют собой игру «Шагослов».*

*Дети наблюдают за изменением букв и, как следствие, за изменением значений слов.*

*Сравниваем написание и произношение слов третьего и четвертого столбиков.*

*Попробуем объяснить правописание этих слов.*

*Последний столбик – «расчитка» слов последующего текста./*

- В последнем столбике договариваем слова:

*грибной (дождь, суп, лес)*

*главный (город, врач, штаб)*

*Григорий (краткое имя Гриша)*

- Почему Григорий написано с большой буквы?

- Образуйте от имени фамилию. (Гришин, Григорьев, Гришанова и др.)

- О чем пойдет речь дальше, вы узнаете, отгадав загадку:

*«Под березой у дорожки*

*Кто стоит среди травы?*

*Ножка есть, но нет сапожек,*

*Шляпка есть – нет головы».*

*Что это? (гриб) /Презентация/*

## **Физкультминутка.**

*Дети утром рано встали,*

*За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте.)*

*Приседали, приседали,*

*Белый гриб в траве нашли. (Приседания.)*

*На пеньке растут опята,*

*Наклонитесь к ним, ребята,*

*Наклоняйся, раз-два-три,*

*И в лукошко набери! (Наклоны.)*

*Вон на дереве орех.*

*Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.)*

*Если хочешь дотянуться,*

*Надо сильно потянуться. (Потягивания — руки вверх.)*

*Три часа в лесу бродили,*

*Все тропинки исходили. (Ходьба на месте.)*

Утомил всех долгий путь —  
Дети сели отдохнуть. (*Дети садятся.*)

### **3).Работа с текстом**

- Сейчас будем закреплять умение читать. Поработаем с текстом.

*/Рассматривание иллюстраций к тексту.*

*Прогнозирование темы текста./*

- О чём будет текст? Можно ли по его названию определить содержание?

- Обращаем внимание на три отступа при записи текста (три красные строки). - В этом тексте три части. В каждой части заключён определенный смысл.

1. Чтение текста целиком – учителем.

2. Чтение двух предложений вместе, а остальные - сильные ученики.

3. Чтение текста по смысловым частям.

1. Боровик – самый главный гриб в лесу.

2. Опасный гриб.

3. Лукошко полно!

**Беседа по содержанию. Фронтальный опрос.**

- Как зовут девочку? Как зовут мальчика? Что они делали в лесу? Какие грибы они собирали? */Презентация/*

- Боровик - белый гриб. Он так назван потому, что не темнеет ни при варке, ни при сушке. */Презентация/*

- Почему Галина и Григорий не сорвали красивый красный гриб?

- Мухомор - опасный несъедобный гриб, его не любят многие насекомые, в том числе и мухи (**мух морит**- губит, отравляет).

- Название гриба состоит из двух частей. - */Презентация/*

- Что значит съедобный? Несъедобный гриб?

- Ребята – лес, грибы – это наша природа. Находясь в лесу, аккуратно собирайте грибы, не сбивайте и не топчите мухоморы. Для людей они ядовиты, а для животных, таких как лось, они являются лекарством.

### **Физкультминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

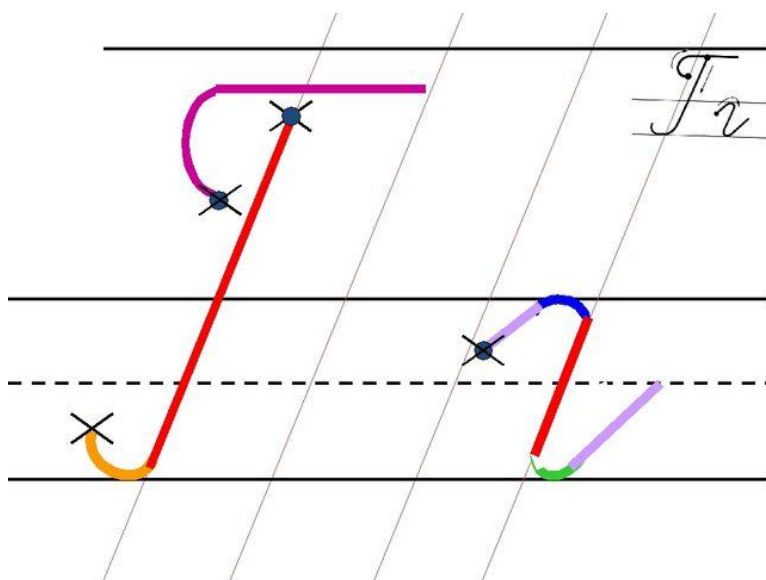
Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

### **4). Знакомство с письменными буквами.**

*/Показ на интерактивной доске/*



- Ребята, на ваш взгляд, написание букв Г г – трудное? ....
- Сегодня мы будем учиться писать **строчную** букву г, но прежде, чем писать букву, проведём разминку для пальчиков.

**а). Работа с картинками.**

- Мы сегодня, вместе с «обитателями» удивительного города «Алфавитска» путешествуем в удивительный мир природы, и она подарила Вам интересный сюжет.
- Возьмите листок №1, который лежит у вас на парте.



- Посмотрите на картинку. Что вы видите? ....
- Какой новый звук вы слышите в словах? /[г ] [ г·]/
- Как на письме он обозначается?
- Обведите простым карандашом картинки, содержащие новый звук.
- Молодцы!

**б). Написание строчной буквы «г», слогов, слов, предложений с данной буквой.**

*Письмо в прописи. /Объяснение написания буквы даётся с интерактивного комплекса./*

- Открываем прописи на с.4.

*/Дети открывают прописи, проговаривая:*

Я тетрабочку открою

И как надо положу.

А соседу покажу –

Вот, как, ручку я держу.

Сяду прямо,

Не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Найдите верхнюю рабочую строку. Посмотрите, внимательно, ещё раз, как пишется строчная буква «г». */Дети повторяют движения за мной, прописывая в воздухе. Учитель показывает на доске, проговаривая:*

«Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, бугорком уходим вправо вверх (поднимаемся по крючковой линии до верхней линейки), разворачиваем ручку, по наклонной опускаемся вниз, выполняем «качалочку», поднимаемся по крючку до середины.

- Напишите строчную букву «г» в своих тетрабочках.

- Найдите и обведите правильное написание строчной буквы «г».

-Прочитаем слоги. ...

- Обратите внимание на верхний и нижний способы соединения буквы «г» с другими буквами.

- Напишите слоги.

- Далее, читаем слова и объясняем их значение.

- Произнесите первое слово /гром/

- Сколько слогов? Что можем сказать об ударении?

*/Аналогичная работа проводится с другими словами./*

- Запишите слова рядом с образцами.

- Прочитайте предложение. */Мы набрали много грибов./*

- С какой буквы начинаем писать предложение?

- Что ставим в конце предложения? */Точку. Могут быть !, ? знаки/*

- Сколько слов в предложении?

- Обратите внимание на слово – грибов.

- Сколько слогов в слове? Какой слог ударный? Букву какого гласного пишем в первом слоге?

- Правильно! В первом слоге пишем букву гласного звука «и», т.к. это безударный, гласный, который надо проверять. ....

- Запишите предложение по пунктиру и самостоятельно в пустой строке.

*/Вариативная часть урока письма проводится в зависимости от оставшегося времени./*

-Закройте тетрабочки, отложите их.

- Вы работали, трудились. Давайте **проведём зарядку для пальчиков:**

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

По дорожке скользкой, гладкой,

Пальцы скачут, как лошадки:

Чок-чок-чок, скачет резвый табунок.

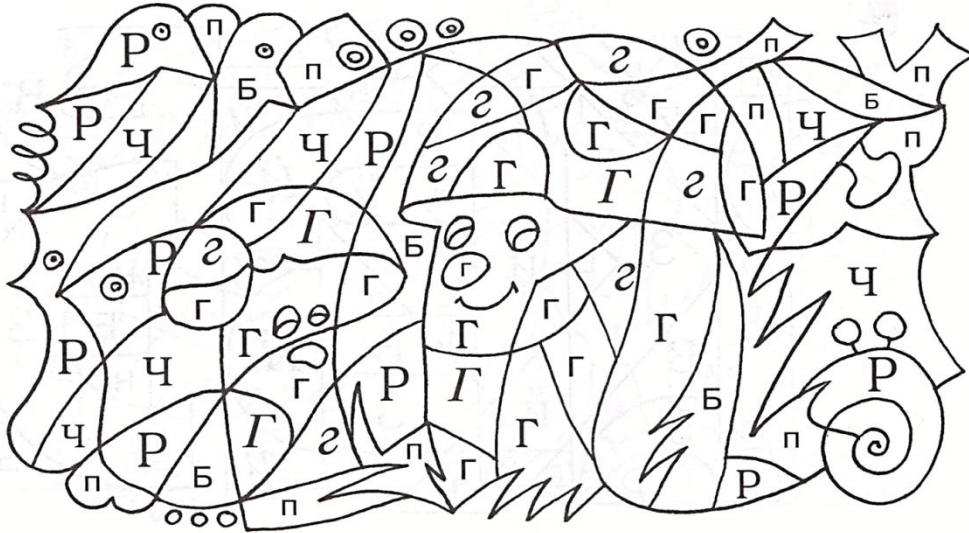
### **в). Работа с росчерками**

- А вот ещё один удивительный сюжет подготовила Вам Матушка природа.

- У Вас на парте лежит зашифрованная картинка. /Лист №2/



# Гг Гг



- Возьмите цветные карандаши и закрасьте печатные и письменные буквы Гг, по-своему усмотрению.
- Что у Вас получилось? /Грибы/
- Что они делают? /Они говорят, улыбаются/
- Правильно, молодцы.

## Физкультминутка

Гриша шёл, шёл, шёл,  
Белый гриб нашёл.  
Раз-грибок,  
Два-грибок,  
Три-грибок,  
Положил их в кузовок.

## VI. Работа с вариативной частью букваря.

1) - Послушайте стихотворение «Грибные имена» Ю. Леонтьева.

Нет, грибные имена  
Не понятны для меня!  
Ведь не хрюкают свинушки,  
Не волнуются волнушки,  
Не кричат "опять" опята,  
Не бодаются козлята,  
У лисичек нету шубки,  
Как узнать, чьи это шутки? .....

- Ребята, попробуйте объяснить название некоторых грибов.
- 1. *Я в красной шапочке расту под стройною осиною, меня узнаешь за версту, зовусь я ... (подосиновик.)* /Презентация /
  - Почему так называется гриб?
- 2. *Серенькие шапки, рябенькие ножки. Под березой растут. Как их зовут? (подберезовики)* /Презентация /
  - Почему так называется гриб?
- 3. *Растут в лесу сестрички, рыжие ... (лисички).* /Презентация /
  - По цвету похожи на кого?

## 2) - Работа со стихотворением А. Шibaева.

*/Обращаю внимание на запись этого стихотворения. Тире в начале строки говорит о том, что данный текст является разговором (или диалогом).*

*Работа в парах и дифференцированная./*

- Послушайте ещё одно стихотворение. /Заранее подготовленный ученик читает выразительно стихотворение наизусть./
- Скажите, о ком идёт в нём речь?
- Определите, кто задавал первый вопрос: грибы или лисицы?
- Давайте прочитаем стихотворение-диалог по ролям. /Работа в парах./

## VII. Подведение итогов. Рефлексия.

- Наше путешествие завершается.
- Я могу сказать лишь одно:
- Грамоте учиться всегда пригодится.**
- Как вы понимаете это выражение? ....
- А что это за выражение? /Это пословица, мудрое высказывание/
- Какие знания вы сегодня получили? Где вам это пригодится?
- Скажите об уроке предложением, которое начнётся так:
- **Я узнал ...**
- **Я понял ...**
- **Я могу ...**
- **Я доволен ...**
- С какой буквой познакомились? Какие звуки обозначаются этой буквой?
- Что узнали об этих звуках и букве?
- Что, по-вашему мнению, было интереснее всего?
- **Молодцы! Спасибо за дружную работу на уроке.**